

Принято на заседании
Педагогического совета № 3
от 26.05.2025 г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ «ДС № 423 г.
Челябинска»
_____ М.Б. Вшивкова
Приказ № 31/1 от 26.05.2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«КУБИКИ»
по обучению конструктивной деятельности
детей старшего дошкольного возраста 5 – 6 лет.**

Направленность: техническая

Год разработки: 2025 г.
Возраст воспитанников: 5-6 лет
Срок реализации: 1 год
Составитель: Васюкова О.Ю., воспитатель

г. Челябинск, 2025

Содержание

№	Название раздела	№ страниц
Раздел 1 Комплекс основных характеристик программы		
1.1	Пояснительная записка (включая новизну, актуальность)	3
1.2	Цель и задачи программы	3
1.3	Содержание программы	4
1.4	Планируемые результаты	6
Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий		
2.1	Календарный учебный график	7
2.2	Учебный план	7
2.3	Формы аттестации (промежуточной и итоговой)	8
2.4	Оценочные материалы	8
2.5	Условия реализации программы: материально-техническое обеспечение: помещения, площадки, перечень оборудования, инструментов и материалов, приборы, информационные ресурсы, кадровое обеспечение.	9
2.6	Методические материалы	9
2.7	Список литературы	9
	Приложение 1 Тематическое планирование занятий ДООП «КУБИКИ» по обучению конструктивной деятельности детей старшего дошкольного возраста 6 – 7 лет.	11

Раздел 1

Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка.

Деятельность – это первое условие развития у дошкольника познавательных процессов. Чтобы ребенок активно развивался, необходимо его вовлечь в деятельность. Образовательная задача заключается в создании условий, которые бы провоцировали детское действие. Такие условия легко реализовать в образовательной среде LEGO.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Устав МБДОУ «ДС № 423 г. Челябинска»;
- ПОРЯДОК организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам МБДОУ «ДС № 423 г. Челябинска»

Актуальность программы:

Образовательная деятельность в МБДОУ строится с учетом развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей и интересов, образовательных потребностей участников образовательных отношений, которые так же реализуются через систему дополнительного образования детей. С учетом особенностей образовательного учреждения – дошкольное образовательное учреждение детский сад с группами общеразвивающей и компенсирующей направленности.

Данная программа направлена на всестороннее, гармоничное развитие детей дошкольного возраста, с учётом возможностей и состояния здоровья детей, расширение функциональных

возможностей развивающегося организма, овладение ребёнком базовыми умениями и навыками в разных упражнениях.

1.2 Цель и задачи программы.

Цель программы – создать оптимальные условия для развития познавательной и творческой деятельности обучающихся посредством освоения ЛЕГО-конструирования. Развитие конструкторских способностей детей.

Задачи:

- формировать у детей познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности;
- приобщить детей к миру технического изобретательства;
- развивать мелкую моторику рук, эстетический вкус, конструктивные навыки и умения.

Направленность программы: техническая.

Адресат программы: программа рассчитана для детей дошкольного возраста 5 - 6 лет.

Возрастные особенности детей 5 – 6 лет.

В данный период совершенствуются физические возможности малышей, повышается выносливость, улучшается координация, движения становятся более точными и уверенными. Психические процессы у ребенка становятся более произвольными и осознанными. Мышление дошкольника переходит на новый уровень — появляется образное мышление. Познание происходит на основе практических действий. Ребенок становится очень любознательным, у него появляется потребность в интеллектуальном общении. У старших дошкольников улучшается внимание, оно становится более устойчивым. Дети способны сосредоточенно заниматься одним видом деятельности в течение 20 - 25 минут. Активно развивается воображение, и в этом возрасте дети активно и с удовольствием осваивают различные виды творческой деятельности. У детей активно развивается мелкая моторика, повышается самостоятельность, ребенок способен проявлять инициативу. В этот период для него становится важным признание окружающих. Расширяются их представления о половой принадлежности (мужской пол — мальчик, юноша, мужчина, сын, старик и т.д.). Они учатся различать мужские и женские профессии, понимать специфику поведения и общения с людьми разного пола.

1.3 Содержание программы.

Программа составлена с учетом возрастных особенностей дошкольников 5 – 6 лет и с учетом реализации межпредметных связей по областям. Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области:

1. «Социально-коммуникативное развитие».
2. «Познавательное развитие».
3. «Речевое развитие».
4. «Художественно-эстетическое развитие».
5. «Физическое развитие»

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения, 32 учебных недели, 32 занятия. Занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 25 минут. Формирование групп осуществляется по возрасту детей. Занятия проводятся подгруппами по 6 - 8 человек.

3. Структура организованной образовательной деятельности (ООД)

Первая часть занятия – это упражнение на развитие логического мышления (длительность – 7 - 10 минут).

Цель первой части – развитие элементов логического мышления.

Основными задачами являются:

- Совершенствование навыков классификации.
- Обучение анализу логических закономерностей и умению делать правильные умозаключения на основе проведенного анализа.
- Активизация памяти и внимания.
- Ознакомление с множествами и принципами симметрии.
- Развитие комбинаторных способностей.
- Закрепление навыков ориентирования в пространстве.

Вторая часть – собственно конструирование. (Длительность 12 - 15 минут.)

Цель второй части – развитие способностей к наглядному моделированию.

Основные задачи:

- Развитие умения анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные функциональные части, устанавливать связь между их назначением и строением.
- Обучение планированию процесса создания собственной модели и совместного проекта.
- Стимулирование конструктивного воображения при создании постройки по собственному замыслу, по предложенной или свободно выбранной теме.
- Формирование умения действовать в соответствии с инструкциями педагога и передавать особенности предметов средствами конструктора LEGO.
- Развитие речи и коммуникативных способностей.

Третья часть – обыгрывание построек, выставка работ.

Цель третьей части – развитие коммуникативных способностей, творческого воображения.

Тематическое планирование занятий ДООП «КУБИКИ» по обучению конструктивной деятельности детей старшего дошкольного возраста 6 – 7 лет. (приложение 1)

1.4 Планируемые результаты.

Ожидаемый результат реализации программы:

- Появится интерес к самостоятельному изготовлению построек, умение применять полученные знания при проектировании и сборке конструкций, познавательная активность, воображение, фантазия и творческая инициатива.
- Сформируются конструкторские умения и навыки, умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением.
- Совершенствуются коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.
- Сформируются предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.

Дети будут иметь представления:

- о деталях LEGO-конструктора и способах их соединений;
- об устойчивости моделей в зависимости от ее формы и распределения веса;
- о зависимости прочности конструкции от способа соединения ее отдельных элементов;
- о связи между формой конструкции и ее функциями.

Форма представления результатов

- Открытые занятия для педагогов ДОУ и родителей;
- Выставки по LEGO-конструированию;
- Конкурсы, соревнования, фестивали.

Раздел 2

Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса	Сроки
Продолжительность освоения программы	1 год
Начало учебного года	1 октября 2025 г.
Окончание учебного года	30 мая 2026г.
Продолжительность учебного года (учебные часы)	32 часа
Входной контроль знаний	06.10-10.10 (октябрь)
Промежуточная аттестация обучающихся	декабрь
Итоговая аттестация	18- 29 мая 2026г
Продолжительность учебных занятий	25 минут
Каникулы зимние	29.12 2025 – 11.01.2026
Каникулы летние	01.06.2026 – 30.09.2026
Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками	Согласно производственного календаря
Открытое занятие для педагогов и родителей	Апрель 2026г
Выставки детских работ	Декабрь, май

2.2 Учебный план.

№ п/п	Название раздела (модуля, блока)	Количество занятий	Формы промежуточной аттестации	Форма итоговой аттестации
1.	Конструирование по образцу и рисунку	19	Сюжетное занятие	фотоотчет
2.	Конструирование по схеме	6	Сюжетное занятие	фотоотчет
3.	Конструирование по условиям	3	Сюжетное занятие	фотоотчет
4.	Конструирование по	4, (в т ч	Сюжетное	фотоотчет

	замыслу	диагностика - 2)	занятие	
	Итого	32		

2.3 Формы аттестации

Результаты педагогической диагностики (аттестации) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Промежуточная и итоговая педагогическая диагностика (аттестация) проводится во время совместной деятельности педагога и детей в форме сюжетного занятия.

Используемые методы - наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, тестовый игровой метод.

2.4 Оценочные материалы.

Мониторинг развития ребенка в соответствии с ФГОС ДО осуществляется с помощью программы для педагогов, административных работников ДОУ. Разработчики: научный руководитель проекта – кандидат педагогических наук, Едакова И.Б., программист – разработчик Соколов Е.Г. Разработчики содержания – Шилкова Ирина Александровна, Соколова Ю.Г..

С помощью данной программы проводится оценка индивидуального развития детей по конструктивной деятельности.

Оценочными материалами для проведения педагогической диагностики являются достижения ребёнка в конструктивной деятельности (образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»):

- владеет способами построения замысла и элементарного планирования своей деятельности;
- выделяет структуру объекта и устанавливает её взаимосвязь с назначением объекта;
- выполняет действия замещения недостающих деталей другими;
- выполняет различные конструкции;
- знает, называет и правильно использует детали конструктора;
- использует детали с учётом их конструкторских свойств;
- осуществляет анализ элементов схемы и соотносит их с имеющимися деталями;
- пользуется простыми способами конструирования, конструирует по образцу, по заданию взрослого, владеет способами построения замысла;
- создаёт постройки по рисунку, схеме, по образцу, по заданию взрослого, самостоятельно подбирая детали;
- способен соотносить конструкцию предмета с его назначением.

2.5 Условия реализации программы: материально-техническое обеспечение: помещения, площадки, перечень оборудования, инструментов и материалов, приборы, информационные ресурсы, кадровое обеспечение.

Материально-технические условия

Для эффективной реализации программы имеется:

1. светлый и просторный кабинет с уровнем искусственной освещенности не ниже 600 лк, укомплектованный необходимым инвентарем (конструктор, ящики);
2. ковер;
3. подборка специальной литературы;
4. шкафы, столы;
5. компьютер;
6. наличие сети Интернет.

Оборудование для конструктивной деятельности:

- Магнитная доска
- Набор Лего «Классик» - 6 шт.
- Набор Лего «Кафе»
- Набор Лего «Розовый домик»
- Набор Лего «Военный крейсер»
- Набор «Городская серия»
- Набор «Самолёт»
- Набор «Заправочная станция» Лего-совместимый
- Набор «Шоу» Лего-совместимый
- «Поезд» Лего-совместимый
- Пластины Лего 48/48 серые, зелёные, синие – 5 шт,
- Пластины Лего 16/16 разного цвета -16 шт.
- Набор Лего «Кубики и механизмы» - 1шт.
- Набор «Кирпичики Лего для творческих занятий» - 4 шт.
- Набор «Простые механизмы» - 6шт.

2.6 Методические материалы.

- Комплект иллюстраций для выполнения построек по рисунку;
- Комплект инструкций по сборке, схем для конструирования на разные темы;
- Картотека дидактических игр для формирования и развития конструктивных умений;
- Методическое пособие по лего – конструированию «Лего – центр. Новичок»
М.В.Веретенчева, С.М.Енина, О.С.Кедровских. Челябинск.2018г.

2.7 Список литературы:

1. Варяхова Т. Примерные конспекты по конструированию с использованием конструктора ЛЕГО // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 2. - С. 48-50.

2. Венгер, Л.А. Воспитание и обучение (дошкольный возраст): учеб. пособие / П. А. Венгер. - М.: Академия, 2009. -230 с.
3. Волкова С.И. Конструирование. – М.: Просвещение, 1989.
4. Давидчук А.Н. «Развитие у дошкольников конструктивного творчества» // Москва, «Просвещение», 2010
5. Давидчук А.Н. «Развитие у дошкольников конструктивного творчества» // Москва, «Просвещение», 2001
6. Злаказов А. С. / Горшков Г. А. / Шевалдина С. Г. «Уроки Лего-конструирования в школе : методическое пособие» // БИНОМ. Лаборатория знаний, Москва, 2011
7. Институт новых технологий «Игровые пособия LOGO-Verlag» // Москва, Институт новых технологий, 2006
8. Комарова Л.Г. Строим из LEGO «ЛИНКА-ПРЕСС» – Москва, 2001.
9. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.
10. Киселёва Л.С., Данилина Т.А., Лагода Т.С, Зуйкова М.Б.. – 2-е изд., испр. и доп.- обр. «Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения» // Издательство Аркти, Москва, 2010
11. Л.Г. Комарова Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). – М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2001.
12. Лиштван З.В. Конструирование – Москва: «Просвещение», 1981.
13. Лусс Т.В. «Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью лего» //Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, Москва, 2009
14. Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование – Москва: Издательский дом «Карапуз», 1999.
15. Парамонова Л.А. «Теория и методика творческого конструирования в детском саду» // из-во «Академия, 2002
16. Фешина Е.В. «Лего конструирование в детском саду» Пособие для педагогов. – М.: изд. Сфера, 2011.
17. Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС Всероссийский учебно-методический центр образовательной робототехники. – М.: Изд.-полиграф центр «Маска», 2013.
18. Кузнецова «Лего в детском саду» http://www.teachers.trg.ru/kuznecova/?page_id=390
19. Максеева Ю.А. «Лего-конструирование как фактор развития одарённости» <http://www.school2100.ru/upload/iblock/11e/11ebd13e961ea209bb80b30a295eb9d4.pdf>
20. Планирование и развивающие игры 4-7 лет <http://blog.danilova.ru/vse-o-detyah/razvivayushhie-igryi-s-konstruktorami-lego-s-detmi-ot-4-do-6-7-let.html>
21. Строим из Лего http://playpack.ru/flash/igri_strategii/igri_stroit_doma/igri_stroit_doma_lego.html
22. <http://ta-vi-ka.blogspot.ru/>

Приложение 1

Тематическое планирование занятий ДООП «КУБИКИ» по обучению конструктивной деятельности детей старшего дошкольного возраста 6 – 7 лет.

Месяц	№ п/п	Тема занятия	Задачи	Кол – во занятий
О К Т Я Б Р Ь	1.	Конструирование по замыслу. (вводная диагностика)	Проанализировать конструктивные умения детей, познакомить с деталями конструктора (кирпичик, пластина, шип), создать условия для формирования интереса к занятиям лего – конструированием.	1
	2	Цифры	Продолжать знакомить детей с деталями конструктора (кубик, наклонный кубик), показать способы крепления деталей, учить строить цифры по образцу.	1
	3	Башня	Закреплять в памяти детей название знакомых деталей, формировать умение прочно скреплять детали, учить строить башню с четырьмя стенками (гранями).	1
	4	Деревце	Закреплять в памяти детей название знакомых деталей конструктора, учить строить деревце по образцу, продолжать формировать умение прочно скреплять детали конструктора.	1
Н О Я Б Р Ь	5	Гуси - лебеди	Продолжать знакомить детей с деталями конструктора, учить различать по внешнему виду и способу крепления прямой и обратный наклонные кубики, использовать из при создании постройки по образцу.	1
	6	Красивые рыбки	Научить детей строить рыбок, используя при построении наклонные кубики (прямые и обратные), учить подбирать детали по цвету (плавники и хвост одного цвета, линия посередине туловища отличается по цвету от самого туловища и т.д.).	1
	7	Зайчик	Формировать умение детей выполнять постройки по рисунку, подбирать нужные детали; развивать умение плотно скреплять детали конструктора.	1
	8	Строим зоопарк	Продолжать формировать умение анализировать рисунок, подбирать нужные детали, выполнять постройку точно по рисунку.	1

Д Е К А Б Р Ь	9	Домашние животные (кошечка, собачка)	Познакомить с новыми деталями конструктора (конус, цилиндр). Продолжать учить выполнять постройки, опираясь на рисунок.	1
	10	Ёлочки	Учить детей собирать из деталей разные ёлочки, опираясь на рисунок; учить при необходимости заменять одни детали другими для достижения нужной формы.	1
	11	Снеговички	Формировать умение детей строить снеговичка по образцу и показу педагога, учить проявлять творчество, развивать интерес к конструированию, создать предпраздничное настроение.	1
	12	Новогодние подарки	Формировать умение строить по представлению, развивать фантазию, творчество.	1
Я Н В А Р Ь	13	Конструирование по замыслу детей	Формировать умение детей продумывать тему постройки, этапы строительства, выбор нужных деталей; развивать воображение, творческие способности.	1
	14	Домики	Формировать умение строить дома по представлению, собирая все части (стены, окна, двери, крыша), познакомить с новыми деталями конструктора (арки, балки, дополнительные детали); закреплять умение правильно и прочно соединять детали конструктора.	1
	15	Попробуй собери.	Формировать умение детей выполнять постройки по схеме – последовательности (готовой инструкции), развивать умение читать схемы.	1
	16	Чиполлино	Уточнить представление о сказочном герое, его характере. Формировать умение строить по образцу, крепко соединять детали конструктора.	1.
Ф Е В Р А Л Ь	17	Снежинка	Формировать умение детей выполнять постройки по схеме – последовательности (готовой инструкции), развивать умение читать схемы.	1
	18	Жираф	Формировать умение строить по представлению, отображать в конструкции все части тела животного, характерные особенности.	1
	19	Автомобили	Продолжать формировать умение выполнять постройки по схемам, познакомить с новыми деталями лего – конструктора.	1
	20	Пушка	Учить детей строить пушку с опорой на	1

			рисунки, при строительстве учить использовать мелкие декоративные детали.	
М А Р Т	21	Робот	Формировать умение строить робота, учить использовать при сборке модели подвижные детали и соединения, делать подвижными руки и ноги, поворачивающейся голову; развивать воображение, пространственное мышление.	2
	22	Морские суда	Развивать умение детей собирать модели кораблей по представлению, передавая в постройке основные части корабля; использовать при сборке различные детали и соединения, декоративные элементы.	2
А П Р Е Л Ь	23	Мосты	Формировать умение собирать модель по условиям, дополнять декоративными деталями. Учить работать в парах.	1
	23	Космические аппараты	Расширять представление детей о космических аппаратах, учить собирать модели: ракета, планетоход, космическая станция, искусственный спутник. Учить детей использовать при сборке моделей подвижные детали и соединения, декоративные элементы.	2
	25	Насекомые	Уточнить представление детей о насекомых, развивать умение собирать модели насекомых по схемам – последовательностям, закрепить в памяти детей названия деталей конструктора.	1
М А Й	26	Лего – мозаика	Познакомить детей с мозаикой из Лего, учить собирать картинку точно по схеме.	2
	27	Динозавры	Развивать умение собирать модель динозавра, опираясь на картинку; побуждать детей выполнять постройку с усложнениями: делать подвижными конечности и голову, дополнять мелкими деталями, способствующими передаче образа динозавра.	1
	28	Конструирование по замыслу детей. Итог. (Итоговая диагностика)	Развивать умения детей собирать модели по собственному замыслу, использовать разнообразные детали и сложные соединения.	1
Всего занятий в год				32