

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 423 г. Челябинска»

ул. Шенкурская , 11-а, 454084, г. Челябинск, тел.: 791-99-06, mdou423@mail.ru

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ «ДС № 423 г. Челябинска»
(протокол №2 от 14.04. 2025 г.)

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«ДС № 423 г. Челябинска»
Вшивкова М.Б
Приказ №26 от 14.04. 2025

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 423» за 2024 год**

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 423г. Челябинска» (МБДОУ «Детский сад № 423 г. Челябинска»)
Заведующий	Вшивкова Мария Борисовна
Адрес организации	454084 г. Челябинск, ул. Шенкурская 11А
Телефон, факс	(351)791-06-81, (351)791-2881
Адрес электронной почты	mdou423@mail.ru
Учредитель	Комитет по делам образования г. Челябинска
Дата создания	1980 год
Лицензия	От 18.05.2016 № 12708 серия 74ЛО2 № 0001874

Дошкольное образовательное учреждение организует свою деятельность на основе Устава МБДОУ «ДС № 423 г. Челябинска», (приказ 583 – у от 27.09.2004 Управления по делам образования г. Челябинска) изменения к Уставу № 8 приказ № 2610–у, Комитет по делам образования г. Челябинска от 21.11.2021 г.;

МБДОУ «ДС № 423 г. Челябинска» (далее - МБДОУ) расположено в жилом районе города вдали от производственных предприятий. Общая площадь зданий и помещений 2300.5 кв. м, площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательной деятельности, 1600.5 кв.м.

Проектная мощность МБДОУ определяется предельной наполняемостью групп.

Фактическая наполняемость групп на 01.01.2025 составляет 284 чел.

Цель деятельности МБДОУ – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования,

Предметом деятельности МБДОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Учреждение работает 5 дней в неделю с понедельника по пятницу (двенадцати

часовое пребывание детей). Длительность пребывания детей в группах - 12 часов. Режим работы групп - с 7:00 до 19:00.

II. Система управления организации

Управление Дошкольной образовательной организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом ДОУ. Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: общее собрание работников, педагогический совет, Совет учреждения. Единоличным исполнительным органом является руководитель - заведующий.

ОРГАНЫ УПРАВЛЕНИЯ, ДЕЙСТВУЮЩИЕ В ДОУ

Наименование органа	Функции
Заведующий	Компетенции руководителя: - Контролирует работу и обеспечивает эффективное развитие организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы, осуществляет общее руководство МБДОУ - «ДС № 423 г. Челябинска».
Общее собрание работников	- Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - принятие Правил внутреннего трудового распорядка по представлению Руководителя Учреждения; - выдвижение представителей работников для участия в Комиссии по ведению коллективных переговоров и подготовке проекта коллективного договора, которая создается для решения вопросов заключения, изменения и дополнения коллективного договора; - осуществление контроля выполнения коллективного договора; - определение численности и сроков полномочий комиссии по трудовым спорам Учреждения, избрание ее членов; - обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины в Учреждении, и дача рекомендаций по ее укреплению; - содействие созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников; - представление работников Учреждения к награждению отраслевыми и государственными наградами; - поддержка общественных инициатив по развитию деятельности Учреждения.

Педагогический совет	К компетенции Педагогического совета относится осуществление текущего руководства образовательной деятельностью ДООУ, в том числе рассматривает вопросы: - определение перспективных направлений функционирования и развития Учреждения; - совершенствование организации образовательного процесса Учреждения; - разработка и принятие образовательной программы дошкольного образования; - внедрение в практическую деятельность педагогических работников достижений педагогической науки и передового педагогического опыта.
Совет Учреждения	К компетенции Совета Учреждения относится: - принятие программы развития Учреждения по согласованию с Учредителем; - осуществление контроля над соблюдением здоровых и безопасных условий для обучения и воспитания в Учреждении; - согласование по представлению Руководителя Учреждения бюджетной заявки на предстоящий финансовый год; - содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения; - согласование сметы расходов средств, полученных Учреждением от внебюджетной деятельности, за исключением добровольных пожертвований, которые используются в соответствии с указанным жертвователем назначением; - заслушивание отчета Руководителя Учреждения по итогам учебного и финансового года с последующим представлением его общественности и Учредителю; - ходатайство, при наличии оснований, перед Учредителем о поощрениях Руководителя; - содействие реализации законных интересов всех участников образовательного процесса и осуществление контроля над соблюдением их прав и выполнением ими своих, определенных законодательством обязанностей; - внесение предложений по дополнению и изменению Устава, Положения о Совете Учреждения.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности дошкольного учреждения.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Дошкольном учреждении организована в соответствии с Федеральным законом N 273 "Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г., с изменениями от 08.12.2020 г № 304-ФЗ), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 г. № 1155), «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г.), «Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для

человека факторов среды обитания» (СП 1.2.3685-21 от 28.01.2021 г.).

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется образовательной программой ДООУ, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028), адаптированной образовательной программой ДООУ, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022).

Дошкольное учреждение посещают 284 воспитанника в возрасте от 1,6 до 7 лет. В учреждении сформировано 12 групп, из них 6 групп общеразвивающей направленности, 1 группа комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, 1 группа комбинированной направленности для детей с задержкой психического развития, 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, 2 группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития. Работает 1 группа кратковременного пребывания детей с 1,5 до 3 лет (по принципу группа в группе).

Наполняемость групп на 31.12.2024 г.

Направленность группы	Вид группы, № группы	Возраст детей	Фактическое количество детей на 31.12.2024 г.
Общеразвивающая направленность	Группа раннего возраста №1	1,6-3	30
Комбинированная направленность (для детей с тяжелыми нарушениями речи)	старшая группа № 2	5-6	20
Общеразвивающая направленность	Вторая младшая группа №3	3-4	25
Общеразвивающая направленность	Вторая младшая группа №4	3-4	25
Компенсирующая направленность (для детей с задержкой психического развития)	Старше-подготовительная группа № 5	5-7	14
Компенсирующая направленность (для детей с задержкой психического развития)	Старше-подготовительная группа № 6	5-7	14
Комбинированная направленность (для детей с задержкой психического развития)	Подготовительная к школе группа № 7	6-7	22

с задержкой психического развития)			
Общеразвивающая направленность	средняя группа № 8	4-5	32
Компенсирующая направленность (для детей с тяжелыми нарушениями речи)	Старше-подготовительная группа № 9	5-7	14
Компенсирующая направленность (для детей с тяжелыми нарушениями речи)	Подготовительная к школе группа № 10	6-7	14
Общеразвивающая направленность	средняя группа № 11	4-5	35
Общеразвивающая направленность	Подготовительная к школе группа № 12	6-7	25
Группы кратковременного пребывания	Адаптационная группа	1,5-3	14
Итого:			284

Процентное соотношение характеристики воспитанников ДОУ по половому различию (на 1 января 2024 года):

Девочки	Мальчики
167/58%	117/42%

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Форма проведения диагностики: наблюдения за самостоятельной деятельностью детей. Мониторинг уровня развития детей проводится по методике ГОУ ДПО «Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования». Научный руководитель проекта - кандидат педагогических наук, Едакова Ирина Борисовна; разработчик содержания Шилкова Ирина Александровна, Соколова Юлия Геннадьевна; программист-разработчик Соколов Евгений Геннадьевич, адаптированный к федеральному государственному стандарту дошкольного образования. Итоги и оценка наблюдений зафиксированы в электронных протоколах наблюдений и в «Индивидуальных программах развития ребенка ДОУ». С целью корректировки индивидуальных маршрутов сопровождения каждого ребенка индивидуальные результаты детей обсуждались на заседаниях ППк ДОУ.

Диагностика детей с ОВЗ осуществляется с помощью Программы ДИА-ДЕФ предназначенной для изучения особенностей развития ребенка раннего и дошкольного возраста, его образовательных потребностей. Результаты диагностики позволяют выявить уровень возможного освоения образовательной программы ребенком, выстроить индивидуальную траекторию его развития, связать с оценкой эффективности коррекционно-развивающих воздействий на основе анализа достижений детьми планируемых промежуточных результатов, обосновать перспективы и возможности развития каждого воспитанника. (Свидетельство о

государственной регистрации программы для ЭВМ №2016663754, дата государственной регистрации в Реестре программ для ЭВМ 15 декабря 2016г.)

Учитель – дефектолог и учитель – логопед проводит диагностику и мониторинг, по мере обследования каждого ребенка, его результат заносится в Программу. Занесенные полученные данные в таблицы мониторинга, позволяют увидеть как наиболее несформированные, так и наиболее благополучные компоненты развития ребенка. На основе полученных данных разрабатывается индивидуальный перспективный план коррекционной работы.

В группах комбинированной направленности осуществляются квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом, речевом развитии и образовании детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с адаптированной образовательной программой образовательного учреждения.

Логопедическая коррекция проводится в форме групповых и подгрупповых занятий логопеда с детьми, консультативная помощь родителям на основании заключений психолого- педагогических комиссий и психолого- педагогического консилиума детского сада.

Количественный и качественный анализ результатов позволил сделать следующие выводы:

**Общий процент освоения достижений воспитанниками
образовательной программы МБДОУ «ДС № 423 г. Челябинска»
на конец 2024 учебного года по всем областям**

Общие результаты мониторинга по образовательным достижениям

<i>Освоено</i>	<i>Не освоено</i>
82,66%	17,34%

Качество освоения образовательных областей

<i>Образовательная область</i>	<i>Освоено</i>	<i>Не освоено</i>
Социально – коммуникативное развитие	88,89%	11,11%
Познавательное развитие	85,10%	14,9%
Речевое развитие	74,69%	26,31%
Художественно-эстетическое развитие	81,26%	18,74%
Физическое развитие	83,34%	16,66%

Развитие речи детей с ТНР в рамках коррекционного пространства.

В 2023 - 2024 учебном году из подготовительных к школе групп компенсирующей направленности для детей с ТНР № 9 было выпущено 16 детей и 14 детей из группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР № 6. И 1 ребенок из старшей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР № 10.

Весной 2024 года все выпускники прошли выпускную диагностику в ПМПК Калининского района.

Результаты ПМПК:

- дети с ЗПР:

- * 5 детей рекомендована общеобразовательная программа;
- * 1 ребенку рекомендована программа обучения 5.2;
- * 3 детям рекомендована программа обучения 7.1;
- * 4 детям-инвалидам рекомендовано продублировать АОП ДОО;
- * 1 ребенку рекомендовано продолжать обучение в подготовительной школе группы (по возрасту).

- дети с ТНР:

- * 15 детям рекомендована общеобразовательная программа;
- * 2 детям рекомендована программа обучения 5.2;
- * 1 ребенку рекомендовано продолжать обучение в подготовительной школе группы (по возрасту).

Таким образом, всего выпущено детей из коррекционных групп в отчетном году – 27.

Достигнут положительный эффект от коррекции - 27

- количество / доля детей со значительным улучшением - 20
- количество / доля детей с частичным улучшением – 7
- количество / доля детей без изменений - 0
- количество детей–выпускников с нарушением речи, в том числе 17
- количество / доля детей с чистой речью - 14
- количество детей – выпускников с ЗПР, в том числе 10
- количество / доля детей, направленных в массовую школу - 6

25 воспитанников обучаются в общеобразовательной школе. 2 воспитанники с речевой школе.

Все виды деятельности осуществлялись в индивидуальной, индивидуально-подгрупповой и групповой форме через игровой подход, что повысило познавательный, речевой и когнитивный уровень детей. Мероприятия, включённые в перспективный план коррекционно-образовательной деятельности, были выполнены в полном объёме.

Также проводилась консультационно-просветительская работа с родителями и педагогами.

Коррекционно-развивающая работа с детьми строилась на основе теории интеграции образования, личностно-ориентированного подхода, с учетом структуры нарушения, компетентностных возможностей и индивидуальных особенностей ребенка.

Исходя из вышесказанного, реализация задач развития детей в рамках реализуемых программ осуществлялась на достаточном и оптимальном уровне. Большинство детей было выпущено с ДОУ со значительными улучшениями.

Социальный портрет семей ДОУ за 2024 год

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДОУ разработана технология работы с родителями, которая включает в себя:

- адаптационный период: знакомство с дошкольным учреждением (Договор, экскурсия, знакомство с образовательными программами).

- выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.
- реализация общих мероприятий: совместные праздники, родительские собрания, обустройство участков и помещений детского сада.

Таким образом, воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	96%
Неполная с матерью	4%
Неполная с отцом	-
Оформлено опекунов	-

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	34%
Два ребенка	46%
Три ребенка и более	20%

Характеристика семей по жилищным условиям

Жилищные условия	Процент от общего количества семей воспитанников
Собственность/квартира	74%
Общедоступное	5%
Снимают	21%

Финансовая составляющая

Финансовая составляющая	Процент от общего количества семей воспитанников
Малообеспеченная	41%
Удовлетворительно	44%
Обеспеченная	15%

Возраст родителей

Возраст родителей	Процент от общего количества семей воспитанников
До 20 лет	0%
20-30 лет	35%
30-40 лет	53%
40 и более	12%

Профессиональный статус родителей

Должность родителей	Процент от общего количества семей воспитанников
Домохозяин	10%
Интеллигенция	35%
ИП	20%
Военнослужащие	9%
Служащий	8%
Рабочий	18%

В детском саду создан постоянно обновляемый банк данных о семьях, детей которые посещают дошкольное учреждение, по следующим категориям: многодетные семьи, неполные семьи, малообеспеченные, семьи социального риска.

В детском саду реализуется ряд мероприятий, направленных на помощь, поддержку семьи в преодолении различных трудностей в воспитании и развитии детей, гармонизации отношений с детьми, развитии педагогической компетентности родителей:

- беседы и консультации специалистов по проблемам воспитания и организации детей;
- проведение совместных праздников и развлечений, разноплановых выставок, акций и конкурсов совместной деятельности родителей с детьми;
- круглые столы, работа которых направлена на укрепление внутрисемейных отношений, сплочение коллектива детей и родителей, на пропаганду здорового образа жизни, на повышение педагогической компетентности родителей;

Это позволило нам определить перспективы взаимодействия ДООУ с семьей:

- предусмотреть формы работы с разными типами семей, направленные на создание нормального стиля взаимоотношений между педагогами, родителями и детьми, для активизации педагогической деятельности родителей;
- усилить помощь семье и одновременно поднять ее ответственность за воспитание подрастающего поколения.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в дошкольное учреждение далее по ситуативному запросу участников образовательного процесса.

По готовности к школьному обучению: 92% положительная оценка школьной зрелости и готовность детей к школьному обучению

В детском саду создан постоянно обновляемый банк данных о семьях, детей которые посещают дошкольное учреждение, по следующим категориям: многодетные семьи, неполные семьи, малообеспеченные, семьи социального риска.

Дополнительное образование

Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворению их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование

культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональному ориентированию, а так же выявление и поддержку детей проявивших выдающиеся способности. Дополнительные образовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

Учебный план по платным дополнительным образовательным услугам отражает: специализацию занятий, продолжительность занятий, виды занятий, количество занятий, часов.

Для оказания платных дополнительных образовательных услуг МБДОУ создает следующие необходимые условия: изучение спросародителей (законных представителей) на предоставляемые услуги, соответствие действующим санитарным правилам и нормативам, соответствие требованиям по охране безопасности здоровья потребителей услуг, качественное кадровое обеспечение, необходимое программно-методическое и техническое обеспечение.

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей воспитанников, с учетом оздоровительно-образовательного потенциала социума. В 2024 году в учреждении осуществляло работу 4 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее ДООП) по 3 направлениям: социально-гуманитарное, техническое и художественно-эстетическое.

1. *ДООП по лего-конструированию «Кубики», технической направленности.* Данная программа предназначена приобщить детей к миру технического изобретательства, развить мелкую моторику рук, эстетический вкус, конструктивные навыки и умения. Составлена с учетом возрастных особенностей дошкольников 5 – 7 лет и с учетом реализации межпредметных связей по областям. Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает все образовательные области. Способствует формированию у детей познавательной и исследовательской активности, стремлению к умственной деятельности.
2. *ДООП по нетрадиционной технике рисования «Волшебные кисточки», художественно-эстетической направленности.* Это система занятий по изобразительной деятельности с использованием нетрадиционных техник. Содержание системы работы и задачи художественно-творческого развития представлены по разделам: «Овощи, фрукты», «Животные», «Деревья», «Цветы», «Птицы», «Сказки», «Игрушки», «Загадки Волшебной кисточки». В программу включены следующие блоки знакомства с нетрадиционными техниками рисования: рисование ладошками, пальчиками, монотипия, граттаж, правополушарное рисование, оттиск печаткой, рисование по – мокрому, рисование мятой бумагой, кляксография, ниткография
3. *ДООП по подготовке детей к школьному обучению «Скоро в школу», социально-гуманитарной направленности.*

Цель программы - развитие активной мыслительной деятельности дошкольников в процессе введения в звуковую систему родного языка, обучения навыкам звукового анализа, формирования слогового и слитного навыков чтения на уровне возможностей.

Отличительные особенности программы заключаются в том, что в ходе реализации программы дети знакомятся со следующими техниками: складывание букв в слоги, слоговое чтение, осмысленное чтение слов в предложении. Основной целью обучения является работа над звуковой культурой речи, а основным содержанием – звуко - слоговой анализ слов. Работа по звуко - слоговому анализу слов сочетается с работой по развитию речи, обучению чтению, которая ведётся по всем направлениям.

4. *ДООП* программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста "Цветик-семицветик", социально-гуманитарной направленности. Содержание программы строится на идеях развивающего обучения Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин). Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Цель программы - развитие эмоциональной сферы, коммуникативных способностей, волевой сферы. Введение ребенка в мир ребенка в мир человеческих эмоций. Формирование позитивной мотивации к обучению, развитие познавательных и психических процессов.

Количество и длительность занятий, проводимых в рамках правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Общее время занятий по основным и дополнительным программам не превышает допустимый объем недельной нагрузки с учетом возраста детей. Дополнительное образование детей раннего и дошкольного возраста является актуальным направлением развития нашего МБДОУ.

Все программы укомплектованы методическими материалами: библиотека методической литературы, учебно-методическим комплексом по направлениям работы, медио и видеотекой.

Дополнительные образовательные услуги определяются потребностями детей и запросами родителей. Общий охват детей дошкольного возраста дополнительным образованием составил 30 %.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В дошкольном учреждении утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 83 процента детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению и 15 процентов выпускников зачислены в школы с углубленным изучением предметов. В течение года воспитанники дошкольного учреждения успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 12.10.2024 по 16.10.2024 проводилось анкетирование 230 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, - 94 процентов;

- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, - 97 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, - 95 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, - 87 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, - 97 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

V. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 85 % согласно штатному расписанию. Всего работают 27 педагогов. Педагогический коллектив учреждения насчитывает 7 специалистов.

В соответствии с графиком аттестации и поданными заявлениями педагоги ДООУ систематически проходят аттестацию.

Стаж педагогической работы

	до 3 лет	От 3 до 10 лет	от 11 до 20 лет	более 20 лет
Кол-во	1	8	8	10
%	4 %	30 %	30%	36 %

66 % педагогических работников работают в системе образования более 10 лет, что положительно сказывается на образовательном процессе. Также в ДООУ есть молодые педагогические кадры – 34%, что способствует сохранению преемственности традиций ДООУ и подходов в осуществлении образовательного процесса.

Сведения об образовании

Всего пед. раб	Из них имеют образование					
	высшее пед.	высшее	ср.спец. пед.	ср.спец.	среднее	педклас
27	14	14	13	13	0	0
100%	52%	52%	48%	48%	0%	0%

Все педагоги дошкольного учреждения имеют специальное педагогическое образование. Обучение педагогов в высших учебных заведениях оказывает положительное влияние на повышение уровня их теоретической подготовки.

Процесс аттестации педагогических кадров ДООУ носит системный характер. Положительная тенденция аттестации характеризуется следующими данными

Статистические данные о квалификации педагогических работников

Всего		Аттестация педагогов на 31.12.24				В т.ч. в текущем году			
педаг. работ.	всего аттес.	высшая категория	I категория	соответствие	Не аттестовано	высшая	I категория	соответствие	всего
27	26	12	9	5	1	3	4	5	12
100%	98%	45%	34%	19%	4%	12 %	10 %	19%	45%

По итогам аттестации за прошедший учебный год видно, что аттестованные педагоги составляют 98 %. Связано это с вновь прибывшими сотрудниками в текущем году, имеющими стаж работы менее 1 года.

Сравнительный анализ квалификации педагогических работников по годам показывает, что в 2024 учебном году в дошкольной организации увеличилось количество молодых педагогов, имеющих небольшой опыт работы. С целью повышения профессионального роста педагогических кадров и организации методической помощи молодым педагогам в ДОУ создана гибкая система наставничества. Такая форма работы с педагогическим коллективом помогает осуществить индивидуальную направленную помощь молодым специалистам в ознакомлении с коллективными традициями, общими правилами, профессиональными особенностями работы в ДОУ.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ДПО «Центр развития образования г. Челябинска», Челябинский институт развития профессионального образования (ЧИРО), Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования (ГБУ ДПО ЧИППКРО), АНО ДПО ОЦ «Образовательный центр для муниципальной сферы Каменный город» г. Пермь, центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России, семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др. Большой популярностью у педагогов пользуются дистанционные формы повышения квалификации через интернет курсы и вебинары. Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 18 педагогов дошкольного учреждения.

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по самообразованию педагогов. Разработаны персонализированные программы повышения квалификации педагогов. С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы. В ДОУ разработаны методические рекомендации для педагогов по оформлению портфолио, организована работа по обмену опытом через показ открытых форм работы с детьми.

Педагоги являются постоянными участниками мероприятий городских профессионально педагогических сообществ, в том числе, которые проводятся в дистанционном формате.

Продолжена работа по обобщению и распространению передового

педагогического опыта работников ДОУ через участие в педагогических конкурсных мероприятиях.

Шелудько И.А., учитель-дефектолог является руководителем методического объединения ДОО Калининского района города Челябинска, руководителем районной творческой группы учителей-дефектологов и учителей-логопедов по проблеме «Документация педагога-дефектолога ДОО».

Васюкова О.Ю., воспитатель, Вшивкова М.Б., руководитель - приняли участие в городском проекте «#Наставникцентр», вошли в число наставников для коллег муниципальной образовательной системы.

Опираясь на данные показатели, сохраняется положительная динамика развития профессиональной компетентности педагогического состава ДОУ.

В 2024 году педагоги дошкольной организации принимали активное участие в методических мероприятиях различного уровня:

Сведения об участии педагогов в методических мероприятиях различного уровня в 2024 года.

1. Участие воспитанников в конкурсах и соревнованиях различного уровня

	<i>Название конкурс, выступление, статья (название точно списывать с грамоты или сертификата участия)</i>	<i>Результат участия (участник, победитель, призер лауреат.....)</i>	<i>Месяц (когда проходил конкурс)</i>
1.	III Городской фестиваль «Планета детства», посвященный Международному дню защиты детей.	Участие	февраль 2024 г.
2.	Отборочный (районный) этап городской спартакиады старших дошкольников «Лыжные гонки», 2024	участие	февраль 2024 г.
3.	XIV городского фестиваля-конкурса детского художественного творчества дошкольных образовательных учреждений им. Г. Ю. Эвнина «Хрустальная капель».	диплом I степени	февраль-март 2024
4.	Городской конкурс академического пения для детей дошкольного возраста «Звонкие голоса»	Диплом лауреата 3 степени отборочного районного этапа	февраль - март 2024 г.
5.	Городской фестиваль – конкурс для детей – инвалидов «Искорки надежды»	Участие	март 2024 г.
6.	Городские интеллектуальные состязания старших дошкольников «Почемучки 2024»	участие	март 2024 г.

7.	Конкурс макетов и технических моделей для исследования космоса XII городского фестиваля детского творчества «Моя вселенная»	Диплом 1 степени	март 2024 г.
8.	МБУК "ЦКИД" открытый вокально-хореографический конкурс "Пасхальное настроение"	участие	март 2024 г.
9.	Городской фестиваль детских театральных коллективов «Серебряная маска»	Участие	апрель 2024 г.
10.	Отборочный (районный) этап городских соревнований «Легкоатлетическая эстафета».	Участие	апрель 2024 г.
11.	в Всероссийский конкурс семейного творчества «Рисуем с детьми вечный огонь»	Участие	май 2024 г.
12.	Областной Фестиваль «7 граней одной семьи», номинация «Семейные традиции»,	Победитель отборочного этапа	май 2024 г.
13.	Городской фестиваль-конкурс детского творчества "Кем быть?"	участие	октябрь 2024 г.
14.	Городской смотр –конкурс творческих коллективов экологической направленности «Я меняю мир вокруг себя» номинация: Эко костюмы	участие	октябрь 2024 г.
15.	Городского конкурс художественного чтения для детей дошкольного возраста «Читай-ка»	участие	октябрь 2024 г.
16.	X муниципальный конкурс профессионального мастерства «Педагог специального и инклюзивного образования – 2024	Диплом лауреата	ноябрь 2024 г.
17.	Областной конкурс профессионального мастерства «Действуй!»	Участие	ноябрь 2024 г.
18.	Отборочный (районный) этап городской спартакиады старших дошкольников «Золотая шашка».	участник	ноябрь 2024 г.
19.	Районный этап городского конкурса-выставки по легоконструированию для дошкольников	Финалисты отборочного(районного этапа)	ноябрь 2024 г.
20.	Областной эко-конкурс елочные игрушки из вторсырья «Новогоднее превращение»	Призер	декабрь 2024 г.

**2. Участие педагогов и воспитанников
во всероссийских, городских районных акциях, фестивалях**

	<i>Название конкурс, выступление, статья (название точно списывать с грамоты или сертификата участия)</i>	<i>Результат участия (участник, победитель, призер лауреат.....)</i>	<i>Месяц (когда проходил конкурс)</i>
1.	Всероссийская Акция #БумБатл (бумажный батл)	участие	октябрь, апрель 2024 г.
2.	Межведомственная акция «За здоровый образ жизни»	участие	апрель 2024 г.
3.	Областная акция «Аист Победы»	участие	апрель 2024 г.
4.	Городская акция по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «#Пешеход. Движение. Дорога»	участие	апрель 2024 г.
5.	Городская акция «Мир добра и понимания»	сертификат участника	ноябрь 2024 г.
6.	Областная акция "Мой папа в армии" (региональный центр патриатического воспитания детей и молодежи «Авангард»	участие	апрель 2024 г.
7.	Областная экоАкция «Синичка 74»	участие	декабрь 2024 г.
8.	Благотворительная акция "Крышечки в обмен на жизнь"	благодарственное письмо	в течение года

2. Участие педагогов МБДОУ «ДС № 423 г. Челябинска» в методических совещаниях, конференциях, мастер-классах

	<i>Тема выступления</i>	<i>Результат участия</i>
1.	Городской практический семинар ГПС учителей-дефектологов, учителей-логопедов ДОО г. Челябинска	Представлен опыт работы по теме: Актуальные направления работы учителей-дефектологов на 2024-2025 учебный год»
2.	2 заседание Школы молодого педагога-дефектолога ДОО образовательной организации»	Представлен опыт работы по теме: «Оптимизация рабочего времени

		педагога-дефектолога. Основные аспекты»
3.	3 заседание Школы молодого педагога-дефектолога ДОО	Представлен опыт работы по теме: «Кабинет педагога-дефектолога. Основные требования в соответствии с нормативно-правовыми документами. Паспорт кабинета». «Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-дефектолога. Знакомство с кабинетом учителя-дефектолога в ДС»
	Семинар-практикум в рамках работы ГПС воспитателей Калининского района	Представлен опыт работы по теме: «Взаимодействие логопеда и воспитателя в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР в процессе использования многофункционального пособия логобордин»
	Городское методическое мероприятие образовательного проекта «Усовские педагогические чтения» для педагогических работников образовательных организаций города Челябинска	«Диагностические маркеры отклонений в развитии детей раннего возраста» - городской семинар «Современные технологии сопровождения детей раннего возраста»
	Городское методическое мероприятие образовательного проекта «Усовские педагогические чтения» для педагогических работников образовательных организаций города Челябинска	Цикл практических консультаций учителя-логопеда для родителей детей с ОВЗ (ЗПР
	Городское объединения по приоритетному направлению деятельности» « Будущие инженеры» семинар-практикум «Организация конструктивно-модельной деятельности в ДОУ: от теории к практике	Представлен опыт работы по теме: «Проектная деятельность по лего-конструированию в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР»

4. Публикации педагогов МБДОУ «ДС № 423 г. Челябинска»

	Тема статьи	Результат участия	ФИО педагога, должность
1.	Игры - головоломки — как средство обучения грамоте и развития речи детей"	VIII научно-практической заочной конференции "Инновационный потенциал методической работы. Детский сад и семья"	Аллагулова О.В., воспитатель Апрель 2024 г.
2.	Городское профессиональное сообщество воспитателей Калининского района города Челябинска,	образовательный трек: «Организация адаптационного периода в группах с детьми с 6 месяцев...»	Комарова., воспитатель Апрель 2024 г.
3.	электронный сборник педагогического опыта ДОО г. Челябинска «Создано. Рекомендовано»	Дидактическое пособие Логоборд «Думай, делай, говори»	Май, 2024 г.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В ДОУ имеется учебно-методическая литература по всем образовательным областям основной общеобразовательной и адаптированными образовательными программами, детская художественная литература, а также другие информационные ресурсы на различных электронных носителях. Они хранятся в методическом кабинете и группах, а так же в кабинетах специалистов детского сада.

Фонд методической литературы постоянно пополняется, в т.ч. в электронном виде.

В каждой возрастной группе созданы и постоянно пополняются медиатеки и картотеки по различным направлениям образовательной работы. Создается копилка материалов для организации совместной самостоятельной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

Оборудование и оснащение образовательного процесса достаточно для реализации образовательных программ.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Кабинет в достаточном объеме оснащен техническим и компьютерным оборудованием. Информационное обеспечение дошкольной организации включает:

- программное обеспечение - позволяет работать с текстовыми редакторами, Интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами;
- для мобильной работы педагогов создан виртуальный методический кабинет с методическим наполнением дидактического материала по тематическому планированию. Методический материал в виртуальном кабинете систематически пополняется и обновляется;

- педагогический коллектив имеет возможность работать как в методическом кабинете, так и на рабочих местах. Большая часть педагогов имеет возможность работать на переносных ноутбуках.

В дошкольном учреждении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

В 2024 году осуществляла методическую работу рабочая группа педагогов ДООУ внедрению учебно-методического комплекта «Мозаичный парк» в рамках реализации темы инновационной площадки ДООУ: «Формирование социальной грамотности в ДООУ: начальный этап». Основной задачей творческой группы является внедрение в образовательный процесс методического инструментария ПМК «Мозаичный парк»; разработка и апробация моделей формирования основ социальной грамотности у детей дошкольного возраста (с учётом направлений деятельности площадки); Подбор и разработка методических и дидактических материалов по выбранному направлению

VII. Оценка материально-технической базы

В дошкольной организации сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Оборудованы помещения:

- групповые помещения - 12;
- кабинет заведующего - 1;
- методический кабинет - 1;
- музыкальный зал совмещенный с физкультурным- 1;
- пищеблок - 1;
- прачечная - 1;
- медицинский кабинет - 1;
- кабинет психолога - 1;
- кабинет учителя-логопеда – 3
- кабинет учителя-дефектолога -2

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и поверка приборов для теплового узла, систематическая проверка средств противопожарной защиты.

Большое внимание уделяется благоустройству территории ДООУ. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. К началу летней оздоровительной кампании выполняется покраска малых форм на прогулочных участках, завозится песок, производится санитарная обрезка деревьев.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В ДОУ созданы необходимые материально-технические условия для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

**Результаты анализа показателей деятельности
МБДОУ «ДС № 423 г. Челябинска»**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	284 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	270 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	14 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	102 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	182 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0 человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	70 человек/25%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	70 человек/25%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7,0 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	14 человек/ 52 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	14 человек/ 52 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	13 человек/ 49%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	12 человек/ 49%

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	26 человек/ 98%
1.8.1	Высшая	12 человек/45 %
1.8.2	Первая	9 человек/34%
1.8.3	Соответствие занимаемой должности	5 человек/ 19%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 человек/8%
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человек/ 15%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/12 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человека/19 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 человек/ 100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/10
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2300 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	81,2 кв.м.

2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что дошкольное учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО.

Дошкольное учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

**Показатели
деятельности организации дополнительного образования,
подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	4
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	85
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	85
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	0
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	0
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	0
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	85
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	9
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0

1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	0
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	30
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0
1.6.3	Дети-мигранты	0
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	2
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	0
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	35/28%
1.8.1	На муниципальном уровне	35/28%
1.8.2	На региональном уровне	0
1.8.3	На межрегиональном уровне	0
1.8.4	На федеральном уровне	0
1.8.5	На международном уровне	0
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	0/0%
1.9.1	На муниципальном уровне	0/0%
1.9.2	На региональном уровне	0
1.9.3	На межрегиональном уровне	0
1.9.4	На федеральном уровне	0
1.9.5	На международном уровне	0

1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	0
1.10.1	Муниципального уровня	0
1.10.2	Регионального уровня	0
1.10.3	Межрегионального уровня	0
1.10.4	Федерального уровня	0
1.10.5	Международного уровня	0
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	8
1.11.1	На муниципальном уровне	8
1.11.2	На региональном уровне	0
1.11.3	На межрегиональном уровне	0
1.11.4	На федеральном уровне	0
1.11.5	На международном уровне	0
1.12	Общая численность педагогических работников	7
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	6/86%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6/86%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/15%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/12%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная	7/100%

	категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.17.1	Высшая	4/58%
1.17.2	Первая	3/43%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.18.1	До 5 лет	0
1.18.2	Свыше 30 лет	2/29%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/43%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7/100%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	1/100%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	3
1.23.1	За 3 года	3
1.23.2	За отчетный период	2
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	2
2.2.1	Учебный класс	2

2.2.2	Лаборатория	0
2.2.3	Мастерская	0
2.2.4	Танцевальный класс	0
2.2.5	Спортивный зал	0
2.2.6	Бассейн	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	0
2.3.1	Актальный зал	0
2.3.2	Концертный зал	0
2.3.3	Игровое помещение	0
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.6.2	С медиатекой	да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0