

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 423 г. Челябинска»

ул. Шенкурская, 11-а, 454084, г. Челябинск, тел.: 791-99-06, mdou423@mail.ru

СОГЛАСОВАНО

Комитет по делам образования
города Челябинска
Председатель Комитета

С.В. Портье

« » 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «ДС № 423 г.
Челябинска»

М.Б. Вшивкова

Приказ № 59

от «14» ноября 2023 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МБДОУ «ДС № 423 г. Челябинска»
на 2024-2028 годы

ПРИНЯТА

на заседании Совета МДОУ
протокол №2 от 24.11. 2023 г.

Челябинск 2023

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ</u>	3
<u>ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ</u>	10
<u>СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</u>	12
<u>Паспорт дошкольного образовательного учреждения</u>	13
<u>Характеристика участников образовательных отношений</u>	18
<u>Характеристика кадровых условий (кадрового потенциала)</u>	22
<u>Характеристика образовательной деятельности</u>	30
<u>Характеристика материально-технических условий</u>	39
<u>Характеристика финансово-экономических условий</u>	43
<u>Анализ реализации проектов программы развития за 2018-2023 гг.</u>	47
<u>Система управления ДОУ</u>	50
<u>SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С АКТУАЛЬНОЙ НОРМАТИВНОЙ БАЗОЙ</u>	54
<u>ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ</u>	58
<u>Модель будущего детского сада (как желаемый результат)</u>	58
<u>Критерии оценки результатов программы развития</u>	59
<u>ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ</u>	61

ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ

1. *Полное наименование Программы*

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 423 г. Челябинска» на 2024-2028 годы

2. *Нормативные основания для разработки Программы*

- ✓ Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года № 44/25 (принята Генеральной Ассамблеей);
- ✓ Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года (актуальная редакция);
- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (принят Государственной Думой РФ, с изменениями и дополнениями);
- ✓ Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ✓ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701);
- ✓ Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (актуальная редакция);
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной

образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

✓ Государственная программа Челябинской области "Развитие образования в Челябинской области" на 2018 - 2025 годы (Постановление Правительства Челябинской области от 28 декабря 2017 года N 732-П);

✓ Устав (ДОУ), локальные акты.

3. **Заказчик Программы** – администрация, педагогические работники, родители воспитанников МБДОУ «ДС № 423 г. Челябинска»

4. **Разработчики Программы** – творческая группа педагогов МБДОУ «ДС № 423 г. Челябинска»

5. **Исполнители Программы** – Участники образовательных отношений МБДОУ «ДС № 423 г. Челябинска»

6. **Контроль исполнения Программы** – родители воспитанников, Совет МБДОУ «ДС № 423 г. Челябинска», администрация МБДОУ «ДС № 423 г. Челябинска», Педагогический совет МБДОУ «ДС № 423 г. Челябинска»

7. **Основное предназначение Программы развития ДОУ:**

✓ Определение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС дошкольного образования.

✓ Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ в соответствии с современными требованиями и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития ДОУ.

✓ Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями деятельности ДОУ.

✓ Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма педагогов ДОУ.

8. **Цель Программы:**

Обеспечение высокого качества образования в МБДОУ «ДС № 423 г. Челябинска» в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.

9. Задачи Программы:

1. Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность МБДОУ «ДС № 423 г. Челябинска».
2. Определение оптимального содержания образования воспитанников МБДОУ «ДС № 423 г. Челябинска» с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральной образовательной программы.
3. Модернизация основной образовательной программы дошкольного образования, направленной на достижение современного качества образовательных результатов и результатов социализации, создание условий для разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.
4. Обновление системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий образования, создание современных условий образования.
5. Расширение сети вариативного образования, в том числе платных дополнительных образовательных услуг с целью развития личностных способностей воспитанников.

10. Важнейшие целевые индикаторы и показатели:

- ✓ доля неэффективных расходов на выполнение муниципального задания (в том числе по управлению кадровыми ресурсами) по сравнению с базовым 2024 годом, - 0 %);
- ✓ реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования, ФОП;
- ✓ доля педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию;
- ✓ участие педагогического коллектива ДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДОУ;
- ✓ наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга);
- ✓ число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;
- ✓ число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия);
- ✓ доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования;

- ✓ число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворенность;
- ✓ число социальных партнеров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов;
- ✓ качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДОУ;
- ✓ финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам;
- ✓ привлечение внебюджетных средств;
- ✓ количество участников образовательных отношений, использующих единое информационное пространство образования - 100 %;
- ✓ снижение уровня заболеваемости в среднем на (3-4) процента;
- ✓ отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.

11. Сроки реализации - 2024-2028 годы

12. Этапы и периоды реализации Программы

1 этап – диагностико-конструирующий (декабрь 2023 - февраль 2024)

Цель: выявление перспективных направлений развития ДОУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современного дошкольного образования.

Задачи:

- изучение микросреды ДОУ, потребностей воспитанников и их родителей;
- анализ состояния образовательного процесса в ДОУ с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей и педагогов.

Ожидаемый результат этапа: разработанная программа развития ДОУ.

2 этап: преобразовательный (январь 2024 - июль 2028)

Цель: работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.

Задачи:

- обновление организационно-педагогических условий функционирования ДОУ;
- формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации проектов;
- развитие системы внутренней оценки качества образования;
- отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития ДОУ, основной образовательной программы;
- широкое внедрение современных образовательных технологий;
- цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.

Ожидаемый результат этапа:

- создание эффективных форм государственно-общественного управления ДОУ;
- обеспечение общедоступного и качественного образования;
- решение проблемы укрепления и сохранения здоровья участников образовательного процесса;
- создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования;
- воспитание социально-активной личности, имеющей опыт личного участия в социально значимой деятельности, способной к успешной самореализации в обществе, гражданина, патриота своей страны.

3 этап - аналитико-информационный (август-декабрь 2028)

Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах.

Задачи:

- подведение итогов реализации Программы развития;
- разработка нового стратегического плана развития ДОУ;

Ожидаемый результат этапа: рекомендации по дальнейшему развитию ДОУ.

13. Ожидаемые конечные результаты Программы:

Реализация мероприятий в течение 2024-2028 годов позволит обеспечить:

- ✓ конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством;
- ✓ развитие воспитанников посредством выстраивания индивидуальной траектории;
- ✓ создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования;
- ✓ усиление воспитательной функции системы образования (обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности);
- ✓ укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника ДОУ;
- ✓ совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования в ДОУ.

В результате реализации Программы:

- ✓ останется стабильно высокой удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;
- ✓ повысится эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе, здоровьесберегающих;
- ✓ повысится уровень квалификации педагогов;
- ✓ будет модернизирована система оценки качества образования;
- ✓ в ДОУ будут обновлены условия, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и Федеральной образовательной программы дошкольного образования;
- ✓ в ДОУ будут обновлены условия реализации приоритетного направления образовательной деятельности в рамках реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений;
- ✓ не менее 60 (%) воспитанников будут охвачены программами дополнительного образования;
- ✓ сформирована современная модель образовательного пространства ДОУ, ориентированного на обеспечение задач инновационного развития ДОУ и его конкурентоспособности в социуме;
- ✓ сформирован бренд ДОУ как фактор позиционирования ДОУ в социуме и привлечения контингента воспитанников;
- ✓ укомплектованный высоко квалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования педагогический коллектив;
- ✓ улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие воспитанников;
- ✓ повышение информационной культуры участников образовательных отношений.

14. Качественные характеристики программы:

Актуальность: программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.

Прогностичность: данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к дошкольному учреждению.

Рациональность: программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность: программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.

Целостность: наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (стартовые условия, целеполагание и целереализация).

Контролируемость: в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения.

Нормативно-правовая адекватность: соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность: программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

15. Основные ресурсы для реализации цели и выполнения задач Программы:

- ✓ Работа в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, ФОП (ФАОП) дошкольного образования.
- ✓ Включенность детского сада в процессы инновационного развития, а также соответствия образовательным задачам развития муниципальной образовательной системы.
- ✓ Повышение уровня кадрового потенциала.
- ✓ Достаточный уровень материально-технического и финансового обеспечения образовательной деятельности в ДООУ.

16. Критерии эффективности реализации программы:

Соотнесение процесса развития ДООУ с критериями эффективности:

- ✓ образовательными (достижения высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями);
- ✓ психолого-педагогическими (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост);
- ✓ показателями условий (рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы ДООУ);
- ✓ согласованностью основных направлений и приоритетов развития ДООУ с федеральной, областной и муниципальной программами и проектами развития образования;
- ✓ ростом личностных достижений всех субъектов образовательного процесса;
- ✓ удовлетворенностью всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг (наличие практики выявления общественного мнения).

17. Финансирование Программы:

- ✓ Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием.
- ✓ Внебюджетные ассигнования за счет предоставления дополнительных платных образовательных услуг.
- ✓ Безвозмездная помощь и пожертвования родителей воспитанников.
- ✓ Спонсорская помощь.

18. Система организации контроля за реализацией Программы. Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях *Совета ДОУ*. Отчет по итогам самообследования ежегодно размещается на сайте ДОУ.

19. Управление Программой. Текущее управление Программой осуществляется администрацией ДОУ. Корректировки Программы проводятся творческой группой по рекомендации Совета ДОУ, Педагогического совета ДОУ.

20. Механизм реализации Программы:

- ✓ Функцию общей координации реализации Программы выполняет Совет ДОУ.
- ✓ По каждому из проектов создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию.
- ✓ Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы ДОУ.
- ✓ Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на Совете ДОУ. Публичный отчет ежегодно размещается на сайте ДОУ.
- ✓ Каждый из проектов (группа проектов) курируется заместителем заведующего.
- ✓ Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Совет ДОУ.

ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

	Возможные риски	Механизмы минимизации негативного влияния рисков
Внешние риски	<ul style="list-style-type: none"> - изменение федерального законодательства; - изменение лицензионных требований; - изменение (уменьшение) контингента воспитанников; - снижение количества специалистов дошкольного образования на рынке труда 	<ul style="list-style-type: none"> - оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального законодательства путем внесения изменений в локальные нормативные акты - развитие конкурентных преимуществ (брендинг) ДОУ - развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства
Внутренние риски	<ul style="list-style-type: none"> - высвобождение оборудованных помещений для реализации программ дополнительного образования; - нарушение договорных отношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров; - недостаточность финансовых ресурсов на приобретение необходимого оборудования; - наличие неисполненных предписаний надзорных органов; 	<ul style="list-style-type: none"> - расширение спектра предоставляемых образовательных услуг; - урегулирование взаимоотношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров в соответствии с законодательством Российской Федерации и Челябинской области;

СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, а также Федеральная (адаптированная) образовательная программа дошкольного образования акцентируют внимание на поддержке семьи, материнства и детства; расширение спектра образовательных услуг (конкурентоспособность); информационную открытость; адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам ребёнка, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Основными принципами государственной политики в сфере образования на современном этапе являются:

1. Гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
2. Единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;
3. Свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

Паспорт дошкольного образовательного учреждения

Наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 423 г. Челябинска»

Организационно-правовая форма: учреждение

Учредитель: Администрация города Челябинска в лице Комитета по делам образования города Челябинска.

Лицензия: серия 74 ЛО2 0001874 рег.№ 12708 от 18.05.2016 г.

Устав: Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 423 г. Челябинска» (изменения № 8 в Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 423 г. Челябинска», приказ № 2610-у от 25 ноября 2021 г)

Юридический и фактический адреса: 454084, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Шенкурская, д.11 а.

Телефоны: 8(351)791-99-06,791-28-81

Е-mail: mdou423@mail.ru

Сайт: <http://mdou423.com.ru>

Заведующий: Вшивкова Мария Борисовна

Реализуемые в ДОУ образовательные программы:

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется образовательной программой ДОУ, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028), адаптированной образовательной программой ДОУ, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022).

Реализуемые в ДОУ дополнительные образовательные услуги:

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанников и с учетом потенциала учреждения.

Дополнительные образовательные услуги оказываются на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности от 18 мая 2016 г., приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 17 марта 2017 г. № 03- л-561(приложение № 1.2).

Дополнительные образовательные услуги: платные дополнительные образовательные услуги.

Ближайшее окружение ДОУ: Челябинский государственный театр кукол им. В. Вольховского, фабрика домашнего текстиля «Леди прима, МБОУ СОШ № 109, школа искусств № 9.

Таблица 1 – Социальные партнеры ДОУ

№	Социальный партнер	Задачи взаимодействия	Формы взаимодействия	Продукт как итог социального партнёрства (план, банк данных, совместные мероприятия и т.д.)
1.	Калининское УСЗН Администрации и города Челябинска	привлечение детей с ОВЗ к активному участию в культурной жизни города средствами искусства	реализация социально-педагогических проектов	участие в городском фестивале творчества детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья «Искорки надежды»
2.	Челябинский государственный театр кукол им. В. Вольховского	приобщение детей к духовным ценностям, развитие эмоциональной сферы дошкольников	реализация социально-педагогических проектов	план взаимодействия на учебный год, банк данных совместных мероприятий
3.	фабрика домашнего текстиля «Леди прима»	расширение представлений детей о трудовой деятельности человека, формирование интереса к различным профессиям.	реализация социально-педагогических проектов	банк методических материалов, план экскурсий на учебный год
4.	ГИБДД г. Челябинска	взаимодействие детского сада и ГИБДД по обучению дошкольников и их родителей правилам дорожного движения	реализация социально-педагогических проектов	дистанционные занятия по БДД и профилактике ДДТ с использованием видеоматериала, предоставленного ГИБДД УМВД России по г. Челябинску, участие детей и воспитанников в городских акциях и конкурсах
5.	МАУ ДО Дворец пионеров и школьников имени Н.К. Крупской	Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала воспитанников ДОУ и их успешной	реализация социально-педагогических проектов	ежегодное участие в городском фестивале детского творчества «Моя Вселенная».

		социализации		
6.	Государственный исторический музей Южного Урала	знакомить детей с историей развития города и градообразующего предприятия, воспитывать чувство любви к Родине, гордости за свой народ, край и страну	реализация социально-педагогических проектов	Экскурсии, мастер-классы совместно с родителями
7.	МБОУ СОШ № 109	сотрудничество в целях реализации системы непрерывного образования, обучения и воспитания детей с 2 до 18 лет.	реализация социально-педагогических проектов	Осуществление преемственности в содержании процесса обучения
8.	ГКУК «Челябинская областная универсальная научная библиотека»	Сотрудничество, направленное на продвижение книги и чтения в рамках культурно-просветительской деятельности.	реализация социально-педагогических проектов	Организация и проведение совместных мероприятий: экскурсии мастер-классы, праздники, книжные выставки.
9.	МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения по Калининскому району города Челябинска»	Сотрудничество, направленное на приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества	реализация социально-педагогических проектов	Организация и проведение совместных мероприятий: экскурсии мастер-классы, праздники.

Достижения ДОУ:

Таблица 2 – Информация об участии ДОУ в конкурсах

№ п/п	Мероприятие (наименование конкурса)	Количество участников дети/взрослые	Год	Результат
1.	Районные мероприятия			
1.1.	Отборочный (районный) этап городских соревнований «Лыжные	12	2021	3 место в личных

	гонки».			забегах
1.2.	Отборочный (районный) этап городских соревнований «Легкоатлетическая эстафета».	12	2021	3 место в личных забегах
1.3.	Отборочный (районный) этап городской спартакиады старших дошкольников «Золотая шашка».	4	2022	Победители отборочного этапа
1.4.	Районный этап городского конкурса-выставки по легоконструированию для дошкольников	3	2022	Диплом 2 место
2.	Городские мероприятия			
2.1.	Конкурс по профилактике аварийности и пропаганде применения светоотражающих элементов пешеходами «Заметная семья - 2021»	8	2021	победитель
2.2.	Городской конкурс академического пения для детей дошкольного возраста «Звонкие голоса»	8	2021	Диплом 3 степени
2.3.	Городской фестиваль – конкурс для детей – инвалидов «Искорки надежды»	15	2020-2022	участники
2.4.	Конкурс макетов и технических моделей для исследования космоса XII городского фестиваля детского творчества «Моя вселенная»	3	2022	Диплом 3 степени
2.5.	XIV городского фестиваля-конкурса детского художественного творчества дошкольных образовательных учреждений им. Г. Ю. Эвнина «Хрустальная капель».	12	2022	Диплом 3 степени
2.6.	Городская Акции по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «#Пешеход.Движение.Дорога» в рамках социально-образовательного проекта «Дорожная азбука»	10	2022	Диплом 3 место
2.7.	Городской конкурс «Кем быть»	12	2020-2023	Диплом участника
3.	Областные мероприятия			
3.1.	Региональный этап Всероссийского конкурса "Снежный городок Эколята»	12	2021,2022	Диплом участника
3.2.	Областной Всероссийский конкурс по пожарной безопасности "Неопалимая купина"	4	2022	Диплом участника
3.3.	Областной конкурс елочной игрушки из вторсырья "подарки для Ёлки"	8	2021,2022	Диплом участника

3.4.	Всероссийская Акция по пожарной безопасности	15	2022	Диплом участника
3.5.	Областной конкурс творческих работ "Мой папа в армии"	11	2023	Диплом участника
3.6.	Региональный конкурс "Экопривычки моей семьи"	25	2023	Диплом участника
4.	Всероссийские мероприятия			
4.1.	Всероссийская детско-юношеская акция «Рисуем Победу»	18	2020-2022	Дипломы участника
4.2.	Всероссийская Акция #БумБатл (бумажный батл)	64	2022,2023	Диплом участника
4.3.	Всероссийская акция "Добрые письма"	8	2023	Диплом участника
4.4.	Всероссийский конкурс творческих, проектных и исследовательских работ, обучающихся «Вместе ярче».	5	2021,2022	Диплом участника
4.5.	Всероссийский конкурс-фестиваль искусств	12	2021	Лауреаты 3 степени

Конкурентное преимущество ДООУ: (приоритетное направление; раннее развитие; индивидуальные образовательные маршруты; предоставление дополнительных образовательных услуг; квалифицированный педагогический персонал; удобная инфраструктура; современное оборудование, эффективно используемое в работе с детьми и т.п.).

Миссия ДООУ заключается в расширении возможностей для всех участников образовательных отношений, а значит, привлекательности ДООУ. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям ДООУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;
- по отношению к педагогическому коллективу ДООУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;
- по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДООУ обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций и т.д.;
- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДООУ.

Характеристика участников образовательных отношений

В соответствии с планом муниципального задания на 2023-2024 учебный год, были сформированы группы различной направленности, данные представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Комплектование групп ДОУ

№	Направленность, наименование групп на 01.09.2023 г.	Возраст	Количество детей
1.	Первая младшая группа № 1	2-3 года	29
2.	Средняя группа комбинированной направленности для детей ОВЗ (ТНР) № 2	4-5 лет	25
3.	Вторая младшая группа № 3	3-4 года	29
4.	Первая младшая группа № 4	1,6-3 года	34
5.	Разновозрастная группа компенсирующей направленности (ЗПР) № 5	4-6 лет	12
6.	Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей ОВЗ (ЗПР) № 6	6-7 лет	14
7.	Старшая группа комбинированной направленности для детей ОВЗ (ЗПР) № 7	5-6 лет	25
8.	Вторая младшая группа № 8		35
9.	Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей ОВЗ (ТНР) № 9	6-7 лет	14
10.	Старшая группа компенсирующей направленности для детей ОВЗ (ТНР) № 10	5-6 лет	14
11.	Подготовительная к школе группа № 11	6-7 лет	36
12.	Старшая группа № 12	5-6 лет	33
13.	Группа кратковременного пребывания		14
ИТОГО			314

Исходная позиция. В работе ДОУ необходимо учитывать гендерные особенности воспитанников, так как цели, методы и подходы воспитания мальчиков и девочек должны быть различными. Биологические половые различия несут с собой различные эмоциональные, познавательные и личностные характеристики, соответственно возникает необходимость дифференцированного подхода в выстраивании образовательного процесса. В таблице 4 представлено соотношение мальчиков и девочек.

Таблица 4 – Соотношения воспитанников ДООУ по половому различию (на 1 сентября 2023 года)

Девочки	Мальчики
184	116

Исходная позиция. Весомое влияние на воспитание друг друга оказывают братья и сестры, в зависимости от пола и разницы в возрасте. Исследования подтверждают связь между порядком рождения ребенка в семье и его психологическими особенностями, а соответственно, данный фактор влияет на формирование стиля жизни детей и как следствие на их дальнейшее взаимодействие с социумом. Учитывая порядок рождения ребенка в семье, ДООУ обеспечивает развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в целом.

Таблица 5 – Процентное соотношение количества детей по порядку рождения в семье (на 1 сентября 2023 года)

Первый ребенок	Второй ребенок	Третий ребенок	Четвертый ребенок	Пятый ребёнок и более
25%	56%	10%	6%	3%

Исходная позиция. Социокультурный статус семьи - один из самых многоаспектных и сложных по структуре социальных статусов. Его индикаторами являются, в частности, такие характеристики семьи, как уровень образования родителей, их профессиональная деятельность, возраст, наличие факторов риска и т.д. От степени полноты и достоверности сведений, которыми владеет ДООУ, зависят стратегия и результативность взаимодействия, и как следствие социальный рост участников образовательного процесса.

Следовательно, компенсация социального неравенства в части социокультурного, социально-психологического и социально-ролевого статуса семей дошкольников - задача, лежащая сегодня в плоскости управления конкретной образовательной организацией и являющаяся одним из направлений работы современного руководителя.

В таблицах 6-9 представлены характеристики социального статуса семей воспитанников ДООУ (на 1 сентября 2023 г.).

Таблица 6 – Профессиональная деятельность

Рабочие	Госслужащие	Служащие	Предприниматели	Безработные
22%	19%	32%	16%	11%

Таблица 7 – Образование родителей

Среднее	Начальное профессиональное	Среднее профессиональное	Высшее профессиональное
7%	8%	37%	48%

Таблица 8 – Возрастной ценз родителей

До 25	До 35	До 45	Свыше 45
17%	44%	37%	2%

Таблица 9 – Состав семей

Неполные семьи	Полные семьи	Многодетные семьи
22%	78%	19%

Физическое развитие и здоровья воспитанников

Исходная позиция. Одним из приоритетных направлений деятельности ДОО является проведение физкультурно-оздоровительной работы. В рамках реализации ФГОС ДО решаются задачи по охране и укреплению психического и физического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Для обеспечения комплексного подхода к охране и улучшению здоровья воспитанников, в ДОО реализуются различные виды здоровьесберегающих технологий: физкультурно-оздоровительные (спортивные праздники, игры, корригирующая гимнастика после дневного сна), технологии обеспечения социально-психологического благополучия (релаксация, эмоциональный комфорт ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей), здоровье сбережение и здоровьеобогащение педагогов (система всесторонней методической работы по совершенствованию мастерства педагогов-консультации, мастер классы, педагогические гостинные, образовательные и психологические тренинги), валеологическое просвещение родителей (родительские собрания, конкурсы, консультации, совместные мероприятия спортивные праздники, дни открытых дверей).

Медико-профилактическая работа, осуществляемая в ДОО, включает:

- контроль состояния здоровья детей и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;
- противоэпидемиологическая работа;
- укрепление иммунитета и профилактика заболеваний;
- санитарно-гигиеническая работа,
- контроль качества организации питания и т.д.

В ДОО дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДОО.

Таблица 10 – Состояние здоровья воспитанников

Год	Абсолютно здоровых		Имеющие отклонения				Имеющие другие заболевания	
			В психическом развитии		В физическом развитии			
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
01.09.2023	210	68%	38	12%	-		60	20%

Таблица 11 – Уровень физического развития детей

Уровень физического развития	2021	2022	2023
Оптимальный	31	33	28
Высокий	28	27	28
Средний	26	32	37
Низкий	15	8	7

Таблица 12 – Заболеваемость

Показатели	2021	2022	2023
Среднесписочный состав	297	303	303
Всего дней посещения	172	172	172
Посещаемость	50822	51817	51387
Посещаемость на 1 ребенка в год	172	172	172
Пропуски	26663	25741	24987
Всего пропусков по простудным заболеваниям	2166	2079	1946
Число пропусков на 1 ребенка в год	73	71	69
Число пропусков по простудным заболеваниям на 1 ребенка	6,90	6,13	6,03
Средняя продолжительность одного заболевания	6	7	5
Количество случаев заболевания	142,5	134,6	131,2
Количество случаев на одного ребенка	0,5	0,5	0,49
Количество часто и длительно болеющих детей	53	51	49
Число детей ни разу не болевших за год			
Индекс здоровья (%): (число ни разу не болевших в году детей/ на списочный состав)*100	10,7	9,6	9,6

Таблица 13 – Состояние функциональных систем организма

Год	Количество детей	Состоят на учёте по следующим заболеваниям
2021	62	Заболевания костно-мышечной системы, органов дыхания, мочевыделительной системы, сердечно-сосудистой системы, желудочно-кишечного тракта
2022	57	Заболевания костно-мышечной системы, органов дыхания, мочевыделительной системы, сердечно-сосудистой системы, желудочно-кишечного тракта
2023	60	Заболевания костно-мышечной системы, органов дыхания, мочевыделительной системы, сердечно-сосудистой системы, желудочно-кишечного тракта

Таблица 14 – Группы здоровья

Уровень состояния здоровья	2021	2022	2023
1 группа	74	89	90
2 группа	165	173	175
3 группа	67	24	40
4 группа	2	2	2
Дети-инвалиды	3	6	7

Резюме:

Тенденции к снижению уровня заболеваемости у воспитанников за последние 3 года объясняются разработанной комплексной системой физкультурно-оздоровительной работы.

Анализ физического развития воспитанников к концу учебного года показывает достаточно высокий, уровень результативности образовательной деятельности в данном направлении.

Характеристика кадровых условий (кадрового потенциала)

В настоящее время одной из главных кадровых задач является профессиональное развитие педагогического коллектива. Дошкольному учреждению необходим педагог:

- владеющий современными технологиями организации педагогического процесса,
- умеющий осуществлять психолого-педагогическую поддержку,
- способный реализовать принципы построения образовательного процесса,

- ориентированный на личность ребенка,
- мотивированный на профессиональное совершенствование.

Развитие и управление кадровым потенциалом ДОУ, может расширить возможности образования, вывести его на новый конкурентный уровень, обеспечить устойчивое развитие.

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

Кадровое обеспечение ДОУ

Исходная позиция. Оптимальная штатная численность педагогического персонала позволяет обеспечить реализацию ОП ДО, АОП ДО.

В настоящее время в ДОУ имеются вакансии. Педагогический штат укомплектован на 86%

Образовательный процесс осуществляют 28 педагогов. Наблюдается незначительная текучесть кадров, что связано с ротацией кадров, объективными причинами: переезд, смена работы в другую деятельность и т.д.)

Таблица 15 – Обеспеченность кадрами

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов	Потребность
1.	Заведующий	1	-
2.	Заместитель заведующего	1	-
3.	Старший воспитатель	0	-
4.	Методист	0	-
5.	Воспитатель	20	4
6.	Педагог-психолог	1	-
7.	Инструктор по физической культуре	1	-
8.	Музыкальный руководитель	1	-
9.	Учитель-логопед	3	-
10.	Учитель-дефектолог	2	-

Исходная позиция. Профессиональный и квалификационный уровень педагогов говорит о качестве реализации ОП ДО, АОП ДО. Данные о профессиональном уровне педагогов приведены в таблицах 16 – 18.

Таблица 16 – Профессиональный уровень педагогов

Уровень образования	Высшее педагогическое образование	Среднее профессиональное педагогическое образование	Профессиональная переподготовка
Количество педагогов	17	7	4
%	61	25	14

Таблица 17 – Квалификационный уровень педагогов (на 01.09.2023)

Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Высшая квалификационная категория	10	36
Первая квалификационная категория	12	43
Соответствие занимаемой должности	6	21
Не аттестованы	0	0

Таблица 18 – Аттестация педагогических кадров

Квалификационная категория	Количество педагогов / в %		
	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
Высшая категория	3	2	3
Первая категория	2	5	2
Соответствие занимаемой должности	1	1	3

Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень в форме самообразования. Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе, в т.ч. ранее срока аттестации.

Исходная позиция: возраст и стаж работы педагогов.

Таблица 19 – Стаж работы педагогов ДОУ

Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов	%
до 3 лет	6	21
3 - 5 лет	1	4
5 -10 лет	7	25
10 -15 лет	3	11
15 - 20 лет	5	18

Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов	%
20 и более лет	6	21

Таблица 20 – Распределение педагогического персонала по возрасту

Педагоги	В том числе в возрасте (полных лет на 1 января 2024 года)									
	Моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60 - 64	65 и старше
Количество	1	3	5	4	6	2	3	2	2	-
в %	4%	12%	20%	16%	24%	8%	12%	12%	12%	

По возрасту и стажу работы педагогический коллектив представляет собой сочетание опытных и начинающих педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения. Вместе с тем наблюдается незначительное преобладание педагогов с большим стажем, это говорит о том, что коллектив сбалансирован по возрастному критерию.

Педагогический коллектив в основном обладает творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, но вместе с тем, есть педагоги, которым необходимо повышать свой профессиональный уровень самообразования. Данные о профессиональном уровне педагогов приведены в таблицах.

Исходная позиция. Повышение квалификации педагогов обеспечивает их профессиональное развитие, служит актуализации знаний, информированию об изменениях и нововведениях в сфере образования, способствует освоению современных образовательных технологий и практических методов работы с воспитанниками. И, в целом, служит повышению конкурентоспособности ДОУ.

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Эффективным инструментом управления процессом повышения квалификации педагогических работников являются персонифицированные программы. При проектировании персонифицированных программ, а также планировании работы по самообразованию затруднения и достижения педагогов, выявленные в ходе оценивания профессиональной деятельности и результатов образовательной деятельности, ориентация на обеспечение профессионального роста педагогов МДОУ. Содержание и результаты реализации персонифицированных программ конкретизируются в ежегодных планах педагогов по самообразованию.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения

квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ, МБУ ДПО ЦРО и др., семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

Сведения о повышении квалификации педагогических работников ДОУ представлены в таблице 21.

Таблица 21 – Повышение квалификации педагогических кадров

2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
ГБУ ДПО ЧИППКРО, ЦРО	ГБУ ДПО ЧИППКРО, ЦРО	ГБУ ДПО ЧИППКРО, ЦРО
8/28%	18/62%	14/50%

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по **самообразованию педагогов**. С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы.

Данные в таблице 22 позволяют судить о направлениях самообразования и саморазвития, профессиональных интересах педагогов.

Таблица 22 – Направления профессионально-личностного саморазвития педагогов

Направления самообразования (саморазвития)	Кол-во педагогов	Комментарии (указать примерные темы, ключевые аспекты самообразования и т.д.)
Познавательное	6	"Использование метода проекта в работе воспитателя ДОУ"
Социально-коммуникативное	4	Формирование у детей 4-6 лет осознано-правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам
Речевое	2	«Развитие когнитивных процессов при развитии элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ (ЗПР)»
Физкультурно-оздоровительное	2	«Использование нестандартного оборудования в физкультурно-оздоровительной работе, как эффективный способ закрепления результатов логопедической работы у детей с тяжелыми

		нарушениями речи.»
Художественно-эстетическое	2	Использование игр драматизаций и игр-инсценировок в работе с детьми старшего дошкольного возраста

В ДОУ разработаны методические рекомендации для педагогов по оформлению портфолио, организована работа по обмену опытом через показ открытых форм работы с детьми, показу творческих мастер-классов.

Педагоги детского сада являются участниками ГПСП: школа молодого педагога – 2 педагога; руководителями районных методических объединений: РМО учителей- дефектологов - 1 педагог.

Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада, что отражается в публикациях педагогов, участии в Муниципальных проектах «От обычного к уникальности» «# Наставникцентр».

Таблица 23 – Публикационная активность педагогов

№ п/п	Наименование работы, ее вид	Выходные данные	Авторы
1.	«Развитие когнитивных процессов при развитии элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ (ЗПР)»	публикация	Шелудько И.А.
2.	«Формирование у детей 4-6 лет осознано-правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам через использование дидактического пособия «экологический кейс»	публикация	Низамитдинова Л.Х
3.	«Использование нестандартного оборудования в физкультурно-оздоровительной работе, как эффективный способ закрепления результатов логопедической работы у детей с тяжелыми нарушениями речи.»	Городской электронный сборник по итогам работы ГПС инструкторов ФК г. Челябинска	Круглова М.В. Фогельгезанг Н.В

4.	Система работы педагогов ДОУ с ребенком-инвалидом в условиях общеобразовательной группы	II Международная заочная научно-практическая конференция работников образования "Современные образовательные технологии как ресурс совершенствования профессиональной компетентности педагога" - Челябинск: МБУ ДПО ЦРО	Шелудько И.А.
5.	«Использование нейропсихологических игр и упражнений с детьми группы комбинированной направленности для детей с ЗПР»	IV заочная научно-практическая конференция «Инновационный потенциал методической работы»	Гайнутдинова Л.С.
6.	"Использование метода проекта в работе воспитателя ДОУ"	VI научно-практическая конференция «Современные образовательные технологии как ресурс совершенствования профессиональной деятельности педагога»	Титова Е.В.
7.	«Лего – конструирование в образовательной деятельности ДОУ»	IV заочная научно-практическая конференция «Инновационный потенциал методической работы»	Васюкова О.Ю.
8.	Дидактические игры с использованием конструктора Лего в работе с детьми с ЗПР.	VI Международная заочная научно-практическая конференция работников образования "Современные образовательные технологии как ресурс совершенствования профессиональной компетентности педагога" - Челябинск: МБУ ДПО ЦРО	Прилепкина Е.Е.

О высоком уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в конкурсах муниципального, регионального и федерального уровней (таблица 24).

Таблица 24 – Участие педагогов конкурсных мероприятиях

Наименование конкурса	Результат
Муниципальный уровень	
Городской конкурс "Безопасность в информационном обществе"	Диплом 3 место
Конкурс лучших практик внедрения БТ в ОО Челябинской области	Победители городского этапа
Первый этап экологической викторины Челябинской области «Что вы знаете о переработке и разложении отходов»	Диплом 1 место
Конкурса народного творчества «Авоська 74»	Диплом 1 место
Муниципальный этап конкурса «Педагог года в дошкольном образовании»	Лауреаты
Региональный уровень	
Конкурс лучших практик внедрения БТ в ОО Челябинской области	4 место

Профессионализм педагогов подтверждают имеющиеся звания и награды:

- Почетная грамота Министерства образования и науки Челябинской области - 5 педагогов;

- Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации - 2 педагога;

В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в муниципальных конкурсах.

Резюме:

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно осуществлять образовательную деятельность.

Отмечается достаточно высокий квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий высокую активность педагогов в обобщении и трансляции опыта, освоении современных технологий работы с детьми.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Проводимый анализ кадрового потенциала учреждения выявляет как позитивные:

- омоложение кадрового состава;
- направленность на профессиональное становление и развитие педагогов и педагогического коллектива в целом;
- использование педагогами в процессе профессионального развития современных технологий;
- стремление к инновационной деятельности и внедрению новообразований в образовательный процесс в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП

(ФОАП) ДО (технологии проектирования, информационные технологии, педагогические, социальные, творческие отчеты, презентации, технологии «электронное портфолио» и пр.).

так и негативные тенденции:

- недостаточно высокая активность большинства педагогов в профессиональном развитии;
- большая часть инновационных направлений дошкольного образования реализуется не всегда продуктивно и качественно, возникают риски в профессиональной деятельности педагогов по причине нехватки в ДОУ педагогических кадров.

Таким образом, образовательные ожидания общества, перспектива развития образовательной системы не совпадают с реальным воплощением этих ожиданий в педагогической среде. Разрешению данного противоречия может способствовать использование современных методов работы с взрослыми и внедрение нестандартных форм по развитию у педагогов новых профессиональных качеств, а также оптимизация существующей модели повышения профессионального мастерства педагогов за счет ресурсов дошкольной организации, в том числе практики наставничества.

Характеристика образовательной деятельности

Исходная позиция: содержание образования в ДОУ определяется образовательной программой дошкольного образования. Для анализа образовательной деятельности, содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательного процесса, качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, содержания развивающей предметно-пространственной среды используются результаты ВСОКО за 3 предыдущих года.

Образовательная программа ДОУ разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и ФОП (ФОАП) дошкольного образования. Структура образовательной программы соответствует нормативным требованиям.

Содержание обязательной части образовательной программы ДОУ, в соответствии с ФОП (ФОАП) ДО, дифференцируется по следующим направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса. Образовательная деятельность предусматривает реализацию рабочей программы воспитания по приобщению детей к российским традиционным духовно-нравственным ценностям.

Содержание части образовательной программы ДОУ, формируемой участниками образовательных отношений, представлено следующим приоритетным направлением образовательной деятельности: «Познавательное развитие», модуль «Путь к техническому творчеству». Выбор приоритетного направления обоснован возможностями педагогического коллектива, условий

ДОУ, актуальными запросами образовательной практики, а также согласован с запросами родителей воспитанников.

При реализации образовательной программы ДОУ используются различные образовательные технологии: здоровьесберегающие, развивающие, проектные, игровые, технологии исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные технологии.

Освоение педагогами развивающих образовательных технологий осуществляется как в рамках курсовой подготовки, так и в процессе внутриорганизационного обучения через систему методической работы. Доля педагогов, освоивших и использующих инновационные технологии составляет 65 %.

Педагогам предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Учебно-методический комплекс в полном объеме обеспечивает реализацию образовательной программы. Перечень используемых учебно-методических пособий в полной мере удовлетворяет запросы всех участников образовательных отношений. Имеются авторские методические материалы: электронный сборник дидактического материала по календарно-тематическому планированию для всех возрастных групп, дидактическое пособие «Экологический кейс», рабочая программа ДОУ «Лего - мир», учебно-методический комплекс к программе, картотеки дидактических игр с использованием лего-конструктора, программа ДОУ по БДД, методические материалы по теме: «Организация взаимодействия всех участников образовательного процесса с целью создания инклюзивной образовательной среды, дополнительные образовательные программы педагогов: легоконструирование, хореография, подготовка к школе, развивающие занятия с психологом, развитие музыкальных способностей, лыжная подготовка для дошкольников, календарно – тематическое планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе комбинированной направленности для детей с ЗПР, с учетом разноуровневого подхода в обучении и т. д.

Исходная позиция: организация образовательного процесса в ДОУ обуславливается задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов, признанием субъектной позиции ребенка.

Образовательная деятельность организуется в форме совместной деятельности педагога и воспитанников, а также в форме самостоятельной деятельности детей. Различные способы организации совместной деятельности, выбор методов и средств реализации образовательных задач зависят не только от

учёта возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

В ДОУ используются современные формы организации обучения: занятия с детьми проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов.

Обеспечивается координация различных направлений образовательного процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность образовательной деятельности отслеживается с помощью регулярной педагогической диагностики, в процессе наблюдения за детьми.

Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ

Для групп компенсирующей / комбинированной направленности в ДОУ разработана адаптированная основная образовательная программа для детей ОВЗ (ЗПР, ТНР) на основе ФООП и ФАОП дошкольного образования. Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками, имеющими соответствующую профессиональную подготовку. Условия реализации ФАОП ДО обеспечивают возможность достижения воспитанниками положительных результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.

Исходная позиция: инновационная деятельность является неотъемлемым компонентом деятельности ДОУ и профессиональной деятельности педагога. Она обеспечивает повышение эффективности процесса образования, получение более высоких качественных результатов. Использование инноваций в ДОУ предполагает введение в образовательный процесс обновлённых, улучшенных и уникальных идей, полученных творческими усилиями воспитателя и педагогического коллектива.

Исходная позиция: дополнительное образование в ДОУ обеспечивает вариативность и индивидуализацию дошкольного образования, способствует развитию творческого потенциала, интересов и способностей воспитанников, а для ДОУ является дополнительным источником привлечения финансовых ресурсов для развития учреждения.

Состав дополнительных образовательных услуг определяются потребностями воспитанников и запросами родителей (законных представителей) и обеспечиваются следующими образовательными программами:

Таблица 25 – Дополнительные образовательные услуги в ДОУ

Направленность программ	Наименование программ	Возраст	Кол-во воспитанников
Социально-гуманитарная	ДООП по подготовке детей к школьному обучению «СКОРО В ШКОЛУ»	5-6 лет, 6-7 лет	22
	ДООП психологических занятий с детьми дошкольного возраста "Цветик-семицветик"	3-4 года	23
Техническая	ДООП «lego-конструирование» по обучению конструктивной деятельности	5-6 лет, 6-7 лет	24
Художественно-эстетическое	ДООП «Хореография»	4-6 лет, 6-7 лет	35
	ДООП по нетрадиционной технике рисования «Волшебные кисточки»	5-6 лет, 6-7 лет	23

Общий охват детей дошкольного возраста дополнительным образованием в 2023 году составил 43 %.

Исходная позиция: педагогическая диагностика достижений планируемых образовательных результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогический мониторинг осуществляется с использованием автоматизированной информационной системы АИС «Мониторинг освоения ребенком основной образовательной программы в ДОУ» ГОУ ДПО «ЧИПКРО, научный руководитель проекта - кандидат педагогических наук, Едакова И.Б.; разработчик содержания Шилкова И.А, Соколова Ю.Г..

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных

диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. Итоги и оценка наблюдений зафиксированы в электронных протоколах наблюдений и в «Индивидуальных программах развития ребенка ДООУ». С целью корректировки индивидуальных маршрутов сопровождения каждого ребенка индивидуальные результаты детей обсуждались на заседаниях ППк ДООУ.

При необходимости педагог использует специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты, осознанно и целенаправленно планирует образовательный процесс.

Педагогическая диагностика может быть дополнена психолого-педагогической оценкой развития воспитанников, которую осуществляет квалифицированный педагог-психолог.

Результаты мониторинга качества образования

Анализ качества освоения образовательной программы воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по образовательным областям «Художественно – эстетическое развитие» - 84%, «Физическое развитие» - 83%, Несколько ниже результаты по направлениям и областям - «Познавательное развитие» - 80%., «Социально – коммуникативное развитие – 80%, «Речевое развитие» -76%,

Результаты изучения удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательной деятельности по результатам анкетирования показывают высокий уровень удовлетворенности родителей воспитанников. Результаты удовлетворенности родителей качеством образования на протяжении трех лет являются стабильными (показывают положительную динамику) (таблица 26).

Таблица 26 – Удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности в ДОУ

Показатели оценки	Результаты анкетирования (в %)		
	2021	2022	2023
Доля родителей, удовлетворённых качеством реализации основной образовательной программы ДОУ	80	80	80
Доля родителей, удовлетворённых качеством условий реализации основной образовательной программы ДОУ	80	80	80
Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых услуг по присмотру и уходу	80	80	80
Доля родителей, удовлетворённых качеством дополнительных образовательных услуг в ДОУ	60	70	80

Исходная позиция: развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства и территории ДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Созданная в ДОУ, развивающая предметно-пространственной среда в полной мере соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования (таблица 27)

Таблица 27 – Характеристика развивающей предметно-пространственной среды

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
1	Насыщенность среды:		
	- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООПДО	соответствует	Образовательная среда всех групп, музыкальный зал, кабинеты специалистов оснащены техническими Средствами обучения (ноутбуки,

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
			интерактивные доски, игровой интерактивный комплекс)
	- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	соответствует	Образовательное пространство пополнено игровыми и дидактическими материалами, имеются интерактивные песочные столы, индивидуальные песочницы
	- организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	соответствует	Образовательное пространство наполнено оборудованием и атрибутами для двигательной активности детей
	- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	соответствует	Среда обеспечивает у детей чувство комфорта и защищенности
	- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.	соответствует	Организация образовательного пространства обеспечивает самостоятельную деятельность каждого ребенка в ДОУ
2	Трансформируемость пространства:		
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	соответствует	Предметно-пространственная среда меняется в зависимости

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
			От образовательной ситуации
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	соответствует	Трансформируемость пространства меняется в соответствии интересами детей
3	Полифункциональность материалов:		
	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	соответствует	Возможно использование Предметов среды в разнообразной деятельности детей
	- наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	соответствует	Воспитанники имеют возможность использовать полифункциональные предметы в разных видах деятельности
4	Вариативность среды:		
	- наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	соответствует	Имеются пространства для различной игровой деятельности и уединения детей
	- наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	Частично соответствует	Пополнить среду разнообразным и материалами, играми, игрушками и оборудованием, обеспечивающих их свободный выбор детей
	- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	соответствует	Сменяемость игрового материала происходит для стимулирования

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
			я активности детей
	- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)	соответствует	Среда наполнена на разнообразным и материалами
	- разноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка	соответствует	Среда обеспечивает учет индивидуального развития каждого ребенка
5	<u>Доступность среды:</u>		
	- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	соответствует	Среда доступна для всех воспитанников
	- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	соответствует	Дети имеют свободный доступ ко всем играм и игровым материалам, пособиям и т.д
	- исправность и сохранность материалов и оборудования	соответствует	Все материалы и оборудование находятся в исправном состоянии, что обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников
	- оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	соответствует	Оптимальное количество игрушек, игр и пособий
6	<u>Безопасность среды:</u>		
	- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	соответствует	Имеются сертификаты безопасности и качества
	- соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	соответствует	Требования психолого-педагогической безопасности соблюдены

Резюме:

Структура и содержание ОП соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования и ФОП и ФАОП.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, применять развивающие образовательные технологии и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты. Педагоги в своей работе в основном ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, концентрируя внимание на индивидуальных особенностях воспитанников.

Выбор образовательных технологий, форм организации работы с детьми в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям коллектива и ДООУ в целом.

Организованные формы работы с детьми занимают не более 75% от общего времени, выбор отдается как групповым, так и индивидуальным формам работы. Педагоги учреждения используют в своей деятельности как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с детьми, испытывают определенные затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится 40% от времени пребывания ребенка в детском саду.

УМК ДООУ обеспечивает постоянный, широкий, устойчивый доступ для всех участников образовательного процесса. Необходимо расширить перечень учебно-методических пособий для удовлетворения потребности всех участников образовательных отношений.

Мониторинг индивидуального развития воспитанников осуществляется на основе использования адекватного инструментария, в т.ч. автоматизированных информационных систем.

Результаты мониторинга освоения воспитанниками основной образовательной программы по образовательным областям являются удовлетворительными и свидетельствуют о достигнутом достаточном уровне. Необходимо вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие»,

Анализ степени удовлетворенности родителей показал, что необходимо расширять спектр предоставления платных образовательных услуг.

Для достижения качественно новых результатов работы необходимо активизировать включение педагогов в инновационную деятельность

Созданная в ДООУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности и инициативности воспитанников, обеспечивает в достаточной степени развитие различных видов детской деятельности. Развивающая среда ДООУ организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется

образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Характеристика материально-технических условий

Здание ДОО введено в эксплуатацию в 1980 году. Проведен капитальный ремонт в 1989 году.

Общая площадь – 2300,5 кв.м.

Минимальная условная площадь игровых комнат, приходящихся на 1 воспитанника младше 3 лет – 2,5 кв.м., приходящихся на воспитанника старше 3 лет – 2 кв.м.

Помещения и территория ДОО соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правил и нормативам работы ДОО, нормам и правилам пожарной безопасности.

Созданная в ДОО материально-техническая база включает:

- групповые помещения, в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития;
- оборудованный медицинский и процедурный кабинеты;
- пищеблок, на 100% обеспечен современным технологическим оборудованием;
- методический кабинет имеет подключение к сети Интернет;
- музыкальный и физкультурный залы, оборудованные необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по образовательным областям;
- кабинет учителя-логопеда, учителя -дефектолога, педагога-психолога;
- многофункциональная спортивная площадка;
- библиотека-медиаотека, постоянно пополняемая новыми цифровыми ресурсами;

ДОО оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции;

В большинстве помещений сделан современный ремонт.

Информационно-методическая база насчитывает 14 компьютеров, 5 интерактивных досок, 6 проекторов, 4 копировальных устройств, 4 МФУ, интерактивный стол логопеда.

Таблица 28 – Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость к сети Internet, Кбит/сек	есть
Количество Internet – серверов	1
Наличие локальных сетей в ДОУ	нет
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров), используемых в образовательном процессе, в том числе: имеют доступ в интернет	14
Количество помещений, оборудованных мультимедиа проекторами	6
Количество групп, оснащенных мультимедийным оборудованием	5
Количество интерактивных комплексов с мобильными классами	-

В течение 2021-2023 гг. повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, обновления и совершенствования материально - технической базы учреждения.

Одним из важных направлений данной работы было выполнение предписаний надзорных органов (указаны за 2021-2023 гг.).

Таблица 29 – Мероприятия по исполнению предписаний надзорных органов (за 2021 – 2023 гг.)

№ п/п	Заключения надзорных органов (дата, №)	Предписания надзорных органов	Основные действия по исполнению предписаний
	Заключения Роспотребнадзора о несоответствии условий реализации ООПДО, присмотра и ухода требованиям СанПиН	№ 06/32-1-36 от 14.02.2023 г.	Замена линолеумного покрытия в группе, замена ламп для улучшения освещенности в группах
	Заключения Госпожнадзора о несоответствии условий реализации ООПДО, присмотра и ухода требованиям пожарной безопасности	Акт № 992 от 24.09.2021 года	Нет замечаний
	Комитет по делам образования города Челябинска, по	Акт проверки № 2 от 20.04.2022 года	Дополнен локальный нормативный акт «Правила приема воспитанников»

	выполнению показателей формирования и сохранения контингента воспитанников		
--	--	--	--

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и поверка приборов для теплоузла, средств защиты.

Большое внимание уделялось благоустройству территории ДОУ. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники, огород.

Таблица 30 – Перечень работ, выполненных в ДОУ по материально-техническому обеспечению в 2021 - 2023 гг.

Год	Основные мероприятия по материально-техническому обеспечению
2021 год	<ol style="list-style-type: none"> 1. Полный косметический ремонт коридора 1 этажа. 2. Текущий ремонт запорной арматуры по системе отопления в ИТП в здании 3. Замена освещения на светодиодные светильники (прачечная) 4. Замена Кухонной мебели на новый кухонный гарнитур гр 10, 5. Замена старых на новые силовых щитов освещения. 6. Приобретение интерактивных сенсорной доски, проектора, ноутбук 7. Текущий ремонт кухни 8. Установка видео наблюдения. 9. Косметический ремонт 12 групповых комнат.
2022 год	<ol style="list-style-type: none"> 1. Замена освещения на светодиодные светильники по группам(метод кабинет) 2. Установка видео наблюдения. 3. Косметический ремонт 12 групповых комнат 4. Замена освещения на светодиодные светильники по группам 5. Приобретение интерактивной сенсорной доски, проектора, ноутбук 6. Текущий ремонт системы отопления и ГВС в здании. 7. Установка оборудования для системы контроля доступа. (1.2.3.4.5 группы) 8. Текущий ремонт кухни. 9. Косметический ремонт коридор 1 этажа.
2023 год	<ol style="list-style-type: none"> 1. Полный косметический ремонт 1 этажа и 3 лестниц.

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Приобретение холодильного оборудования для пищеблока. 3. Текущий ремонт наружной канализации в здании. 4. Приобретение технологического оборудования (баки) для пищеблока. 5. Приобретение оргтехники (ноутбук) для улучшения материально технической базы. 6. Приобретение мебели (5 гр) для улучшения материально технической базы. 7. Оснащение кабинета логопеда (5 гр) 8. Установка видео наблюдения.
--	---

Резюме:

В ДОУ созданы необходимые материально-технические условия для реализации федерального образовательного стандарта дошкольного образования и ФОП (ФАОП).

Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и образовательной программой дошкольного образования ДОУ.

Характеристика финансово-экономических условий

Реализация Программы развития ДОО обеспечивается финансированием за счет бюджетных средств, полученных в рамках ежегодной субсидии на выполнение утвержденного муниципального задания из регионального и местного бюджета, средств на иные цели и привлечения средств из внебюджетных источников (родительская плата, средств от иной приносящей доход деятельности, полученных от оказания платных образовательных услуг).

Исходная позиция: ключевым показателем, характеризующим деятельность ДОО, является **муниципальное задание** на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении. Результаты выполнения муниципального задания по производственным показателям представлены в таблице 29.

Таблица 31 – Производственные показатели по выполнению МЗ

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021		2022		2023	
			план	факт	план	факт	план	факт
1.	Среднегодовое количество детей	чел.	303	297	303	303	303	303
2.	Дни функционирования	кол-во	172	172	172	172	172	172
3.	Число человеко-дней	челов еко-день	5400 8	50822	5400 8	51817	5400 8	5138 7
4.	Коэффициент посещаемости	%		66,3		74		74

Исходная позиция: эффективность затрат на оказание образовательной услуги определяется системой показателей, формируемых в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными учредительными документами ДОУ, учитывающими требования законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования.

Источники внебюджетного финансирования деятельности ДОУ:

- привлечение спонсорских средств, благотворительной помощи;
- развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса и др.
- ведение маркетингово – финансовой деятельности.

В таблице 30 представлена характеристика показателей оценки финансовых ресурсов деятельности ДОУ.

Таблица 32 – Финансово-экономические показатели деятельности ДОУ

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021	2022	2023
1.	Исполнение бюджета по ДОО	%	100	100	83%
	- бюджетные средства	тыс.ру б.	36826,5	42221,1	28771,5
	- расходы на заработную плату (ФОТ и начисления)	тыс.ру б.	29617,3	34201,4	22262,7
	- расходы на коммунальные услуги и связь	тыс.ру б.	2043,7	2270,7	1475,5
	- расходы на питание детей, в том числе:	тыс.ру б.	6617,1	7390,7	4538,4
	- из бюджета	тыс.ру б.	2316,6	2907,1	1480,8
	- за счет средств родителей	тыс.ру б.	4300,5	4483,6	3057,6
	- расходы на услуги (работы) в целях обеспечения функционирования ОО		1092,5	1228,1	481,7
	- расходы на приобретение основных средств	тыс.ру б.	450,5	324,6	964,2
	- учебные расходы	тыс.ру б.	460,6	458,7	76,0

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021	2022	2023
	- расходы на внедрение и использование ИКТ	тыс.ру б.			
	- расходы на капитальный (или текущий) ремонт	тыс.ру б.			
	- компенсация части родит.платы	тыс.ру б.	845,3	830,5	670,0
2.	Доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы), в том числе:	тыс.ру б.	409,7	635,0	721,0
	- добровольные пожертвования и целевые взносы	тыс.ру б.	65,1	68,4	16,8
	- платные образовательные услуги	тыс.ру б.	344,6	566,6	704,2
	- доля доходов из внебюджетных источников финансирования в общем объеме финансовых средств по дошкольной подсистеме	%	0,8	1,3	2,5
3.	Показатели экономической эффективности				
3.1.	Средняя стоимость содержания одного ребенка в месяц		11287,8	12796,64	9371,8
3.2.	Фактическая стоимость питания (на 1 ребенка в день в среднем)	руб.	544	621,7	512,12
	Выполнение натуральных норм питания	руб.	105	127	134,5
3.3.	Численность детей на одного работающего, согласно штатному расписанию	руб.	3,7	3,7	3,7
3.4.	Количество детей, охваченных платными образовательными услугами	чел.	35	119	127
3.5.	Среднемесячная заработная плата работников всего	руб.	30716,35	34870,46	34700,0
3.6.	Среднемесячная заработная плата основных работников (ПП)	руб.	38170	44034	39552,0
3.7.	Доля расходов ФОТ педагогических работников в общих расходах на ЗП	руб.	54,4	57,8	52,2
3.8.	Доля расходов ФОТ АУП в общих расходах на ЗП	руб.	10,8	10,1	10,2
4.	Развитие материально-технической базы				
4.1.	Ремонт отдельных частей зданий:				
	- цоколь;	руб.			
	- подвал;	руб.			
	- фасад;	руб.			
	- кровля;	руб.			
4.2.	Ремонт систем:				
	- теплоснабжения;	руб.	77184	135799	
	- водоснабжения;	руб.			
	- канализации;	руб.			
	- вентиляции;	руб.			
4.3.	Обеспечение и замена:				
	- технологического оборудования;	руб.	326300	254600	271760,0
	- учебного и оборудования;	руб.			
	- игрового оборудования;	руб.			
	- медицинского оборудования;	руб.			
	- мебели;	руб.	158850		171496,0

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021	2022	2023
	- компьютерной техники для управления	руб.		70000	
	- компьютерной техники для организации педагогического процесса	руб.		182290	494704,0
	- офисной техники	руб.			

Система показателей разрабатывается с учетом имеющейся информации и в зависимости от того, ответы на какие вопросы необходимо получить. При этом:

- число показателей имеет границы, т.к. лишняя информация мешает создать объективную картину происходящего;
- используются показатели, «ориентированные на действия», поскольку показатели ознакомительного характера не дают возможности повысить эффективность работы учреждения;
- набор показателей регулярно корректируется, поскольку реформирование системы образования продолжается.

Анализ финансово-экономического обеспечения показал:

- поступление финансовых средств из государственного (муниципального) бюджета увеличилось на 15%;
- поступление финансовых средств из внебюджетных источников увеличилось на 55%;
- финансирование расходов на организацию питания увеличилось за счёт бюджетных ассигнований/внебюджетных средств на 12%;
- стоимость питания в день увеличилась за счёт бюджетных ассигнований и внебюджетных средств и составила 127 (руб.)
- размеры расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОУ увеличились на 15,5%;
- размеры расходования финансовых средств на развитие материально-технической базы ДОУ увеличились на 1%;
- размеры расходования финансовых средств на обслуживание здания и территория ДОУ увеличились на 12%;
- средняя стоимость содержания 1 кв.м площади зданий образовательного учреждения за три года увеличилась на 8,8% , экономия по коммунальным услугам (теплоэнергии, эл.энергии, водоснабжению и водоотведению) составил 17,26%;
- доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы) увеличились на 15,4%;
- учебные расходы снизились на 0,4%;
- расходы на внедрение и использование цифровых технологий ДОУ увеличились на 6%.

Резюме:

Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности ДОО.

Точное знание состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов ДОО позволяет :

- прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения,
- успешно решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОО, обслуживания здания и территории, развития материально-технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации;
- успешно осуществить переход к новым экономическим отношениям в сфере образования.

Использование возможностей рыночных механизмов обеспечивает увеличение поступления финансовых средств из внебюджетных источников.

Анализ реализации проектов программы развития за 2018-2023

гг.

За период реализации программы развития ДОО в 2018-2023 гг. были реализованы следующие проекты:

1. «Развитие кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования».
2. «Сохранение и укрепление здоровья воспитанников».
3. «Формирование развивающей предметно- пространственной среды как условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования».
4. «Взаимодействие всех участников образовательного процесса в группе комбинированной направленности для детей с задержкой психического развития с созданием цифрового учебно-дидактического комплекса»

Таблица 33 – Информация о реализации проектов программы развития

Наименование проекта	Сроки реализации	Результаты и эффекты реализации проекта
1. «Развитие кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования».	2018-2023 гг.	1. Наличие у 80 % педагогов личных сайтов и интернет-страниц. 2. Наличие у 100 % педагогов электронного портфолио профессиональной деятельности. 3. Успешное 100 % прохождение аттестации педагогами. Увеличение % педагогов, имеющих высшую категорию. 4. Наблюдается активное участие всех педагогов в

Наименование проекта	Сроки реализации	Результаты и эффекты реализации проекта
		<p>продвижении сайта и страницы ДООУ в мессенджерах (ВК, одноклассники).</p> <p>5. Произведена оптимизация процессов документооборота участников образовательного процесса на основе применения информационных технологий: Создан и функционирует виртуальный методический кабинет, все сотрудник ДООУ используют в работе Яндекс диск, сетевую работа с документами.</p>
2.«Сохранение и укрепление здоровья воспитанников».	2018-2023 гг.	<p>1. Участие воспитанников в физкультурно-оздоровительных мероприятиях разного уровня.</p> <p>2. Охват детей дополнительной образовательной программой «Хореография» составляет 18%</p> <p>3. Участие ДООУ в мероприятиях по выполнению плана по формированию санитарно-гигиенической культуры и мотивации здорового образа жизни обучающихся»</p> <p>4. 100% охват детей старшего дошкольного в зимний период начальной лыжной подготовкой. Воспитанники ежегодные участники районных и городских соревнований по лыжным гонкам.</p> <p>5. Команда ДООУ неоднократно становилась призером и финалистом районных соревнований «Лыжные гонки, «Веселые старты», «Шашечный турнир», «Легкоатлетическая эстафета». Воспитанники ДООУ были участниками и победителями городской спартакиады старших дошкольников.</p>
3.«Формирование развивающей предметно-пространственной среды как условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования».	2018-2020 гг.	<p>1. Образовательная среда оснащена средствами обучения и воспитания (в том числе техническими) соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООП ДО: приобретено мультимедийное оборудование (5 групп), интерактивный комплекс логопеда, создан электронный сборник дидактического материала по календарно-тематическому планированию. закуплено спортивное и музыкальное оборудование.</p> <p>2. Педагогический коллектив пополнил образовательную среду авторскими пособиями и дидактическими играми. Материалы пособий были представлены педагогами на творческих мастер-классах ДООУ, а также на городских мероприятиях разного уровня:</p> <p>ежегодная августовская конференция работников образования – «Использование логических блоков Дьенеша в группе комбинированной направленности для детей ОВЗ (ЗПР) (2020г.); фестиваль педагогических идей: «Моя педагогическая находка» - обобщение опыта по теме: дидактическое пособие «Экологический кейс» (2021г), городской конкурс по</p>

Наименование проекта	Сроки реализации	Результаты и эффекты реализации проекта
		<p>медиабезопасности номинация «Методическая разработка по медиабезопасности», профилактический буклет «Интернет – наш друг», (2021г.), номинация «Конкурс творческих работ «Безопасный интернет — детям»», игра «Добрый интернет», (2 место, 2021г)</p>
<p>«Взаимодействие всех участников образовательного процесса в группе комбинированной направленности для детей с задержкой психического развития</p>	<p>2020-2021 гг.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработана схема взаимодействия специалистов ДОУ в коррекционно-развивающей работе с детьми дошкольного возраста в группе комбинированной направленности для детей с ОВЗ. 2. Разработана и апробирована рабочая программа воспитателя группы комбинированной направленности для детей с ЗПР с учетом разноуровневого подхода. 3. Создан перечень содержания развивающей предметно -пространственной среды в группе комбинированной направленности для детей с ЗПР. 4. Распространение полученного опыта работы по данной теме: участие в работе августовской конференции «Образование будущего – стратегии сегодня» 2020 г., секция «Успех каждого ребенка – партнерство образовательной организации с семьей на разных этапах взросления детей с особыми образовательными потребностями» (август 2020), участие в семинар-практикуме городского профессионального сообщества учителей — дефектологов и учителей-логопедов по теме: «Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО» (ноябрь 2020), публикация опыта работы на Ежегодной международной научно-практической конференции «Педагогическая наука и педагогическое образование в классическом вузе», (ноябрь 2020г).

Резюме:

Проекты, запланированные в Программе развития на 2018 – 2023 годы, реализованы в полном объеме

В дошкольном учреждении на достаточном уровне была организована работа по реализации проектов Программы развития ДОУ. Мероприятия по реализации проектов Программы развития были включены в годовой план с указанием сроков выполнения и ответственных лиц. Информация о ходе реализации проекта систематически рассматривалась на заседаниях педагогического совета. Положительные эффекты в реализации проектов Программы развития были достигнуты за счет функционирования гибкой

системы управления проектами на всех этапах реализации: аналитическом, проектировочном и рефлексивном.

Система управления ДОУ

Управление ДОУ строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом учреждения.

Исходное положение: управление ДОУ в современных условиях требует формирования структуры управления, адекватной происходящим изменениям в целях функционирования и развития учреждения.

Управление ДОУ строится на принципах законности, демократии, информационной открытости и носит государственно-общественный характер. В ДОУ создана система, обеспечивающая включение всех участников образовательных отношений в процесс управления, сочетание коллегиальных форм управления и единоначалия, развитие социального партнерства, привлечение общественности к обсуждению актуальных проблем. В ДОУ функционируют коллегиальные органы управления: Совет ДОУ, Педагогический совет, Общее собрание коллектива.

В ДОУ создана гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения, обеспечивающая целесообразное взаимодействие всех субъектов образования (рисунок 1).

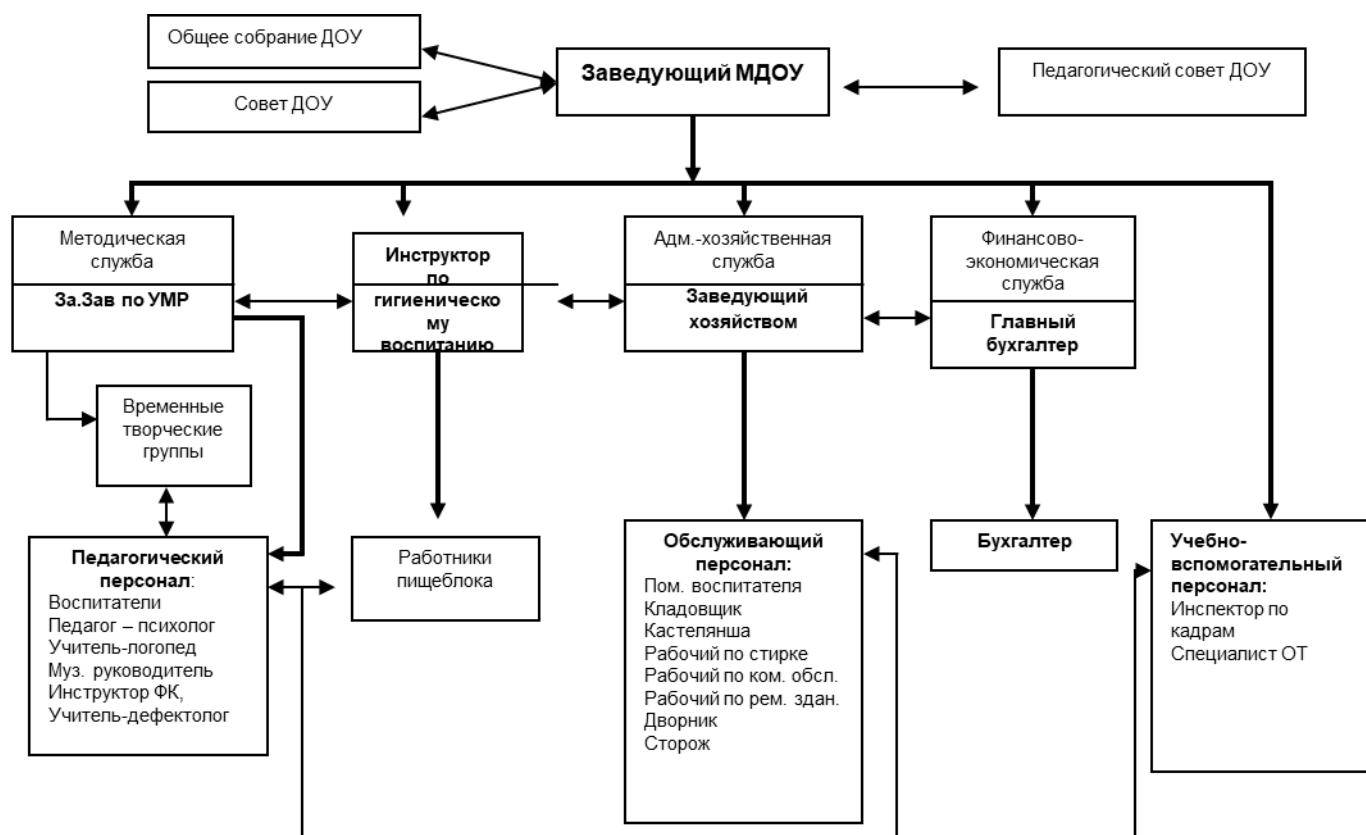


Рисунок 1 – Организационная структура управления ДОУ

Исходное положение: достижение целей деятельности ДОУ в условиях постоянного возникновения новых управленческих задач требует эффективного осуществления **функций управления**.

В ДОУ на достаточно-высоком уровне реализуются основные виды деятельности субъектов управления: планово-прогностическая деятельность, организационная и контрольно-аналитическая (таблица 34).

Таблица 34 – Характеристика эффективности процесса управления ДОУ

№ п/п	Показатели	Оценка показателя (соответствие / несоответствие)	Комментарии
1. Эффективность системы планово-прогностической деятельности в ДОУ			
1	Качество реализации проектов Программы развития ДОУ (задач, условий и механизмов)	соответствует	
	Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование	соответствует	
	Преимственность с Программой развития	соответствует	
	Своевременность корректировки планов	соответствует	
	Обеспечение гласности и информационная открытость ДОУ (публичный доклад, информативность сайта)	соответствует	опубликован Публичный доклад, отчет о результатах самообследования на сайте ДОУ
2. Эффективность организационной деятельности в управлении ДОУ			
2	Нормативно-правовая база ДОУ: соответствие документов, регламентирующих деятельность ДОУ, законодательным нормативным актам в области образования	соответствует	Разработаны все основные документы, регламентирующие деятельность ДОУ
	Развитие государственно-общественного управления	соответствует	общественный коллегиальный органом управления является Совет ДОУ
	Развитие сетевого взаимодействия	соответствует	ДОУ сотрудничает с учреждениями дошкольного и среднего образования.

№ п/п	Показатели	Оценка показателя (соответствие / несоответствие)	Комментарии
	Соблюдение этических норм в управленческой деятельности	соответствует	Кодекс профессиональной этики работников Учреждения
	Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, самокритичность)	соответствует	
	Благоприятный психологический микроклимат	соответствует	ДОУ обеспечивает условия для Психологического комфорта детей и сотрудников
	Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение технологий; кооперация, разнообразные формы взаимодействия педагогов)	соответствует	Отмечается достаточно высокий квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий высокую активность в освоении современных технологий
	Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности определение приоритетных направлений; свободный выбор технологий образовательного процесса)	соответствует	создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.
3. Эффективность контрольно-аналитической деятельности в ДОУ			
3	Эффективность нормативно – правовой регламентации, контрольно-аналитической деятельности (положения, приказы, программы контроля и др.)	соответствует	Созданы и обновлены основные документы, регламентирующие образовательную деятельность

№ п/ п	Показатели	Оценка показателя (соответствие / несоответствие)	Комментарии
	Применение программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования и условий в ДОУ	соответствует	ДОУ использует в работе информационные системы
	Наличие информационно-аналитических материалов по результатам контрольно-аналитической деятельности (анализ работы ДОУ за учебный год, материалы самоанализа для размещения на сайте учреждения)	соответствует	Разработаны информационно-аналитические материалы по результатам контрольно-аналитической деятельности
	Причинно-следственный и проблемно-ориентированный характер анализа, возможность объективной оценки реальной ситуации и потенциала развития ДОУ	соответствует	
	Результаты оценки и анализа результатов контроля являются основой для принятия управленческих решений по повышению качества образования в ДОУ	соответствует	

Резюме:

Созданная в ДОУ организационная структура управления ДОУ в полной мере отражает специфику деятельности учреждения, она является инструментом эффективного взаимодействия между сотрудниками и эффективности управленческих воздействий.

Оптимальность системы управления ДОО обеспечивается эффективной реализацией функции планирования, четкостью распределения функциональных обязанностей, рациональным осуществлением контрольно-аналитической деятельности. И в целом способствует адаптивности ДОУ к изменяющимся условиям.

SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С АКТУАЛЬНОЙ НОРМАТИВНОЙ БАЗОЙ

АНАЛИЗ ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ		
Факторы развития ДОУ	Сильные стороны в деятельности ДОУ	Слабые стороны в деятельности ДОУ
Образовательные программы, реализуемые в ДОО	<p>Нацеленность на достижение высокого уровня образования</p> <p>Обучение строится с учетом психологических особенностей и возможностей детей</p> <p>Обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения детей, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку их способностей</p> <p>Организация образовательного процесса не допускает переутомления (физкультминутки, динамические паузы)</p> <p>Уклад образовательной организации определяет основные ценности воспитания для всех участников образовательных отношений</p>	<p>Некоторые дети испытывают затруднения в освоении образовательной программы ДОУ. В дальнейшем у них сужаются возможности быть успешными в учебной деятельности</p> <p>Дети испытывают трудности при выполнении заданий, в том числе тестовых, требующих нестандартных ответов и решений, высказывания собственной точки зрения, в оценке собственных работ: не умеют находить ошибки и устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>Уклад образовательной организации не позволяет решать задачи воспитания. Несформированность уклада и воспитывающей среды образовательной организации.</p>
Результативность работы ДОУ	<p>Все выпускники успешно обучаются в школе</p> <p>Высокий уровень удовлетворенности родителей качеством реализации ООП</p> <p>Активное участие в творческих конкурсах, интеллектуальных и спортивных соревнованиях различного уровня</p>	<p>Недостаточное участие в творческих конкурсах, интеллектуальных и спортивных соревнованиях различного уровня</p> <p>Низкая родительская заинтересованность в результатах образовательного процесса</p>
Инновационный потенциал	<p>Наличие педагогов, способных транслировать опыт</p> <p>Образовательный процесс организован на основе интеграции здоровьесберегающих технологий</p> <p>В основе организации образовательной работы лежит проектная деятельность</p>	<p>Недостаточное количество педагогов, желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства</p> <p>Сравнительно небольшая группа педагогов применяет интерактивные технологии</p>

	Наличие педагогов, обладающих высоким уровнем инновационного потенциала, Педагоги имеют возможность реализовать себя в разнообразных инновационных профессиональных практиках	
Кадровое обеспечение	Профессиональный уровень педагогов выше среднего Средний возраст педагогов до 40 лет Укомплектованность штата более 90% Педагоги комфортно ощущают себя в ДОО, отмечают хороший психологический климат (по результатам мониторинга)	Средний возраст педагогов 50+ лет Укомплектованность штата менее 80% Нестабильность педагогического состава Незначительный приток молодых специалистов
Психолого-педагогические условия	ДОО обеспечивает условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса. Дети могут получить качественное и доступное образование	Не реализуются технологии лично-ориентированного взаимодействия Недостаточная компетентность педагогов в осуществлении индивидуального подхода, создания комфортной и безопасной психологической среды
Финансово-хозяйственная деятельность	Широкий спектр дополнительных образовательных услуг Эффективное планирование и расходование финансовых средств Привлечение финансовых средств посредством участия в грантовой и инновационной деятельности	Недостаточное развитие системы дополнительных образовательных услуг на базе ДОО, учитывающих потребности детей и родителей Недостаточный уровень контроля расходования финансовых средств
Материально-техническая база учреждения	Помещения ДОО соответствуют требованиям СанПиН и безопасности Достаточный уровень оснащённости средствами обучения и оборудованием Наличие дополнительных помещений для реализации образовательной деятельности	Недостаточная оснащённость интерактивным оборудованием. Недостаточная спортивная база Изношенность технологического оборудования Отсутствие дополнительных помещений

АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ		
Факторы развития ДООУ	Возможности	Угрозы
Родители (законные представители)	Высокая потребность в дополнительных образовательных услугах	Родительская общественность недостаточно включена в планирование и оценку качества работы ДОО Недостаточная готовность и включенность родителей в образовательный процесс Низкие финансовые возможности семьей воспитанников
Конкуренция на рынке образовательных услуг	Востребованность ДОО, высокий рейтинг в социальной среде	Снижение контингента воспитанников Нестабильность кадрового состава
Сетевое взаимодействие и социальное партнерство	На договорной основе ДООУ сотрудничает с учреждениями дополнительного образования (перечислить): - областной центр дополнительного образования детей; - #НЕМУЗЕЙМУСОРА Челябинск - Государственный исторический музей Южного Урала - МАУ ДО Дворец пионеров и школьников имени Н.К. Крупской	Отсутствие системности в сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования, спорта и молодежной политики Территориальная удаленность ДОО.

Таким образом, всесторонний анализ образовательной системы ДООУ позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса;
- организация научно-методического сопровождения реализации преобразований;
- наличие эффективной системы управления;
- постоянное расширение внешних связей, развитие сотрудничества;
- изучение и использование позитивного опыта других ДООУ, создание банка инноваций.
- наличие достаточно полной инфраструктуры, способной обеспечить доступность образования, спектр вариативных образовательных услуг;
- работа педагогического коллектива, ориентированного на инновации в образовании;
- достаточный опыт организации проектной деятельности воспитанников;
- большой опыт позитивного взаимодействия с родителями по социально-педагогическому просвещению с целью повышения воспитательного

потенциала семьи, а также восстановлению социальной активности семьи в условиях разбалансированности социальных отношений;

- позитивный опыт в развитии информационно-технологических составляющих в образовательной деятельности;
- позитивный опыт организации воспитательной работы в ДОУ;
- наличие развитой материально-технической базы и высококвалифицированных кадров;

К слабым сторонам относятся:

- преобладание традиционного опыта организации образовательного процесса, что мешает внедрению и качественной реализации ФОП ДО и ФАОП ДО;
- недостаточное применение новых форм инновационной работы, что сдерживает развитие системы непрерывного педагогического образования (разработка индивидуальных технологических подходов к достижению планируемых результатов);
- недостаточный уровень освоения основной образовательной и адаптированной образовательной программы ДОУ, образовательной области «Речевое развитие» (интеграция детей-мигрантов и связанные с этим языковые и социокультурные барьеры, которые мешают успешному вовлечению таких детей в различные виды образовательной, культурной и социальной деятельности);
- недостаточный уровень освоения основной образовательной и адаптированной образовательной программы ДОУ, образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (слабая организация полноценного самовыражения воспитанников, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, возможности изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей)

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы ДОУ позволяют говорить о необходимости работы образовательного учреждения в режиме развития в условиях реализации ФГОС дошкольного образования и ФОП дошкольного образования.

ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей (младенческого, раннего, дошкольного возраста), их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционно-развивающей работы, характеризующиеся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительской общественности и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения, самостоятельности;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в образовательный процесс приоритетных направлений деятельности, а также расширения сферы дополнительных образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам ДООУ.

Критерии оценки результатов программы развития

Критерий	Показатели (индикаторы)
Критерий эффективности образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования, ФОП - наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга); - число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня; - число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия); - доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования.
Критерий здоровья воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие показателей здоровья среднему уровню по городу, уровень физического развития воспитанников - снижение уровня заболеваемости в среднем на (1-2) %.
Критерий социальной оценки деятельности ДОО	<ul style="list-style-type: none"> - удовлетворённость родителей качеством реализации образовательной программы, условиями присмотра и ухода за воспитанниками. - отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.
Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащённости образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса, обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека, уровень материально-технической оснащённости.
Критерий эффективности финансово-хозяйственной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение муниципального задания - выполнение ПФХД
Критерий	<ul style="list-style-type: none"> - наличие нормативно-правовых документов по

Критерий	Показатели (индикаторы)
организованности и эффективности инновационных процессов	организации инновационных процессов в ДОУ, - наличие и качество системы диагностики инноваций, меры стимулирования поисковой инновационной деятельности и др.
Критерий создания условий для деятельности педагогов	- эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе - участие педагогов в профессиональных конкурсах и др. - организационно-методическое сопровождение деятельности педагогов - систематичность повышение квалификации педагогов - рост квалификационного уровня педагогов
Критерий эффективности управления ДОО	- оптимальность системы управления ДОУ, четкость распределения функциональных обязанностей, анализ эффективности принятых и выполненных решений и др.

ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Достижение целей программы развития задач будет обеспечено реализацией комплекса проектов программы развития, соотнесенных по срокам и целям реализации.

Проекты программы развития

№ п/п	Наименование проекта, цель проекта?	Период реализации				
		2024	2025	2026	2027	2028
1.	Проект «Повышение профессиональной компетенции педагогов в вопросах организации образовательной деятельности в условиях реализации ФОП ДО»	✓	✓	✓		
2.	Проект «Первые шаги в техническое творчество»	✓	✓			
3.	Проект «Построение образовательной экологоориентированной среды в ДОУ»			✓	✓	✓
4.	Проект «Повышение качества речевой работы в дошкольной образовательной организации через реализацию модуля «нейромоторика»				✓	✓