

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 423 г. Челябинска»

454084, г. Челябинск, ул. Шенкурская , 11-а, тел.: 791-99-06

Принято на заседании
Педагогического совета № 1
от _____

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ «ДС № 423
г. Челябинска»
_____ М.Б. Вшивкова

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
по подготовке детей к школьному обучению**

«СКОРО В ШКОЛУ»

Направленность: Социально-гуманитарная

Год разработки: 2021 г.

Возраст воспитанников: 6 - 7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор программы:

Маркова О.В.

г. Челябинск, 2022

Содержание

Образовательная программа (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа) разрабатывается строго в соответствии со статьей 2 пунктом 9 ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Содержание

№	Название раздела	№ страниц
Раздел 1 Комплекс основных характеристик программы		
1.1	Пояснительная записка (включая новизну, актуальность)	3
1.2	Цель и задачи программы	4
1.3	Содержание программы (с указанием форм организации и видов деятельности (включая тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы))	5
1.4	Планируемые результаты	11
Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий		
2.1	Календарный учебный график (со сроками промежуточной аттестации)	12
2.2	Учебный план (с формами промежуточной аттестации и формой итоговой аттестации)	15
2.3	Условия реализации программы: материально-техническое обеспечение: помещения, площадки, перечень оборудования, инструментов и материалов, приборы, информационные ресурсы, кадровое обеспечение	16
2.4	Формы аттестации (промежуточной и итоговой)	18
2.5	Список литературы для педагогов, для воспитанников и родителей	19

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся (пункт 22 статьи 2 ФЗ № 273-ФЗ);

Календарный учебный график – сроки реализации программы, даты начала и окончания реализации программы, каникулы, выходные и праздничные дни, даты проведения промежуточной и итоговой аттестаций, даты других ключевых мероприятий программы (выезды на сборы, и.т.д. - при наличии);

Промежуточная аттестация (освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией – пункт 1 статьи 58 ФЗ № 273-ФЗ);

Итоговая аттестация (представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы - пункт 1 статьи 58 ФЗ № 273-ФЗ)

1.1 Пояснительная записка

От того, как ребенок подготовлен к школе, зависит успешность его адаптации, вхождение в режим школьной жизни, его учебные успехи, психическое самочувствие. Доказано, что у детей, не готовых к систематическому обучению, труднее и дольше проходит период приспособления к учебной деятельности. У этих детей слабо развиты связная речь и умственные способности, они не умеют задавать вопросы, сравнивать предметы, явления, выделять главное, у них не сформирована привычка к элементарному контролю над собой.

Развитие речи ребенка - эта главная и приоритетная задача педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста.

Раннее обучение чтению - не дань моде и не прихоть амбициозных родителей. Тенденция к снижению возрастных рамок начала обучения детей чтению имеет вполне объективное основание: внедряются стандарты школьного образования, расширяется программа дошкольного обучения и воспитания, успешность их освоения зависит от интеллектуального развития ребенка, в том числе и от умения читать.

Дополнительная общеразвивающая программа «Читалочка» социально – педагогической направленности ориентирует на общее всестороннее, гармоничное развитие ребёнка, на обеспечение эмоционального благополучия, на полноценное владение навыками осознанного чтения и на совершенствование устной речи.

Актуальность

Вопросы подготовки воспитанников детских садов к школе приобретают все большее значение. От того, как ребёнок будет введён в грамоту, во многом зависят его успехи не только в чтении и письме, но и в усвоении русского языка в целом. Школа и родители заинтересованы в том, чтобы дети, поступающие в первый класс, были хорошо подготовлены к обучению, то есть имели бы развитый фонематический слух, хорошую устную речь, правильно поставленные первоначальные навыки в составлении и анализе предложений, в делении слов на слоги, умели правильно держать карандаш и свободно ориентироваться в тетради. Дети, получившие такую подготовку, легко овладеют в школе процессом чтения и письма. Актуальность данной программы обусловлена поиском путей совершенствования процесса подготовки к обучению чтению детей старшего дошкольного возраста. Программа «Читалочка» - это курс занимательных занятий, направленных на то, чтобы сделать для ребенка процесс обучения чтению увлекательным, привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению, способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи.

Новизна

В последнее время становится актуальным внедрять в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии. В деятельности педагога они становятся перспективным средством работы с детьми и по развитию речи. Терапевтические возможности здоровьесберегающих технологий содействуют созданию условий для речевого высказывания и восприятия. На занятиях планируется использовать здоровьесберегающие технологии, такие как: пальчиковая, артикуляционная, дыхательная и зрительная гимнастик

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы «Скоро в школу» - развитие активной мыслительной деятельности дошкольников в процессе введения в звуковую систему родного языка, обучения навыкам звукового анализа, формирования слогового и слитного навыков чтения на уровне возможностей каждого ребёнка;

создание благоприятных условий для формирования математических представлений с целью развития предпосылок к учебным действиям, теоретического мышления, развития математических способностей

Достижению поставленной цели способствует решение следующих задач:

образовательные:

- обучать правильному слоговому чтению;
- учить определять место звука в трех позициях (в начале, середине и в конце слова);
- учить определять количество слов в предложении и составлять предложения;
- учить называть слова с заданным звуком, слогом;
- учить читать прямые и обратные слоги, затем трёхбуквенные, односложные и двусложные слова;
- учить ориентироваться на листе бумаги;
- формировать умение проводить звуковой анализ;
- Формировать общее представление о множестве и числе;
- Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 20;
- Знакомить с составом числа;
- Учить детей решать простейшие арифметические задачи ;
- Учить соотносить количество предметов с соответствующей цифрой ;
- Учить сравнивать множества;
- Знакомить с математическими знаками;

развивающие:

- обогащать словарный запас;
- развивать речь детей;
- развивать фонематический и речевой слух;

- развивать слуховое восприятие, произвольное внимание, память, мышление;
- развивать навык чтения целыми словами и небольшими предложениями;
- развивать умение различать на слух гласные, твердые и мягкие согласные;
- развивать мелкую моторику и координацию движений руки;
- Развивать логическое мышление;
- Развивать самостоятельность при выполнении поставленной задачи;
- Развивать мелкую моторику, глазомер;
- Развивать инициативу;

воспитательные:

- формировать позитивное эмоционально - ценностное отношение к родному языку;
- воспитывать уважение и интерес литературе и чтению;
- способствовать развитию аккуратности, коммуникабельности, любознательности;
- Воспитывать внимание, организованность, самостоятельность и интерес к познанию.

1.3 Содержание программы (с указанием форм организации и видов деятельности (включая тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы))

Отличительные особенности программы заключаются в том, что в ходе реализации программы дети знакомятся со следующими техниками: складывание букв в слоги, слоговое чтение, осмысленное чтение слов в предложении. Основной целью обучения является работа над звуковой культурой речи, а основным содержанием – звуко - слоговой анализ слов. Работа по звуко - слоговому анализу слов сочетается с работой по развитию речи, обучению чтению, которая ведётся по всем направлениям.

1.Звуки

Раскрывается понятие «звук», проводится работа с органами артикуляции, по произнесению звука. Проводится работа по его условному обозначению.

- * Акустические характеристики звука (согласные и гласные звуки, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные);
- * Выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
- * Выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- * Звуковой анализ состава слогов и слов;
- * «Чтение» и составление слогов и слов с помощью звуковых обозначений.

2. Слоги

- * Раскрывается понятие «слог»; слоговой анализ слов;

- * Подбор слов на заданное количество слогов;
- * Выделение в словах первого и последнего слогов;
- * Подбор слов на заданный слог;
- * Составление прямых и обратных слогов;

3. Слова

- * Выявление различий в звуковом (слоговом) составе двух слов;
- * Составление слова из звуков и слогов;
- * Из первых (последних) звуков или слогов в названии картинок;
- * Изменение слов путем замены, перестановки, добавления, исключения звуков или слогов;
- * Выявление повторяющихся в словах слогов с последующим их добавлением к другим словам;
- * Восстановление нарушенной последовательности звуков или слогов в структуре слова;
- * Последовательное преобразование слова в другие слова путем неоднократного изменения его звукового и слогового состава;
- * Чтение слов, осмысливание значения слов.

4. Буквы

- * Знакомство с буквами;
- * Дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- * Согласные и гласные буквы;
- * Соотнесение букв и звуков;
- * Чтение букв, соединение в слоги, слова.

5. Связная устная речь

- * Обучение ответам на вопросы диалогической речи;
- * Обучение составлению предложений, распространению предложений, добавлению недостающих слов;

6. Работа по развитию мышления, внимания, памяти

- * Выявление признаков сходства и различия между двумя и более предметами;
- * Выделение одинаковых предметов из группы предметов;
- * Выделение лишнего предмета;
- * Объединение различных предметов в группы;
- * Выявление логических не соответствий в рисунке или рассказе.

7. Работа над общей и мелкой моторикой

- * Работа в тетрадях;
- * Пальчиковая гимнастика.

Занятия строятся в занимательной игровой форме с использованием дидактических игр, что позволяет детям успешно овладевать звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности- творческое мышление ребенка, на основе которого постоянно будет

складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствование речи.

Рекомендации по проведению занятий по программе «Скоро в школу»

На занятиях по обучению чтению следует уделять особое внимание интонационной выразительности речи. Важно научить дошкольника выделять интонационно звук в слове, слово в предложении. Формирование мелодики речи, навыков постановки логического ударения, умение управлять темпом и ритмом речи позволит заложить основы выразительного чтения, научит ребенка выделять значимую информацию, точно передавать в речи свои мысли и чувства.

I. Подготовка к обучению чтению

Основное содержание обучения детей чтению представлено следующими направлениями работы:

- 1. Звуки речи.** Учить вслушиваться в звучание слов; узнавать, различать и выделять из них отдельные звуки; определять их позицию в слове (начало, середина, конец). Уточнять звучание звуков и их артикуляцию. Учить анализировать особенности произношения и звучания звука (положение губ, языка, зубов, участие голоса, прохождение воздушной струи). Упражнять в умении различать твердые и мягкие согласные. Дифференцировать звуки, близкие в произношении и по звучанию. Учить детей устанавливать последовательность звуков в слове. Познакомить с существенными опознавательными признаками двух основных групп звуков русского языка — гласных и согласных.
- 2. Образ буквы.** Познакомить с образами букв русского языка (печатный шрифт). Способствовать запоминанию ее целостного образа. Упражнять в умении соотносить букву с соответствующим звуком (звуками). Дифференцировать схожие по изображению буквы.
- 3. Первоначальное чтение.** Дать практическое представление об основном механизме чтения слогов (с введением согласных звуков и букв), т. е. путем упражнений учить ориентироваться на гласную в слоге при его чтении.
- 4. Предложение. Слово.** Дать первоначальное представление о предложении и слове (составление нераспространенных и распространенных предложений; правильное и отчетливое их произнесение; умение слышать отдельные предложения в потоке речи; членение предложений на слова, последовательное выделение слов из предложений; определение количества слов). Дать первоначальные представления о слоге и ударении.

II. Подготовка к обучению письму

Процесс подготовки дошкольников к обучению письму не должен быть механической тренировкой руки ребенка. Письмо, прежде всего, является умственным процессом, аналитико-синтетической деятельностью. Это должна быть система осознанной, творческой

работы каждого ребенка (даже в самых простых заданиях) под руководством и при помощи взрослого. Предлагаемая система подготовки к обучению письму включает в себя четыре основных направления, которые являются составной частью занятий по основам грамоты и развитию речи. Каждое направление наполнено своими задачами и учебным содержанием.

1. Развивать руку.

Сформировать правильный захват орудия письма. Правильный захват карандаша подразумевает, что его держат тремя пальцами: большим, указательным и средним (щепоть). При этом карандаш лежит на левой стороне среднего пальца. Большой палец поддерживает карандаш слева, а указательный — сверху. Верхний конец карандаша направлен в плечо. При правильном захвате карандаша указательный палец должен легко подниматься, и карандаш при этом не падает. Для развития щепоти используются пальчиковые игры (особенно для большого и указательного пальцев рук), упражнения с карандашом («Покрути карандаш двумя (тремя) пальцами»), игровые упражнения типа «Посолим суп» и др.

Упражнять в правильном распределении мышечной нагрузки руки. Правильное распределение мышечной нагрузки подразумевает: напряжение (для удержания орудия письма в руке) и чередование силового напряжения и расслабления. Именно такая последовательность смены тонуса мускулатуры рук осуществляется при правильном письме.

Развивать мелкую моторику рук.

Систематически развивать мелкую моторику доминирующей руки, сопровождая движения стихами, чистоговорками, рассказами.

Пальчиковая гимнастика в данном случае – это самые простые упражнения, основанные на сгибании и разгибании пальцев, сжимании кисти в кулак, постукивании пальцев по поверхности стола. Цель таких упражнений – укрепить мышцы кисти, снять их излишнее напряжение, исключить дрожание руки. В результате выполнения графических упражнений дети учатся:

- а) свободно регулировать движения по размаху, направленности, степени нажима на карандаш, по ритму;
- б) ориентироваться на листе бумаги;
- в) воспроизводить линии различных конфигураций безотрывным движением руки.

2. Начать подготовку к технике письма.

Развивать пространственную ориентировку.

В зависимости от возрастных возможностей ребенок учится ориентироваться в пространстве, определять пространственные взаимоотношения относительно себя, относительно другого предмета и относительно человека, стоящего напротив.

Воспитывать чувство ритма в движении и в изображениях на плоскости.

Развитое чувство ритма является одной из предпосылок обучения детей технике письма. Работа начинается с разнообразных упражнений, связанных с отхлопыванием ритмических рисунков (на слух по образцу взрослого; с опорой на схематичный рисунок). Постепенно дети переходят к рисованию элементарных бордюров, в основе которых лежит ритмическое расположение отдельных элементов.

3. Упражнять в аналитико-синтетической деятельности. Письмо подразумевает умение ребенка проводить анализ и синтез графических образов букв. В старшем дошкольном возрасте ребенок проводит анализ и синтез графических условных изображений предметов, а затем переходит к аналогичной работе с образами букв.

III. Развитие математических способностей

Количество и счет:

- На занятиях по этой теме у детей следует развивать общие представления о множестве: формировать множества по признакам, видеть составные части множества, устанавливать отношения между отдельными частями, составляют пары предметов.
- Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Познакомить с цифрами от 0 до 9.
- Закреплять отношения между числами натурального ряда, умение увеличивать, уменьшать каждое число на 1.
- Учить называть числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число к названному числу, определять пропущенное число.
- Познакомить с составом второго пятка из единиц.
- Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (на наглядной основе)
- Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий.

Величина:

- Раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, высоте, ширине, использовать соответствующие определения.
- Делить предмет на 2-8 равных частей путем сгибания; правильно обозначать части целого, устанавливать отношения целого и части, размера частей.
- Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту линейкой, учить изображать отрезки заданной длины.
- Дать представления о весе предметов и объеме, способах его измерения. Познакомить с весами.
- Способствовать развитию глазомера.

Геометрические фигуры:

- Закреплять знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, куб, конус, шар.
- Закреплять умения дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов.
- Учить классифицировать геометрические фигуры по разным основаниям (виду, величине).
- Познакомить с геометрическими фигурами: ромб, пятиугольник, шестиугольник.
- Учить называть и показывать элементы геометрических фигур (вершина, сторона, угол)
- Продолжать учить рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку.
- Продолжать выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры.
- Продолжать учить преобразовывать одни фигуры в другие путем складывания и разрезания.

Ориентировка во времени:

- Дать элементарные представления о времени: его периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.
- Учить пользоваться в речи словами -понятиями: сначала ,потом, до, после, раньше, позже.
- Учить различать длительность отдельных временных интервалов, регулировать свою деятельность в соответствии со временем.
- Учить определять время по часам с точностью до часа.

Ориентировка в пространстве:

- Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, страница, учебная доска).
- Закреплять умения определять словом положение предметов по отношению к себе, к другому лицу (справа, слева, впереди, сзади, перед, после, между...).
- Продолжать учить пользоваться тетрадью в клетку.
- Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде схемы, рисунка ,плана.

Логические задачи:

- Продолжать учить решать логические задачи (на сравнение, классификацию, анализ и синтез), развивать способность к установлению конкретных связей и зависимостей.

Приемы и методы, используемые на занятиях:

- Эмоциональный настрой, использование музыкальных произведений.
- Артикуляционная, зрительная, дыхательная, пальчиковая гимнастики.
- Использование куклотерапии.
- Практические – упражнения, игровые методы.

- Словесные методы – рассказы, беседы, художественное слово, педагогическая драматизация, словесные приемы – объяснение, пояснение, педагогическая оценка.
- Наглядные методы и приемы – наблюдения, рассматривание, показ образца, показ способов выполнения и др.
- Все методы используются в комплексе.

При проведении занятий педагог придерживается основных правил:

1. Использование приема транслирования информации.
2. Отбор тематического содержания.
3. Главный герой занятия – ребенок.
4. Взрослый не стремится сразу исправить речь ребенка.
5. В качестве «физкультминутки» - используются элементы драматизации имитационные движения, сопровождаемые комментированной речью.

Все занятия строятся по коммуникативному принципу:

1. Создание оптимальных условий для мотивации детской речи.
2. Обеспечение главных условий общения.
3. Стимуляция и поддержание речевой инициативы.
4. Использование различных коммуникативных средств.

Срок реализации программы октябрь - май.

Состав группы 10 человек. Группа одновозрастная.

Периодичность занятий – два раза в неделю во вторую половину дня.

Длительность занятий – 30 минут.

Формы организации деятельности детей на занятии: подгрупповая.

Формы проведения занятия: занятие – игра, занятие – путешествие, викторина, самостоятельная и практическая работа.

Тематическое планирование: Приложение №1

1.4 Планируемые результаты

В конце года дети должны:

- хорошо овладеть понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- различать гласные и согласные звуки;
- самостоятельно называть слова с заданным звуком;
- различать на слух твёрдые и мягкие согласные;
- производить звуковой анализ слова;
- правильно, плавно читать по слогам ;
- правильно составлять из букв разрезной азбуки слоги всех видов и слова простой структуры;

- уметь составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце (.!?):
- ориентироваться на странице тетради;
- проявлять любовь и интерес к чтению, родному языку.

Математическое развитие:

- знать числа второго десятка и записывать их;
- понимать независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета;
- использовать и писать математические знаки $+$, $-$, $=$, $>$, $<$;
- решать арифметические задачи и записывать решение;
- сравнивать группы одно- и разнородных предметов по количеству;
- устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;
- дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов;
- различать и называть ромб, пятиугольник, шестиугольник;
- рисовать символические изображения предметов в тетради в клетку;
- преобразовывать одни геометрические фигуры в другие (путём складывания, разрезания);
- раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах 10;
- измерять линейкой отрезки, записывать результаты измерения;
- изображать отрезки заданной длины с помощью линейки;
- определять время с точностью до получаса;
- ориентироваться на листе бумаги;
- определять положение предмета по отношению к другому;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- понимать и выполнять задание самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график (со сроками промежуточной аттестации)

№ п/ п	Тема	Кол - во	В том числе	
			Тео р . %	Практик %
1	«Что я умею?» Речь устная и письменная.	30 мин.	25	75
2	«Что я умею?» Математка	30 мин.	25	75
3	Звук и буква «А».	30 мин.	25	75
4	Звук и буква «У».	30 мин.	25	75

5	Звук и буква «О».	30 мин.	25	75
6	Математика. Знаки ><-+=, ориентировка на листе	30 мин.	25	75
7	Звук [М] [М'] и буква «М». Учимся соединять буквы.	30 мин.	25	75
8	Звук [С] [С'] и буква «С». Учимся соединять буквы.	30 мин.	25	75
9	Математика. Соотношение числа и цифры, знаки ><=.	30 мин.	25	75
10	Звук [Х] [Х'] и буква «Х». Учимся соединять буквы. Учимся читать слоги.	30 мин.	25	75
11	Звук [Р] [Р'] и буква «Р». Учимся читать слова. Большая буква в именах.	30 мин.	25	75
12	Звук и буква «Ш». Учимся читать слова и предложения. Большая буква в начале предложения.	30 мин.	25	75
13	Читаем и дифференцируем «С-Ш». Знакомимся с антонимами.	30 мин.	25	75
14	Математика. Знакомство с часами, составление арифметических задач, геометрические фигуры, ориентация в пространстве.	30 мин.	25	75
15	Звук и буква «Ы». Знакомимся с однокоренными словами.	30 мин.	25	75
16	Звук [Л] [Л'] и буква «Л». Знакомство с «много – один».	30 мин.	25	75
17	Читаем и дифференцируем «Л-Р».	30 мин.	25	75
18	Математика. Повторение порядкового счета, решение арифметических и логических задач.	30 мин.	25	75
19	Читаем сами – закрепление навыков чтения. «!» знак в конце предложений.	30 мин.	25	75
20	Звук [К] [К'] и буква «К». Продолжаем упражнять «много-один».	30 мин.	25	75
21	Математика. Число 11, часы, составление решение задач, ориентировка на листе.	30 мин.	25	75
22	Звук [Т] [Т'] и буква «Т». Слова синонимы.	30 мин.	25	75
23	Звук и буква «И».	30 мин.	25	75

	Твердые и мягкие звуки. Однокоренные слова.			
24	Читаем и дифференцируем «И-Ы».	30 мин.	25	75
25	Математика. Число 12, часы, измерение линейкой, ориентировка во времени, круг.	30 мин.	25	75
26	Звук [П] [П'] и буква «П».	30 мин.	25	75
27	Звук [З] [З'] и буква «З».	30 мин.	25	75
28	Продолжаем учиться читать. Дифференциация звуков «С-З».	30 мин.	25	75
29	Математика. Число 13, треугольник, ориентировки в пространстве.	30 мин.	25	75
30	Итоговое занятие «По морям, по волнам»	30 мин.	25	75
31	Звук и буква «Й». Знакомство с прилагательным.	30 мин.	25	75
32	Звук [Г] [Г'] и буква «Г». Однокоренные слова.	30 мин.	25	75
33	Звук [В] [В'] и буква «В». Закрепляем предлоги.	30 мин.	25	75
34	Математика. Число 14, решение задач, прямоугольник, ориентировка во времени.	30 мин.	25	75
35	Дифференциация звуков «Г-К». Большая буква в именах людей.	30 мин.	25	75
36	Звук [Д] [Д'] и буква «Д». Продолжаем учиться пересказывать текст.	30 мин.	25	75
37	Дифференциация звуков «Д-Т». Учимся составлять схемы предложений.	30 мин.	25	75
38	Звук [Б] [Б'] и буква «Б». Составляем схемы предложений. Учимся образовывать множественное число существительных.	30 мин.	25	75
39	Математика. Число 15, арифметические вычисления, логические задачи, овал.	30 мин.	25	75
40	Различаем буквы «Б-П». Отвечаем на вопросы. Учимся задавать вопросы к картинке.	30 мин.	25	75
41	Читаем и играем.	30 мин.	25	75
42	Звук и буква «Ж».	30 мин.	25	75
43	Звуки ж-ш, ЖИ, ШИ.	30 мин.	25	75
44	Математика. Число 16, часы, измерение линейкой, задачи, треугольник.	30 мин.	25	75

45	Звук и буква «Е». Продолжаем учиться отвечать на вопросы.	30 мин.	25	75
46	Учимся читать слова с Ъ знаком на конце.	30 мин.	25	75
47	Математика. Число 17, арифметические вычисления, часы, логические задачи, ориентировка в пространстве и на листе.	30 мин.	25	75
48	Звук и буква «Я».	30 мин.	25	75
49	Звук и буква «Ю». Закрепляем короткие слова местоимениям.	30 мин.	25	75
50	Звук и буква «Ё». Составляем слова из слогов.	30 мин.	25	75
51	Математика. Число 18, геометрические фигуры, ориентация в пространстве, арифметические примеры.	30 мин.	25	75
52	Дифференциация звуков «Е-Ё». Закрепление многозначных слов.	30 мин.	25	75
53	Звук и буква «Ч». Закрепляем ударение.	30 мин.	25	75
54	Продолжаем учиться читать. Разучиваем звуки С-Ч-Ш. Учимся находить главные слова в предложении.	30 мин.	25	75
55	Математика. Число 19. Квадрат, измерение, решение задач.	30 мин.	25	75
56	Звук и буква «Ц». Составление схемы слов.	30 мин.	25	75
57	Дифференциация звуков «Ч-Ц».	30 мин.	25	75
58	Различаем звуки «Ц-С». Закрепляем слова-определения: какой? какое? какая? какие?	30 мин.	25	75
59	Математика. Число 20. логические и арифметические задачи, геометрические фигуры, ориентировка на листе.	30 мин.	25	75
60	Звук и буква «Э». Закрепляем однокоренные слова.	30 мин.	25	75
61	Звук [Ф] [Ф'] и буква «Ф». Большая буква в именах существительных.	30 мин.	25	75
62	Звук и буква «Щ». Дифференциация звуков «Ч-Щ, Щ-С».	30 мин.	25	75

63	Математика. Часы, задачи, календарь, ориентировка на листе.	30 мин.	25	75
64	Знакомство с правилом жи-ши.	30 мин.	25	75
65	Учимся читать слова с Ъ.	30 мин.	25	75
66	Учимся читать слова с Ъ и Ь знаком. Закрепляем умение пересказывать текст.	30 мин.	25	75
67	Математика. Ориентировка в пространстве, знаки $><=$, геометрические фигуры, логические задачи.	30 мин.	25	75
68	Знакомимся с парными согласными: глухие, звонкие.	30 мин.	25	75
69	Закрепление навыков чтения.	30 мин.	-	100
70	Математика. Упражнения в решении арифметических вычислений, ориентировки на листе.	30 мин.	25	75
71	Читаем играя.	30 мин.	-	100
72	Итоговое занятие «В гостях у бабушки Азбуки».	30 мин.	-	100
	Всего часов	72		
	По математике	18		
	По грамоте	54		

2.2 Учебный план

№	Вид деятельности	Продолжительность/ акад час
1	Звуко-буквенный анализ, работа с предложением	12
2	Чтение	30
3	Подготовка руки к письму	8
4	Игры на развитие памяти, внимания, мышления	6
5	Математические задания	16

2.3 Условия реализации программы: материально-техническое обеспечение: помещения, площадки, перечень оборудования, инструментов и материалов, приборы, информационные ресурсы, кадровое обеспечение

Содержание программы представлено следующими разделами: звуковой анализ, словесные дидактические игры, работа над предложением, чтение, развитие математических способностей. Игры на развитие

психических процессов (память, внимание, мышление). Выбор форм работы и дидактического материала по разделам программы обусловлен возрастными и психологическими особенностями детей, а также целями и задачами программы. Соотношение теоретических и практических частей занятия по каждому разделу программы описано в учебно - тематическом плане.

№	Название разделов	Формы и способы работы	Дидактический материал
1.	Звуковой анализ	образовательная деятельность Теория + практика	Демонстрационный материал: - карточки-схемы для работы над словом, состоящим из 3х звуков; - карточки-схемы для работы над словом, состоящим из 4х звуков; - карточки-схемы для работы над словом, состоящим из 5ти звуков; Раздаточный материал: фишки красные, синие, зеленые. Предметные картинки. Полоски – схемы для работы над словом, состоящим из 3х (4-5) звуков.
2.	Игры на развитие психических процессов	образовательная деятельность Индивидуальная работа с детьми Теория + практика	Мелкие игрушки, мяч, предметные картинки.
3.	Работа над предложением	Образовательная деятельность Индивидуальная работа Теория + практика	Касса букв, схема предложения (демонстрационная, раздаточные). Букварь Н.С. Журовой.
4.	Чтение	образовательная деятельность Индивидуальная работа с детьми Теория + практика	Демонстрационный материал: касса букв. Раздаточный материал: фишки красные, синие, зеленые; пособие «окошечки», детские книги с короткими текстами и крупным шрифтом. Букварь Н.С. Журовой.
5	Подготовка руки к письму	Образовательная деятельность Индивидуальная работа Теория +	Карандаши простые и цветные, маркеры, прописи, тетрадь в крупную клетку, пластиковые прозрачные планшеты

		практика	
6	Математическое развитие	Образовательная деятельность Индивидуальная работа Теория + практика	Карандаши простые и цветные, маркеры, тетрадь в крупную клетку, пластиковые прозрачные планшеты; счетные палочки, раздаточный счетный материал, часы, блоки Дьеныша, танграмм.

Материально-техническое обеспечение программы

Мольберт демонстрационный, доска магнитная, азбука магнитная, столы двухместные, стулья детские, пособие «Говорящая азбука», игрушки – персонажи, магнитофон, мяч, наборное полотно, детские книги с крупным шрифтом, букварь Н.С. Жуковой, демонстрационные наборы по темам.

2.4 Формы аттестации

Обследование детей (начальная, промежуточная и итоговая диагностика) проводится с целью сбора информации об успешности обучения индивидуально каждого ребенка в группе.

Начальная диагностика проводится в 1-2 неделя октября, промежуточная начало января, итоговая 2-3 неделя мая.

В начале года проводится входящая диагностика (без балльной оценки).

Результативность занятий оценивается по балльной системе в середине года и по окончании учебного года.

Приложение № 2

Январь – индивидуальные консультации для родителей по результатам успеваемости ребенка.

Март – апрель – открытое занятие для родителей.

2.5 Список литературы для педагогов, для воспитанников и родителей

1. Как подготовить ребёнка к школе: методическое пособие для воспитателей/ Гризик Т.И. -М: «Просвещение», 2011.
2. Как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению/ Шумаева Д.Г. -СПб: «Детство – Пресс», 2000.
3. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте/ Гризик Т.И.- М.: Просвещение, 2006.
4. Учусь говорить: Пособие для детей старшего дошкольного возраста/ Гербова В.В.- М.: Просвещение, 2002.
5. Обучаем дошкольников грамоте при помощи звука, цвета и движения/ Гордеева С.Е. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
6. Учимся правильно употреблять предлоги в речи/ Яцель О.С.- М.:Издательство «ГНОМ и Д», 2011.
7. Обучаем дошкольников пересказыванию/ Гуськова А.А. – М: ТЦ Сфера, 2014.
8. Речевые игры и упражнения/ Невская В.П. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
9. Маханева М.Д. , Ширяева Г.И. Математическое развитие детей 5-7 лет. М., 2012.
10. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до 20». – 4-е изд.,-М.: ТЦ Сфера, 2017.
11. Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников.-2-е изд.-М.: ТЦ Сфера, 2016.