

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №423 г. Челябинска»**

---

ул. Шенкурская, 11-а, 454084, г. Челябинск, тел.791-99-06, mdou423@mail.ru

Принято на заседании  
Педагогического совета №1  
от 26.08.2021 года

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ «ДС № 423  
г. Челябинска»  
Приказ № 54 от 26.08.2021  
\_\_\_\_\_ М.Б. Вшивкова

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа МБДОУ «ДС № 423 г. Челябинска»  
по ранней профориентации  
«Мир профессий»  
для детей старшего дошкольного возраста**

Срок реализации  
Программы: 2 года

## Содержание

### Оглавление

Введение .....	3
I. Целевой раздел.....	4
1.1. Пояснительная записка .....	4
1.2. Цели и задачи программы.....	6
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.....	7
1.4. Планируемые результаты.....	9
II. Содержательный раздел.....	10
2.1. Описание образовательной деятельности по ранней профориентации дошкольников.....	10
2.2. Оценка результативности программы .....	23
2.3. Организационно – педагогические условия реализации .....	25
Литература.....	26
Приложение 1 .....	27
Приложение 2.....	30

## ВВЕДЕНИЕ

Одна из основных задач дошкольного образования – формирование положительного отношения к труду и первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Для этого очень важно у ребенка дошкольника развивать интерес к различным профессиям. Необходимо знакомить детей с профессиями, востребованными в современном обществе.

Профессиональная ориентация – система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям.

В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Дошкольное образовательное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий. Профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, поэтому дошкольный возраст рассматривается как подготовительный, в котором закладываются основы для профессионального самоопределения в будущем.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по ранней профориентации «Мир профессий» ориентирована на повышение качества дошкольного образования в области познавательного развития детей.

Учитывая особенности дошкольного возраста и начальный этап профориентации, Программа в первую очередь направлена на развитие интересов ребенка и расширение его способностей и опыта через включение в различные виды деятельности.

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по ранней профориентации «Мир профессий» разработана в соответствии с основными нормативно- правовыми документами по дошкольному образованию:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

4. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 г. № 30 " О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации № 31 от 21.01.2019 г. " О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155, "Уставом МБДОУ «ДС № 423 г. Челябинска».

Раннее знакомство детей старшего дошкольного возраста с различными видами человеческой деятельности (детская профориентация) имеет большое значение в социализации личности. Такие знания обеспечивают понимание задач общества и каждого человека, помогают регулировать поступки детей, перестраивать их мотивы и отношение к собственному труду, труду взрослых, предметам, созданным людьми.

Ранняя профориентация позволяет повысить интерес у ребёнка к своим психологическим качествам и их развитию. У ребенка формируется эмоциональное отношение к профессиональному миру, ему предоставляется возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности.

Актуальность программы продиктована требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, потребностями детей и их родителей. Среди воспитательно-образовательных задач, выдвигаемых обществом, вопросы трудового воспитания детей всегда стоят на первом месте.

Формирование ключевых компетенций у детей дошкольного возраста в рамках раннего самоопределения и в процессе профориентации способствует развитию творческих способностей ребенка, позволяет ему решать реальные проблемы, с которыми дошкольник сталкивается в разных ситуациях.

Дошкольное детство и младший школьный возраст являются в стадии профессионального становления – первичной (аморфной) оптацией, т.е. начальным возрастным этапом профессиональной ориентации и различаются содержанием профессионального самоопределения. В дошкольном детстве

– это профессионально-ролевые игры, а в дальнейшем в младшем школьном возрасте – это ориентация на профессии значимых взрослых (профессиональная индукция).

Реализация Программы будет способствовать формированию первоначальных представлений о роли труда в жизни человека и общества, о трудовой и профессиональной деятельности взрослых людей. Миром профессий, включению в доступную трудовую деятельность в детском саду и семье, приобретению допрофессиональных способностей (планировать деятельность, выполнять простейшие трудовые операции по плану, по алгоритму, прикладывать усилия, доводить начатое дело до конца, взаимодействовать с партнерами, оказывать помощь, ценить результаты своего и чужого труда).

Целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования в

контексте Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является:

–ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способен выбирать род занятий;

–обладает установкой положительного отношения к различным видам труда;

–обладает начальными знаниями о себе, социальном мире;

–ребенок способен к принятию собственных решений.

Таким образом, формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий - это актуальный процесс в современном мире, который необходимо строить с учётом современных образовательных технологий.

## **1.2. Цели и задачи Программы**

Целью реализации Программы является создание условий для формирования начальных представлений о мире профессий у детей старшего дошкольного возраста в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей через «погружение» в реальные практические ситуации.

### **Задачи:**

#### *Образовательные:*

- формирование представлений о необходимости трудовой деятельности в жизни людей;

- формирование обобщенных представлений о структуре трудового процесса, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;

- формирование у детей желания научиться выполнять трудовые действия представителей разных профессий;

#### *Развивающие:*

- развитие познавательной активности, интереса к профессиям взрослых;

- развитие памяти, внимания, воображения;

- расширять кругозор воспитанников;

*Воспитательные:*

- воспитание бережного отношения к труду взрослых и результатам их труда;

- воспитание любознательности и сообразительности;

- воспитание чувства ответственности и самостоятельности;

Ранняя профориентация преимущественно носит информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также не исключает совместного обсуждения мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности (в плане самообслуживания, при выполнении посильной работы).

Реализация Программы предусматривает проведение групповых занятий с детьми старшего дошкольного возраста в рамках организованной деятельности во второй половине дня или как фрагмент непосредственной образовательной деятельности в структуре занятия по ознакомлению с окружающим. Периодичность проведения работы по ранней профориентации: 1 занятие в неделю.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

За основу построения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по ранней профориентации «Мир профессий» взят личностно-ориентированный подход, в центре внимания которого стоит личность ребенка, стремящаяся к реализации своих творческих возможностей и удовлетворению своих познавательных запросов.

Работа по ранней профориентации дошкольников строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип личностно ориентированного взаимодействия (организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учета особенностей его индивидуального развития, на отношении к нему как сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса).

2. Принцип доступности, достоверности и научности знаний.

3. Принцип открытости (ребенок имеет право участвовать или не участвовать в какой-либо деятельности, предоставлять или не предоставлять результаты своего труда, предоставлять в качестве результата то, что считает своим достижением он, а не воспитатель, принять решение о продолжении, завершении работы).

4. Принцип диалогичности (возможность вхождения в беседу по поводу выполнения работы, полученного результата, перспектив продолжения работы, социальных ситуаций, способствующих или помешавших получить желаемый результат).

5. Принцип активного включения детей в практическую деятельность (экскурсия, наблюдение, трудовые поручения, профессиональные пробы, беседы, развлечение, викторина, игры).

6. Принцип систематичности и последовательности предполагает постепенное усложнение материала по ознакомлению дошкольников с профессиями, его системность.

7. Принцип рефлексивности является основной для осознания каждым ребенком себя как субъекта собственной деятельности, социальных отношений. В результате у ребенка формируется представление о себе, своих возможностях, своей успешности. Таким образом, формируется способность осознания действий, самооценка результата, саморегуляции поведения.

8. Принцип регионального компонента направлен на приведение образовательной и воспитательной практики по ранней профориентации в соответствие с социальным заказом и финансовыми возможностями региона.

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения работы положен системно-деятельностный подход. Это обеспечивает социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности, поддерживает эмоционально-положительный настрой ребёнка. Работа осуществляется во время дополнительной образовательной деятельности.



#### **1.4. Планируемые результаты**

Результатом реализации дополнительной программы по ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста «Мир профессий» является:

1. сформированные первоначальные представления у детей о разнообразии мира профессий, о содержании трудовых действий, атрибутах трудовой деятельности людей разных профессий, пользе профессиональной деятельности для людей, города, страны.

2. заинтересованность и взаимодействие родителей (или законных представителей воспитанников) с педагогами ДОО в профориентационной работе, готовность продемонстрировать детям фрагменты своей работы.

3. освоение педагогами ДОО новыми приемами и методами работы с детьми по ранней профориентации в детском саду; пополнение методической библиотеки, приобретение развивающих игр, создание картотеки фильмов по профориентационной тематике.

4. расширение социального партнёрства ДОО с другими социальными институтами в рамках реализации Программы по ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, авторы дополнительной программы предполагают, что к 7 годам, дети будут иметь представление о разных профессиях; об истории возникновения и развитии профессии; знать, где и кем, работают родители и в чём ценность их труда; соотносить результаты труда и набор трудовых процессов с названием профессии; иметь обобщенное представление о структуре трудового процесса, понимать взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности; использовать предметы-заместители в качестве атрибутов для творческих игр.

## II. Содержательный раздел

### 2.1. Описание образовательной деятельности по ранней профориентации дошкольников

В основе планирования работы по ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста лежит календарно-тематическое планирование для детей 5-7 лет на основе основной образовательной программы ДОУ. Календарно-тематический план для детей старшего дошкольного возраста представлен в таблице.

№ недели\Тема недели	Тема занятия по профориентации	Цель
<b>сентябрь</b>		
1\ Наш детский сад. Мы - группа	Анкетирование родителей. Входящая диагностика первоначальных представлений детей о профессиях	Выявление заинтересованности родителей в проведении профориентационной работы с детьми в старшем дошкольном возрасте. Выявление уровня первоначальных представлений детей о трудовой деятельности взрослых.
2\ Осенины	Беседа «Есть много профессий хороших и нужных»	Ознакомление детей с разнообразной трудовой деятельностью взрослых; воспитание доброжелательного

		отношения к людям разных профессий.
3\ От всей души – День дошкольного работника	Профессии работников детского сада.	Создание условий для формирования представлений у детей об особенностях работы воспитателя; расширение знаний детей о других работниках детского сада.
<b>октябрь</b>		
Жизнь людей в деревне. Урожай.	Профессия –овощевод	Формирование представлений у детей об особенностях работы сельского труженика.
Жизнь людей в деревне. Ферма.	Профессия –фермер	Формирование представлений о профессии фермера
ОБЖ «Чтобы не попасть в беду	Профессия-спасатель	Создание условий для формирования представлений у детей об особенностях работы спасателя.
Золотая осень	Профессия –садовод	Формирование представлений об особенностях работы сельского труженика, пополнение знаний детей о том, как и где растут фрукты и как хранят и заготавливают на

		зиму урожай фруктов.
Дождливая осень	Путешествие в мастерскую сапожника. Профессия – сапожник	Формирование представлений о особенностях работы сапожника. Знакомство с интересными фактами изготовления обуви в жизни человека.
<b>ноябрь</b>		
1\ Веселый светофор. Правила дорожного движения.	Профессия - инспектор ГИБДД. Встреча с инспектором.	Формирование представлений об особенностях работы инспектора ГИБДД .
2\ Лес в жизни человека и животных	Профессия - лесник	Формирование представлений о важности работы лесника.
3\ Большие права для маленького ребенка	Профессия- юрист	Формирование представлений о важности профессии юриста
4\ Кто во что одет?	Мы идём в ателье. Профессия - модельер, портной, швея.	Расширение знаний и представлений детей об одежде, о профессиях, связанных с изготовлением одежды.
<b>декабрь</b>		
1\ Времена года. Календарь.	Профессия - гидрометеоролог	Формирование представлений о важности работы гидрометеоролога.

2\ Новогодний праздник. Елка наряжается	Путешествие в мастерскую художника. Профессия – художник.	Формирование представлений об особенностях и возможностях работы художника в разных сферах человеческого общества.
3\ Новогодний праздник. Дед Мороз и Санта-Клаус.	Мы идём в театр. Профессия - актёр	Формирование представление о работе актёра; развитие интереса к участию в театральной деятельности.
<b>январь</b>		
1\ Цирк	Артисты цирка	Формирование представлений о разнообразии профессий работников цирка и особенностях их работы.
2\ Зимние игры и соревнования	Путешествие на детскую площадку. Делаем снежные фигурки. Профессия – скульптор.	Создание условий для формирования представлений об особенностях работы скульптора на примере изготовления снежных фигур.
3\ Путешествие на Север	Профессия – учёный.	Создание условий для развития интереса к изучению природы, народов, традиций других стран. Формирование представление об особенностях работы учёных –

		исследователей природы.
4\ Новогодний праздник. Коляда	Путешествие в столовую. Профессия повар-кондитер	Расширение знаний о профессии повар, воспитание уважения к людям труда.
<b>февраль</b>		
1\ Путешествие на Юг	Путешествие в ветеринарную клинику (виртуальное) Профессия – ветеринар.	Ознакомление с профессией ветеринара, расширение знаний об уходе за животными.
2\ Кто в море живет, что по морю плывет?	Путешествие на корабль. Профессия – капитан дальнего плавания.	Формирование представлений об особенностях работы представителей морского флота.
3\ Про храбрых и отважных	Есть такая профессия – Родину защищать. Профессия – военный.	Уточнение и обобщение знаний детей о Российской армии, воспитание уважения к солдатам и офицерам.
<b>март</b>		
Про самых любимых	Профессия моей мамы.	Создание условий для воспитания любви и уважения к маме, бабушке, сестре; желания помогать им.

Здравствуй, Солнышко!	Путешествие в цветочную мастерскую. Профессия – цветовод. Профессия – флорист	Формирование представлений об особенностях работы составителя букетов.
Весна. Капель. Половодье.	Весна. Прилет птиц	Расширение представлений детей о труде строителей, уточнение знаний о профессиях маляра, плотника, каменщика, формирование уважительного отношения к труду строителей.
Противопожарная безопасность. Детям спички не игрушки.	Путешествие в пожарную часть. Профессия – пожарный.	Расширение знаний детей о труде пожарных.
Весна. Прилет птиц	Профессия – учёный орнитолог. Профессия – шахтёр	Развитие интереса к изучению природы. Формирование представлений о необходимости и важности работы учёных, изучающих живую природу. Необходимости работы шахтёра
<b>апрель</b>		
1\ Праздники моей страны – День космонавтики	Путешествие в космическом пространстве. Профессия – космонавт.	Воспитание у детей интереса к космонавтам; расширение представлений о космических полетах

2\ Телевидение	Профессия- журналист	Создание условия для формирования представлений о работе журналиста
3\ Телевидение (продолжение)	Профессия- телеведущий	Создание условия для формирования представлений о работе телеведущего
4\ Камни и их свойства	Путешествие на шахту (виртуальное).	Формирование представлений об особенностях и
<b>май</b>		
1\ Моя страна	Профессии моих родителей	Воспитание интереса к истории своей семьи, желания следовать тому, что достойно подражания.
2\ Москва-столица	Путешествие по семейному альбому. Профессии наших дедушек и бабушек	Формирование бережного отношения к памяти своих предков. Воспитание гордости и уважения к истории своей семьи
3\ Путешествие по семейному альбому. Профессии наших дедушек и бабушек	Беседа «Кем я хочу быть»	Обобщение знаний о профессиях нашего региона.



4\ Здравствуй, лето!	Итоговая диагностика	Выявление уровня сформированности детей о разнообразии профессий
----------------------	----------------------	--

### Содержание учебного материала

Тема занятия по профориентации	Виды деятельности
Анкетирование родителей	Выявление заинтересованности родителей в проведении профориентационной работы с детьми в старшем дошкольном возрасте.
Входящая диагностика первоначальных представлений детей о профессиях	Выявление уровня первоначальных представлений детей о трудовой деятельности взрослых.
Беседа «Есть много хороших и нужных профессий и профессий»	1 Беседа: «Зачем человек трудиться»; 2.Рассматривание иллюстраций, альбомов различных профессий; 3. Д/И «Угадайте, что я делаю?»; 4. Просмотр мультфильма «Все профессии нужны, все профессии важны»
Профессии работников детского сада.	1.Беседа «Кто работает в детском саду»; 2.Моделирование сюжетно-ролевой игры «Детский сад»;
Профессия – овощевод	1.Дидактическая игра «Угадай профессию»; 2.Рисование «Чудо-овощи»; 3. Чтение Г.Сапгир «садовник».
Профессия – фермер	1. Беседа: Профессия-фермер»; 2.Рассматривание иллюстраций, альбомов о профессии;

	3. Д/И «Угадайте, что я делаю?»; 4. Просмотр мультфильма «Фермер»
Профессия-спасатель	1. Беседа: «Когда случается беда»; 2. Рассматривание иллюстраций по профессии; 3 Моделирование сюжетно-ролевой игры «Мы-спасатели»
Профессия – садовод	1. Чтение Г.Сапгир «Садовник»; 2. Беседа «Кто такой садовод?»;
Путешествие в мастерскую сапожника. Профессия–сапожник	1. Загадка; 2. Беседа о значении обуви»; 3. Презентация «Сапожная мастерская».4. Дидактическая игра «Чего не хватает»
Профессия - инспектор ГИБДД. Встреча с инспектором.	1. Чтение художественной литературы С. Михалкова «Дядя Степа»; 2. Беседа «Профессия полицейский»; 3. Моделирование сюжетно-ролевой игры «Я полицейский»; 4. Дидактические игра «Разрезные картинки», игра – лото «Профессии»; 5. Просмотр мультфильма Смешарики «Азбука безопасности»;
Профессия - лесник	1. Просмотр презентации «Кто в лесу главный?» 2. Беседа «Знакомство с профессией лесник»
Профессия-юрист	1. Беседа «Юридическая консультация»; 2. Дидактическая игра «Подскажи нужное словечко»

Мы идём в ателье. Профессия - модельер, портной, швея.	1.Беседа «Профессии: модельер, портной, швея»;2.Чтение рассказа Н.Носова «Заплата»; 3.Дидактическая игра «Украсим платье».
Профессия - гидрометеоролог	1.Беседа «У погоды нет плохой погоды»; 2. Знакомство с профессией метеоролога; 3,Моделирование сюжетно-ролевой игры «Прогноз погоды»
Путешествие в мастерскую художника. Профессия – художник.	1. Рассматривание картин и репродукций знаменитых художников; 2.Чтение художественной литературы; 3.Экскурсия в картинную галерею; 4.Беседа; 5. Дидактические игра «Разрезные картинки», игра – лото «Профессии» 6, Просмотр мультфильма «Маленький художник», «Похитители красок»;
Мы идём в театр. Профессия - актёр	1.Беседа «Театральные профессии»; 2.Моделирование сюжетно-ролевой игры «Театр»;3.Рассматривание альбома «Профессии театра».
Путешествие в столовую. Профессия повар-кондитер	1, Беседа «Профессия повар»; 2. Виртуальная экскурсия в столовую; 3. Моделирование сюжетно-ролевой игры «Готовимобед»; 4.Дидактические игра «Разрезные картинки», игра – лото «Профессии» 5. чтение стихотворения С. Михалкова: «Ачто у вас?»»;
Артисты цирка	1. Беседа о цирке и людях, работающих в цирке; 2. Просмотр презентации «Цирковые профессии»;

		3. Моделирование сюжетно-ролевой игры «На арене цирка».
Путешествие на детскую площадку. Делаем снежные фигурки.	на	1. Рассматривание фотовыставки «Красивые скульптуры нашего города»; 2. Работа над пословицами о труде; 3. Презентация «Кто такой скульптор?»;
Профессия скульптор.	–	4. Творческая коллективная работа на участке по изготовлению снежной скульптуры на участке.
Профессия учёный.	–	1. Презентация «История появления профессии учёного»; 2. Беседа «Кто такой учёный? Чем занимается?»; 3. Проведение опыта.
Путешествие ветеринарную клинику (виртуальное)	в	1. Отгадывание загадок; 2. Беседа «Ветеринар-врач для животных»; 3. Моделирование сюжетно-ролевой игры «Ветеринарная лечебница»;
Профессия ветеринар.	–	4. Чтение сказки К.И. Чуковского «Айболит».
Путешествие на корабль.	на	1. Беседа «Профессия капитан корабля»;
Профессия капитан дальнего плавания.	–	2. Моделирование сюжетно-ролевой игры «На корабле»; 3. Дидактическая игра «Что нужно моряку»; 4. Просмотр мультфильма «Катерок», «Кораблик», «Элиас»
Есть такая профессия Родину защищать.	такая	1. Отгадывание загадок; 2. Беседа «Есть такая профессия - Родину защищать»;
Профессия военный.	–	3. Чтение С. Сахарнов «Два радиста», Ю. Любимцева «Буду военным»; 4. Моделирование сюжетно-ролевой игры « На границе»; 5. Рассматривание альбома « Военная техника и оружие».

Путешествие в цветочную мастерскую.	в	1. Загадки о цветах; 2. Просмотр презентации «Флористика и флорист»;
Профессия цветовод.	–	3. Дидактическая игра «Четвёртый лишний»;
Профессия флорист	–	
Путешествие на стройку (виртуальное)	на	1. Беседа «Кто работает на стройке». Рассматривание иллюстраций, альбомов;
Профессия строитель.	–	2. Чтение художественной литературы: С. Баруздин «Кто построил этот дом?»; 3. Просмотр мультфильма «Боб строитель»;
		4. Моделирование сюжетно-ролевой игры «Мы - Строители».
Путешествие в пожарную часть.	в	1. Рассматривание иллюстраций, альбомов о пожарных;
Профессия пожарный.	–	2. Чтение художественной литературы Е. Хоринского «Спичка – невеличка», «Кошкин дом»;;
		3. Загадывание загадок о пожарной безопасности;
		4. Беседа «Профессия пожарный»;
		5. Виртуальная экскурсия в пож. часть;
		6. Моделирование сюжетно-ролевой игры «Юный пожарный»
Профессия учёный орнитолог.	–	1. Беседа «Кто такой орнитолог»;
		2. Дидактическая игра «Доскажи словечко»;
		3. Чтение А. Черпукова «Птичкина столовая».

Путешествие на шахту (виртуальное). Профессия шахтёр	на –	1. Презентация «профессия-шахтёр»; 2.Бескеда о труде шахтёров; - 3.Чтение стихов, рассказов; - 4. Посещение краеведческого музея
Путешествие в космическом пространстве. Профессия космонавт.	в –	1.Беседа «Если очень захотеть - можно в космос полететь»; 2. Чтение рассказа В.Бороздин «Первый в космосе»; 3.Моделирование сюжетно-ролевой игры « Путешествие на ракете»
Профессия- журналист		1.Беседа «профессия журналист»; 2. Моделирование сюжетно-ролевой игры «Интервью»; 3.Дидактическая игра «Не ошибись».
Профессия- телеведущий		1. Загадка о телевизоре; 2.Виртуальная экскурсия на телевидение; 3.Беседа о профессии телеведущего;
Профессии родителей	моих	1.Выставка фотографий о профессиях родителей группы; 2.Беседа «Где работают мои родители»; 3. Моделирование сюжетно-ролевой игры «Родители на работе».
Путешествие по семейному альбому. Профессии наших дедушек и бабушек	по и	1.С оставление рассказа «Кем трудились мои бабушка и дедушка»; 2.Рассматривание семейных фотоальбомов.
Беседа «Кем я хочу быть»	я	1.Дидактическая игра «Какой профессии это принадлежит»; 2.Загадки о профессиях; 3.Беседа. Составление рассказов «Я буду....»

	4.Раскрашивание картинок - разукрашек по выбранной профессии.
Итоговая диагностика	

## 2.2. Оценка результативности программы

Изучение результативности работы по реализации программы по ранней профориентации «В мире профессии» проводится с помощью:

- наблюдения;
- беседа;
- мониторинг.

Критериально- диагностическим материалом для определения оценки эффективности выполнения программы является анализ сформированности первоначальных представлений о профессиональной деятельности взрослых.

Критерии	Показатели
Качественные	Для воспитанников: Сформированность первоначальных представлений о необходимости трудовой деятельности в жизни людей, о разнообразии профессий. Сформированность чувства уважения к людям разных профессий.
	Для педагогов: Умение организовать работу по профессиональной ориентации с детьми старшего дошкольного возраста. Создание системы работы по ранней профориентации детей. Активизация творческого потенциала педагогов.
	Для родителей: Расширение знаний родителей о ранней профориентации детей дошкольного возраста; Активное включение в совместные с детьми мероприятия

	познавательного характера.
--	----------------------------

**Вопросы беседы на выявление представлений детей о труде взрослых**

С детьми проводится индивидуальная беседа. Задаются вопросы:

- Какие ты знаешь профессии?

По каждой названной профессии ребенку предлагается рассказать:

-Какими орудиями труда пользуется?

Детям предлагается объяснить процесс работы данной профессии:

-Что делает человек данной профессии?

Ответы детей заносятся в таблицу

Таблица

**Опрос о знаниях труда взрослых**

Фамилия, имя ребёнка	Профессия	Орудия Труда	Процесс труда (что делает человек?)



## **2.3. Организационно – педагогические условия реализации**

### **Программы**

Реализация дополнительной программы базируется на созданных с психолого - педагогических условиях, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия.

Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;

организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несоответствие точек зрения;

- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;

Материально-технические условия реализации Программы: музыкальный зал, групповые комнаты ДОУ; мультимедийные средства, компьютеры;

Дидактические условия реализации Программы: наглядно-иллюстративный материал по профессиям; дидактические куклы в форме представителей разных профессий; папки – раскладушки, альбомы с иллюстративным материалом.

Финансовые условия реализации Программы: реализация программы не требует дополнительных финансовых средств.

## **Литература**

1. Жаренкова, Н.Е. «Знакомимся с профессиями», [Текст] / Н.Е. Жаренкова, О.В.Муртазина. - «Детство – Пресс», 2014 г. 2004. — 52 с.
2. Кондрашов, В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно- методическое пособие [Текст] / В.П. Кондрашов. — Балашов: Изд-во "Николаев", 2005., стр. 56,
3. Потапова Т.В.Беседы с дошкольниками о профессиях [Текст] / Т.В.Потапова. –М.: Сфера, 2005.–64 с.
4. Швайко, Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи [Текст] / Г. С. Швайко. – М.: Просвещение, 1983 – 6

## Приложение 1

### План-конспект занятия

#### Тема: Профессия – садовод

Цель: Формирование представлений об особенностях работы сельского труженика, пополнение знаний детей о том, как и где растут фрукты и как хранят и заготавливают на зиму урожай фруктов.

План занятия.

<p>Вводная часть Мотивация.</p> <p>Основная часть</p> <p>Беседа «Кто такой садовод?»;</p>	<p>Как вы думаете, почему так говорят: «На необработанной земле, лишь бурьян растёт?» (Ответы детей)</p> <p>Рассматривание иллюстрации с изображением садовода.</p> <p>Садовод – человек, который ухаживает за растениями и любит природу.</p> <p>Люди стали выращивать первые сады очень давно. Сначала они ухаживали за дикими деревьями и растениями. Потом стали выбирать деревья и растения с самыми крупными и вкусными плодами и высаживать их отдельно. Постепенно люди научились выводить новые сорта, правильно ухаживать за ними.</p> <p>Профессия садовода связана с физическим трудом. Ему нужно ухаживать за садом: копать и рыхлить землю, пропалывать сорняки, обрезать лишние</p>
---	--

	<p>ветки, поливать растения, бороться с вредителями, собирать урожай плодов и ягод. Ухаживать за садом приходится, не считаясь с погодными условиями. Садоводу нужно много знать о растениях для того, чтобы правильно за ними ухаживать и</p>
--	--

<p>Сюжетно – ролевая игра «Цветовод»</p> <p>Чтение Г.Сапгир «Садовник»;</p> <p>Итог</p> <p>Обобщение знаний.</p> <p>Рефлексия</p>	<p>получать хорошие урожаи.</p> <p>Садовод должен любить природу и быть наблюдательным, терпеливым, настойчивым и ответственным человеком.</p> <p>Все деревья садовод И подвяжет, и польет. Весь в цветенье сад весенний Над землею поплывет. Будут вишни и варенье, Будут джемы и компот. Есть и ещё профессии, близкие к профессии садовод – овощевод, лесовод(лесник),рыбовод, цветовод.</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Цветовод» Детям предлагается выбрать растения, которые нуждаются в уходе. Нужно полить растение, порыхлить, убрать с них пыль. Дети отвечают на вопрос: Какими будут растения после того, как за ними поухаживали? Чтение рассказа. Беседа по содержанию</p> <p>Раскрашивание картинки с изображением садовода.</p>
---	--

### Электронные образовательные ресурсы для детей

- "ПОЧЕМУ РОДИТЕЛИ ХОДЯТ НА РАБОТУ?"  
<https://youtu.be/uhABC7хр6ks>
- Мультфильм о профессиях для детей. Мир профессии глазами детей. Виды профессий для детей (ПОЛИЦЕЙСКИЙ, ПОЖАРНЫЙ, ДОКТОР, ПОВАР. АВТОСЛЕСАРЬ, УЧИТЕЛЬ, СТРОИТЕЛЬ, ПОРТНОЙ, ХУДОЖНИК, ПАРКМАХЕР) <https://youtu.be/J90QHB6t0sg>
- ПРОГРАММИСТ <https://youtu.be/h56nD886kdU>
- Профессия ЗАКРОЙЩИК <https://youtu.be/oJyCwhTXdqg>
- "Что такое ДЖУНИОРСКИЛЛС"? - мультфильм "Калейдоскоп Профессий" <https://youtu.be/3nw23cjlRXg>
- Профессия АРХИТЕКТОР <https://youtu.be/hXJJAJytPrw>
- Профессия ПОВАР и КОНДИТЕР <https://youtu.be/FCyKrBIddhE>
- ПРОФЕССИИ - Детский Интерактивный Развивающий Журнал (Мульттик) <https://youtu.be/eadVReihkmE>
- "Все профессии нужны, все профессии важны" (мультфильм-песенка для малышей). <https://youtu.be/YVNCcjIsXHE>
- Профессии. Развивающее видео для детей. Часть 1.  
<https://youtu.be/R5nZno7BVpA>
- В МИРЕ ПРОФЕССИЙ: врач, пожарный, полицейский (развивающий мультфильм) <https://youtu.be/7BR7X1qGkEI>
- "Кем я хочу стать когда вырасту" сочинение Димки  
<https://youtu.be/2xVzj3LwTqs>
- "Как работает Центр занятости населения?"  
<https://youtu.be/2rLJewJsiWs>

- Профессия АРХИТЕКТОР <https://youtu.be/hXJJAJytPrw>
- Загадки о профессиях <https://youtu.be/dvnldXpclde>
- БАНКИР [https://youtu.be/RBHA9j\\_XwIo](https://youtu.be/RBHA9j_XwIo)
- ДЕТСКИЙ СТОМАТОЛОГ <https://youtu.be/-ON1aBpvBKI>
- ВЕТЕРИНАР <https://youtu.be/aQfOy8KX10E>
- САНТЕХНИК <https://youtu.be/x5PUC7-nTdk>
- СТРОИТЕЛЬ <https://youtu.be/SsmGphF8sIc>
- ПОВАР <https://youtu.be/LPvB87tmQjw>
- ПРОДАВЕЦ <https://youtu.be/MVUiLnzQrAw>
- УЧЕНЫЙ <https://youtu.be/a3vVKoNDLSo>
- "В МИРЕ ПРОФЕССИЙ": пожарный (спасатель МЧС)  
<https://youtu.be/RMJVSCb-sSU>
- Профессия СИТИ-ФЕРМЕР <https://youtu.be/M8OnBOxF3MU>
- Развивающие мультки для детей "ВСЕ ПРОФЕССИИ ВАЖНЫ 1 серия (УЧИТЕЛЬ, ВРАЧИ РАЗНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ, КОСМОНАВТ, ХИМИК, ВОЕННЫЙ, ПОВАР, ПИЛОТ ИЛИ ЛЁТЧИК, ПОЖАРНЫЙ)  
<https://youtu.be/Lmn-96SwMSo>
- Развивающие мультки для детей "ВСЕ ПРОФЕССИИ ВАЖНЫ" 2 серия (ПОРТНОЙ, ПОЧТАЛЬОН, ФУТБОЛИСТ, МАШИНИСТ, АВТОМЕХАНИК, МУЗЫКАНТ, ПРОГРАММИСТ, ХУДОЖНИК, ФОТОГРАФ, ПЕВИЦА) <https://youtu.be/lABMG6rasUM>