

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 423 г. Челябинска»**

---

ул. Шенкурская, 11-а, 454084, г. Челябинск, тел.791-99-06, mdou423@mail.ru

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ «ДС № 423 г.  
Челябинска»  
\_\_\_\_\_ М.Б. Вшивкова

## **Рабочая программа учителя – дефектолога**

срок реализации программы: 1 год

категория детей с ОВЗ:

- дети с задержкой психического развития 5 – 7 лет

**Автор-разработчик:**  
учитель – дефектолог  
категории Шелудько И.А.

г. Челябинск, 2021 год

## Содержание

### 1. Целевой раздел

#### 1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации программы

1.1.2. Нормативно-правовая основа программы

#### 1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы

1.2.1. Требования Стандарта к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей

1.2.2. Результаты освоения рабочей программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»

#### 1.3. Особенности развития детей с ОВЗ

### 2. Содержательный раздел

2.1. Основные задачи обучения детей 5 – 7 (8) лет с задержкой психического развития

2.2. Учебный план групп компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития

2.3. Календарно-тематический план работы в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития

2.4. Формы, методы, технологии и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития (описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей)

2.6. Формы и направления взаимодействия с коллегами и семьями воспитанников

### 3. Организационный раздел

3.1. Особенности организации коррекционно-образовательного процесса

3.2. Программно-методическое обеспечение коррекционного обучения детей с задержкой психического развития

3.3. Особенности организации предметно-пространственной среды дефектологического и логопедического кабинета

3.4. Материально-техническое обеспечение программы:

### 4. Оценочно-результативный раздел

4.1. Диагностика и мониторинг успешности в освоении коррекционной программы

4.1.1. Задачи диагностики и мониторинга развития сводятся к следующему:

4.1.2. Форма проведения

4.1.3. Методика проведения диагностики и мониторинга учителем – дефектологом, учителем – логопедом

## Содержание

### 1. Целевой раздел

#### 1.1. Пояснительная записка

##### 1.1.1. Цели и задачи реализации программы

Целью данной Программы является определение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (ЗПР) в возрасте 5 - 7 лет, предусматривающей интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей детей с задержкой психического развития.

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с задержкой психического развития, учитывает закономерности развития детской речи в норме. Рабочая программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников ДООУ.

##### 1.1.2. Нормативно-правовая основа программы

Нормативно-правовую основу программы коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога составляют:

1. Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.05.2014)

2. Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155 (зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384)

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

5. Основная образовательная программа МБДОУ «ДС № 423 г. Челябинска»

6. Адаптированная основная образовательная программа МБДОУ «ДС № 423 г. Челябинска»

7. Результаты обследования воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.

Теоретической и методологической основой программы являются: положение Л.С.Выгодского о ведущей роли обучения и воспитания в развитии ребенка; С.Г. Шевченко о психолого-педагогическом развитии детей с задержкой психического развития; исследования закономерностей развития детской речи в норме и в условиях ее нарушения, проведенные А.Н. Гвоздевым, Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной.

Основной базой рабочей программы являются:

- «Основная образовательная программа МБДОУ «ДС № 423 г. Челябинска»
- Адаптированная основная образовательная программа МБДОУ «ДС № 423 г. Челябинска»
- «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под общей редакцией С.Г. Шевченко. – М., 2003.

Основной задачей рабочей Программы является комплексное развитие детей:

- ✓ создание ребенку с ЗПР возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития;
- ✓ коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций развития;
- ✓ комплексное развитие у детей всех компонентов устной речи;
- ✓ стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой);
- ✓ профилактика (предупреждение) вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.

Основные направления в работе:

- ✓ ознакомление с окружающим миром и развитие речи;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ развитие элементарных математических представлений;
- ✓ подготовка в обучению грамоте;
- ✓ формирование правильного звукопроизношения;
- ✓ обучение игровой деятельности и ее развитие;
- ✓ художественно-эстетическое воспитание и развитие;

Каждый из перечисленных компонентов имеет свои более конкретные, мелкие задачи, которые зависят от возраста детей.

**Целью** обучения и воспитания детей с ЗПР является коррекция недостатков в психическом развитии, максимальное всестороннее развитие в соответствии с возможностями каждого ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности, компетенций, обеспечивающих готовность к обучению в школе и социальную успешность.

**Программа решает и следующие задачи:**

- ✓ формировать (развивать, совершенствовать) психологическую базу: развивать психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, воображение, мышление;
- ✓ создать условия для дальнейшего обучения детей;
- ✓ совершенствовать работу с воспитателями, специалистами, родителями через систему взаимодействия;
- ✓ проводить профилактическую работу в МБДОУ «ДС № 423 г. Челябинска»

**1.1.3. Принципы и подходы к формированию программы**

В Программе реализованы следующие принципы дошкольной коррекционной педагогики:

- ✓ Принцип педагогического гуманизма и оптимизма.
- ✓ Принцип социально-адаптирующей направленности образования.
- ✓ Этиопатогенетический принцип.
- ✓ Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений.
- ✓ Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений.
- ✓ Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования.
- ✓ Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития.
- ✓ Принцип единства диагностики и коррекции.
- ✓ Принцип приоритетности коррекции каузального типа.
- ✓ Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач.
- ✓ Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании.
- ✓ Принцип ранней педагогической помощи.
- ✓ Принцип комплексного применения методов педагогического и психологического воздействия
- ✓ Принцип развития коммуникации, речевой деятельности и языка, как средства, обеспечивающего развитие речи и мышления.
- ✓ Принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком
- ✓ Принцип необходимости специального педагогического руководства.
- ✓ Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования
- ✓ Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком.

## 1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы

1.2.1. Требования Стандарта к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей (см. адаптированную основную образовательную программу МБДОУ «ДС № 423 г. Челябинска»).

1.2.2. Результаты освоения рабочей программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»

*Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с ЗПР (к 7-8 годам)<sup>1</sup>*

*По направлению «Познавательное развитие»:*

✓ повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности; задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира;

✓ улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности;

✓ возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации;

✓ осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления); может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения;

✓ осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности;

✓ у ребенка сформированы элементарные пространственные (в том числе квазипространственные) представления и ориентировка во времени;

✓ ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

*По направлению «Речевое развитие»:*

✓ стремится к речевому общению; участвует в диалоге;

✓ обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями;

✓ осваивает основные лексико-грамматические средства языка; употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями; проявляет словотворчество;

✓ умеет строить простые распространенные предложения разных моделей;

✓ может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта;

✓ владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;

*Целевые ориентиры АООП выступают основаниями преемственности* дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в школе. Развитие функционального базиса для формирования *предпосылок универсальных учебных действий* (УУД в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах) является важнейшей задачей дошкольного образования.

На этапе завершения дошкольного образования специалисты и ППк (консилиум) МБДОУ «ДС № 423 г. Челябинска» направляют воспитанников на повторную ППк (комиссию) с целью организации дальнейшего образовательного маршрута в соответствии с требованиями ФГОС ДО и НОО. В зависимости от того, на каком возрастном этапе с ребенком дошкольного возраста начиналась коррекционно-развивающая работа, от характера динамики развития, успешности коррекции и компенсации его недостатков происходит уточнение и дифференциация образовательных потребностей воспитанников, что становится основой для дифференциации условий дальнейшего образования и содержания коррекционно-развивающей работы, выработки рекомендаций по дальнейшему образовательному маршруту.

При разработке таких рекомендаций необходимо ориентироваться на обобщенные базовые характеристики дифференцированных групп, разработанные ведущими научными сотрудниками Института коррекционной педагогики РАО Н.В. Бабкиной и И.А. Коробейниковым. Они выделяют три группы детей с ЗПР по наиболее значимым и обобщенным психологическим качествам, определяющим феноменологию задержанного психического развития, и в значительной степени определяющие особые образовательные потребности детей с ЗПР при поступлении в школу. Для соотнесения параметров развития выпускников дошкольных образовательных организаций или

<sup>1</sup> Приведены целевые ориентиры, соответствующие оптимальному уровню, достижение которого возможно в результате длительной целенаправленной коррекции недостатков в развитии.

дошкольных отделений школ ученые предлагают анализировать и дифференцировать параметры познавательной деятельности, организационного и продуктивного компонента деятельности, коммуникации и обучаемости. Выделенные группы соотносятся с вариантами ФГОС НОО для детей с ЗПР.

Таким образом, при анализе результативности коррекционно-образовательной работы на этапе ее завершения и выработки рекомендаций при определении дальнейшего образовательного маршрута следует руководствоваться описанием групп детей, предложенных Н.В. Бабкиной и И.А. Коробейниковым (в рамках выполнения Задания № 27.8559.2017/БЧ Минобрнауки России «Современная система медико-психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ дошкольного и школьного возраста»).

**Группа А** — дети с задержкой психического развития, которым может быть рекомендован вариант 7.1. АООП ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

**Познавательная деятельность.** *Общее интеллектуальное развитие:* по уровню и структуре - приближение к возрастной норме. *Познавательная активность:* по общему уровню - близкая к норме; неустойчивая, поверхностная, с признаками избирательности.

**Организация и продуктивность мыслительной деятельности.** *Саморегуляция и целенаправленность:* недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента продуктивности (ослабление контроля, колебания целенаправленности). *Умственная работоспособность:* достаточная — при наличии адекватной внутренней (интерес) или внешней мотивации; возможна пресыщаемость в субъективно сложных видах деятельности.

**Коммуникация.** *В условиях учебной деятельности:* при понимании и способности к усвоению норм и правил коммуникации в учебной обстановке, неустойчивое их соблюдение в связи с мотивационной и личностной незрелостью, недостатками произвольной саморегуляции. *Вне учебной деятельности:* демонстрируют навыки спонтанной, инициативной, но недостаточно упорядоченной и поверхностной коммуникации, порождаемой преимущественно эмоциональными стимулами.

**Обучаемость.** *Когнитивный ресурс* обучаемости достаточен для освоения цензового уровня образования в среде нормально развивающихся сверстников в те же календарные сроки. *Мотивационный ресурс* обучаемости и зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, раскрываются и корректируются в процессе обучения.

**Группа В** - дети с задержкой психического развития, которым может быть рекомендован вариант 7.2. АООП ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

**Познавательная деятельность.** *Общее интеллектуальное развитие:* неравномерное по структуре, общий уровень – в границах низкой нормы или ниже нормы. *Познавательная активность:* сниженная, избирательная, поверхностная.

**Организация и продуктивность мыслительной деятельности.** *Саморегуляция и целенаправленность:* недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента в сочетании с «органической» деконцентрацией внимания, дефицитом произвольной активности, склонностью к аффективной дезорганизации деятельности. *Умственная работоспособность:* пониженная, неравномерная - в связи с неустойчивостью мотивации, сочетающейся с повышенной истощаемостью, пресыщаемостью и когнитивными затруднениями.

**Коммуникация.** *В условиях учебной деятельности:* при потенциальной способности к пониманию правил коммуникации в учебной обстановке, затрудненное и/или неустойчивое усвоение и воспроизводство адекватных коммуникативных эталонов. *Вне учебной деятельности:* проявления инициативы и спонтанности в коммуникациях ограничены и носят, преимущественно, реактивный и малопродуктивный характер при обедненном репертуаре и невысоком качестве коммуникативных средств.

**Обучаемость.** Когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости вариативны, но в целом ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, уточняется и корректируется в процессе обучения.

**Группа С** - дети с задержкой психического развития, которым может быть рекомендован вариант 7.2. АООП ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ при условии индивидуализации содержания АООП.

**Познавательная деятельность.** *Общее интеллектуальное развитие:* по уровню и структуре – приближение к легкой умственной отсталости. *Познавательная активность:* сниженная, ситуационная, быстро угасающая.

**Организация и продуктивность мыслительной деятельности.** *Саморегуляция и целенаправленность:* несформированность устойчивых форм саморегуляции и произвольной активности. *Умственная работоспособность:* низкая, неравномерная – в связи с когнитивными

нарушениями, сниженной мотивацией, деконцентрацией внимания, инертностью, истощаемостью и быстрой пресыщаемостью.

**Коммуникация.** *В условиях учебной деятельности:* выраженные трудности понимания правил коммуникации, преимущественное усвоение их на уровне стереотипов, часто реализуемых без учета контекста ситуации. *Вне учебной деятельности:* на фоне выраженного дефицита адекватных средств как вербальной, так и невербальной коммуникации, и низкой способности к пониманию смыслов и контекстов ситуаций взаимодействия с окружающими, речевая и поведенческая активность ребенка либо резко ограничена, либо хаотична, неконтролируема и не соотносима с содержанием задач коммуникации.

**Обучаемость.** Когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости существенно ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, определяется в процессе диагностического обучения.

Деление детей на группы по сходным состояниям позволяет обеспечить дифференциацию специальных образовательных условий.

В своих работах авторы особо отмечают, что применительно к конкретному ребенку особые образовательные потребности следует рассматривать как динамическую систему, изменяющуюся в процессе обучения, что позволит создавать гибкие, дифференцированные образовательные условия, необходимые для каждого ребенка с ЗПР. Такой подход к гибкой дифференциации специальных образовательных условий особо актуален по отношению к детям дошкольного возраста.

### 1.3. Особенности развития детей с ОВЗ

#### ***Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с задержкой психического развития***

Для определения целей и задач АООП значимо понимание клинико-психологических особенностей полиморфной, разнородной категории детей с задержкой психического развития.

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС). У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми. МКБ-10 объединяет этих детей в группу «Дети с общими расстройствами психологического развития» (F84).

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в-третьих - мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

Патогенетической основой ЗПР является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы, ее резидуально-органическая недостаточность или функциональная незрелость. У таких детей замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, своевременно не формируется их специализированное участие в реализации процессов восприятия, памяти, речи, мышления.

Неблагоприятные условия жизни и воспитания детей с недостаточностью ЦНС приводят к еще большему отставанию в развитии. Особое негативное влияние на развитие ребенка может оказывать ранняя социальная депривация.

Многообразие проявлений ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина, степень повреждений и незрелости структур мозга могут быть различными. Развитие ребенка с ЗПР проходит на фоне сочетания дефицитарных функций и/или функционально незрелых с сохранными.

Особенностью рассматриваемого нарушения развития является неравномерность (мозаичность) нарушений ЦНС. Это приводит к парциальной недостаточности различных психических функций, а вторичные наслоения, чаще всего связанные с социальной ситуацией развития, еще более усиливают внутригрупповые различия.

В соответствии с классификацией *К.С. Лебединской* традиционно различают четыре основных варианта ЗПР.

***Задержка психического развития конституционального происхождения*** (гармонический психический и психофизический инфантилизм). В данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоционально-личностной незрелости. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности.

***Задержка психического развития соматогенного генеза*** у детей с хроническими соматическими заболеваниями. Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность.

***Задержка психического развития психогенного генеза.*** Вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка. Это приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, и даже к патологическому развитию личности. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера.

***Задержка церебрально-органического генеза.*** Этот вариант ЗПР, характеризующийся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различные по степени тяжести повреждения ряда психических функций. Эта категория детей в первую очередь требует квалифицированного комплексного подхода при реализации воспитания, образования, коррекции. В зависимости от соотношения явлений эмоционально-личностной незрелости и выраженной недостаточности



познавательной деятельности внутри этого варианта И.Ф. Марковской выделены две группы детей. В обоих случаях страдают функции регуляции психической деятельности: при первом варианте развития в большей степени страдают звенья регуляции и контроля, при втором - звенья регуляции, контроля и программирования.

Этот вариант ЗПР характеризуется замедленным темпом формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах, незрелостью мыслительных процессов, недостаточностью целенаправленности интеллектуальной деятельности, ее быстрой истощаемостью, ограниченностью представлений об окружающем мире, чрезвычайно низкими уровнями общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности, преобладанием игровых интересов в сочетании с низким уровнем развития игровой деятельности.

И.И. Мамайчук выделяет **четыре основные группы детей с ЗПР**:

*1. Дети с относительной сформированностью психических процессов, но сниженной познавательной активностью.* В этой группе наиболее часто встречаются дети с ЗПР вследствие психофизического инфантилизма и дети с соматогенной и психогенной формами ЗПР.

*2. Дети с неравномерным проявлением познавательной активности и продуктивности.* Эту группу составляют дети с легкой формой ЗПР церебрально-органического генеза, с выраженной ЗПР соматогенного происхождения и с осложненной формой психофизического инфантилизма.

*3. Дети с выраженным нарушением интеллектуальной продуктивности, но с достаточной познавательной активностью.* В эту группу входят дети с ЗПР церебрально-органического генеза, у которых наблюдается выраженная дефицитарность отдельных психических функций (памяти, внимания, гнозиса, праксиса).

*4. Дети, для которых характерно сочетание низкого уровня интеллектуальной продуктивности и слабо выраженной познавательной активности.* В эту группу входят дети с тяжелой формой ЗПР церебрально-органического генеза, обнаруживающие первичную дефицитность в развитии всех психических функций: внимания, памяти, гнозиса, праксиса и пр., а также недоразвитие ориентировочной основы деятельности, ее программирования, регуляции и контроля. Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправленна, поведение импульсивно, слабо развита произвольная регуляция деятельности. Качественное своеобразие характерно для эмоционально-волевой сферы и поведения.

Таким образом, ЗПР – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты эмоционально-волевой, социально-личностной, познавательной, коммуникативно-речевой, моторной сфер. Все перечисленные особенности обуславливают низкий уровень овладения детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем – учебной деятельностью.

### ***Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития***

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

*Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью.* Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

*Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма.* Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

*Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия,* что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

*Более низкая способность,* по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, *к приему и переработке перцептивной информации,* что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

*Незрелость мыслительных операций.* Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

*Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания,* особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.

Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как *саморегуляция*, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

*Эмоциональная сфера дошкольников* с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

*Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности* отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций.

*Задержка в развитии и своеобразие игровой деятельности.* У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. е. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

*Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР* обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- ✓ отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- ✓ низкая речевая активность;
- ✓ бедность, недифференцированность словаря;

- ✓ выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- ✓ слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- ✓ задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- ✓ недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- ✓ недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
- ✓ недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохраненных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствие своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР *в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах*. А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

#### ***Особые образовательные потребности дошкольников с задержкой психического развития***

В ФГОС ДО отмечается, что образовательная и *коррекционная* работа в группах комбинированной и компенсирующей направленности, а также в условиях инклюзивного образования, должна учитывать особенности развития и ***специфические образовательные потребности и возможности*** каждой категории детей.

***Особые образовательные потребности*** детей с ОВЗ определяются как ***общими, так и специфическими*** недостатками развития, а также иерархией нарушений в структуре дефекта (Н.В. Бабкина [4]; Н.Ю. Борякова).

Вышеперечисленные особенности и недостатки обуславливают особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР, заключающиеся в следующем:

- ✓ раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- ✓ обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;
- ✓ обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- ✓ осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;
- ✓ обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- ✓ щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- ✓ изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
- ✓ индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;
- ✓ формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности;
- ✓ постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;

- ✓ разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- ✓ изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослому, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
- ✓ приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;
- ✓ обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;
- ✓ развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;
- ✓ развитие всех компонентов речи, речезыковой компетентности;
- ✓ целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов;
- ✓ обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ЗПР.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Основные задачи обучения детей 5 – 7 (8) лет с задержкой психического развития<sup>2</sup>

#### Задачи по образовательной области «Познавательное развитие»:

ФГОС дошкольного образования определяет цели, задачи и содержание познавательного развития детей дошкольного возраста в условиях ДОО. Их можно представить следующими разделами:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Основная цель познавательного развития - формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

#### Общие задачи:

- *сенсорное развитие*: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;

- *развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности*: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;

- *формирование элементарных содержательных представлений*: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;

- *формирование целостной картины мира, расширение кругозора*: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

#### Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;
- формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;
- развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;
- развитие познавательной активности, любознательности;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

#### Старшая группа (от 5 до 6 лет)

##### Ознакомление с окружающим миром и развитие речи:

##### Ознакомление с природой

##### 1) Сезонные изменения в природе:

- учить детей наблюдать за сезонными изменениями в природе;
- учить различать и правильно называть состояние погоды: холодно, тепло, прохладно, жарко, солнечно, ясно, облачно, дует ветер, идет дождь, идет снег и т.п.
- учить различать состояние снега - рыхлый, сухой, сыпучий, липкий.
- научить детей узнавать и правильно называть времена года по их отличительным признакам в природе и на картинках.

##### 2) Растения:

- формировать у детей первоначальные представления о том, что у каждого растения есть корни, листья, цветы, ствол или стебель, а также плоды или семена;
- расширять, уточнять и систематизировать представления детей о растениях ближайшего окружения, об условиях их жизни, сезонных изменениях;
- формировать обобщенные представления на основе выделения общих существенных признаков;
- учить вести себя на природе;

<sup>2</sup> «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под общей редакцией С.Г. Шевченко. – М., 2003.

- расширять знания о растениях, произрастающих на участке детского сада;
- научить узнавать и правильно называть 3 – 4 вида травянистых цветущих растений, 2 - 3 вида деревьев, 1 - 2 вида кустарников, 2 - 3 вида грибов (знать мухомор как ядовитый гриб), 1 - 2 комнатных растения;
- учить правильно называть 3 - 5 видов овощей, фруктов и ягод;
- учить уметь отнести к обобщающим понятиям деревья, кустарники, цветы, овощи, фрукты, ягоды, грибы, два - три наименования конкретных предметов.

### *3) Животные:*

- учить детей различать птиц, которые посещают участок детского сада (3 - 4 вида), по величине, окраске оперения (указываются только опознавательные признаки), пению, повадкам (3 – 4 вида);
- уметь правильно называть 3 - 4 вида насекомых (муха, пчела, бабочка, стрекоза), формировать представления о характерных особенностях насекомых (6 ног, брюшко, головка, крылья, насечки на спине).
- познакомить с домашними и дикими животными (5 - 6 видов), учить различать их по размеру, характерным частям тела, повадкам, местом проживания животных, питанием, приносимой пользой людям.

### **Ознакомление с жизнью и трудом людей**

#### *1) Труд людей из ближайшего окружения:*

- познакомить детей с трудом родителей: где и кем работают его родители, что они делают на работе; закрепить знания о занятиях братьев и сестер.
- дать представление и умение рассказать двумя - тремя предложениями о труде взрослых детского сада: воспитателя, помощника воспитателя, педагога-дефектолога, врача, медсестры;
- дать представление об особенностях работы почтальона, водителя общественного пассажирского транспорта, продавца;

#### *2) Ознакомление с отдельными объектами ближайшего окружения:*

- познакомить и научить детей рассказывать о внешнем виде посещаемого детского сада и дома, в котором живет ребенок (сколько этажей, из чего дом построен, сколько подъездов в доме, наличие лифта, мусоропровода, балконов, лоджий и т.п.);
- учить узнавать по назначению и оформлению разные виды магазинов, аптеку, почту, детский сад, школу, поликлинику, стадион, подземный переход;
- учить детей узнавать и правильно называть транспортные средства (автобус, трамвай, троллейбус, поезд, самолет).

#### *3) Знания о себе и своей семье, о предметах быта и труда людей:*

- продолжать знакомить детей со своим именем, фамилией, возрастом, именем и отчеством родителей, именами братьев и сестер, бабушки и дедушки;
- познакомить детей с понятием «семья», дать элементарные представления о родственных связях. Знать любимые занятия членов семьи, уметь рассказать, как семья проводит досуг;
- познакомить детей с домашним трудом взрослых членов семьи, какую помощь оказывают дети родителям в домашнем труде.
- знать и уметь назвать бытовую технику, правила обращения с бытовой техникой, правила безопасности.
- знать и уметь назвать любимые игрушки и настольные игры;
- продолжать расширять и обогащать знания детей о предметах домашнего обихода (мебели, посуде, одежде, обуви, головных уборах).

### **Сенсорное развитие.**

#### **Развитие пространственного восприятия**

##### *1) Развитие зрительного восприятия цвета, формы, величины:*

- учить различать и правильно называть цвета: красный, желтый, оранжевый, зеленый, синий, фиолетовый, коричневый, белый, черный;
- учить узнавать и правильно называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и геометрические тела (брус, куб, цилиндр, конус);
- развивать умение видеть форму в конкретных предметах окружающей обстановки, пользуясь геометрическими эталонами, называя эти предметы круглыми, треугольными, квадратными, овальными;
- развивать умение обводить контур геометрических фигур и биологических объектов (листьев разных деревьев).
- развивать умение указывать размер предметов (большой - маленький, большой - больше - самый большой, маленький - меньше - самый маленький, самый большой - самый маленький,

больше, чем - меньше, чем) при сравнении нескольких предметов (от 3 до 5) разной длины, высоты, ширины;

- учить приемам сопоставления двух или нескольких предметов по цвету, форме, размеру: прикладыванию вплотную при распознавании цвета, накладыванию друг на друга при определении формы, уравниванию по одной линии при определении размера;

- учить уметь составлять ряды из геометрических фигур одинаковой формы, одной величины, одинакового цвета. Уметь подбирать геометрические фигуры, разные по цвету и по величине.

*2) Развитие пространственного восприятия:*

- учить различать правую и левую руку, ногу, правую и левую сторону тела и лица человека, ориентируясь на сердце с левой стороны, определять направление от себя, двигаясь в заданном направлении (вперед - назад, направо - налево, вверх - тем, что данная геометрическая фигура им вниз);

- учить различать пространственные понятия: правое - левое, верх - низ, спереди - сзади.

Уметь воспроизводить пространственные отношения между предметами по наглядному образцу и по словесному указанию, активно употреблять соответствующие слова в речи: справа - слева, вверху - внизу, спереди - сзади, в середине, между и др.

**Умственное развитие:**

- учить составлять группы предметов на основании одного одинакового признака (цвета, формы, величины, назначения), по полной аналогии (двух одинаковых признаков, например, по цвету и форме, форме и величине, цвету и величине и др.), по неполной аналогии (такого же цвета, но другой формы, такой же формы, но другой величины), по трем признакам (такого же цвета, одинаковые по форме, но разные по величине);

- учить относить наименования трех-четырех конкретных предметов к обобщающим словам: деревья, кустарники, цветы, овощи, фрукты, ягоды, грибы, домашние животные, дикие животные, насекомые, птицы, мебель, посуда, игрушки, настольные игры, одежда, обувь, головные уборы;

- учить различать части отдельного предмета и целый предмет, называть весь предмет по отдельной части с ярко выраженными опознавательными признаками;

- учить определять простейшие причины наблюдаемых явлений и событий (на картинках и в реальной действительности).

**Речевое развитие**

*1) Расширение и систематизация словаря:*

- учить активно употреблять слова, обозначающие предметы и явления, которые изучаются в следующих темах:

\* Времена года. Деревья. Кустарники. Цветы. Овощи. Фрукты. Ягоды. Грибы. Домашние животные. Дикие животные. Насекомые. Птицы.

\* Дом. Детский сад. Общественные учреждения. Профессии людей, связанные с работой сотрудников детского сада, поликлиники, почты, магазина, транспорта. Мебель. Посуда. Игрушки. Елочные игрушки. Настольные игры. Одежда. Обувь. Головные уборы.

- учить употреблять слова, обозначающие цвет, форму, величину, свойства материалов, назначение непосредственно наблюдаемых предметов;

- учить называть предметы, их пространственное расположение (двух, находящихся в противоположных направлениях, и нескольких, один из которых находится в центре (в середине), другие: справа - слева, вверху - внизу, спереди - сзади от середины) после выполнения словесных указаний педагога.

*2) Обучение построению высказывания (совершенствование грамматического строя, построение предложения):*

- учить детей отчетливо произносить каждое слово в предложении, не торопиться, четко проговаривать окончания в словах;

- учить детей использовать интонацию как средство выражения вопроса, просьбы, благодарности и др.;

- учить детей правильно согласовывать существительные с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже (например, одно колесо, два колеса, три колеса... или: красное яблоко, красный шарф, красные карандаши, красная шапочка и т.п.);

- учить детей понимать значение предлогов и слов, выражающих пространственные отношения предметов (верх - низ, правое - левое, спереди - сзади);

- учить детей строить предложения с использованием союза и, предлогов и наречий, выражающих пространственные понятия.

*3) Развитие связной речи*

- учить рассказывать о собственных наблюдениях за погодой, объектами и явлениями природы, а также о собственной практической деятельности по этапам изготовления той или иной поделки или выполненного трудового действия («Как я наблюдал за птицами», «Как я делал белочку из шишечек» и т.п.);

- развивать умение составлять рассказы о сезонных изменениях природы, изображенных на сюжетной картине: умение выделить главное, установить причинно-следственные связи, сделать выводы.

- учить понимать позу и движения, настроения персонажей, изображенных на сюжетной картине, уметь рассказать о последовательности действий персонажа в серии сюжетных картин;

- учить составлять рассказы-описания любимых игрушек.

#### **Развитие элементарных математических представлений.**

- познакомить детей с составом чисел 2 – 5;

- учить детей сравнивать предметы по размеру, цвету, форме;

- упражнять детей считать различные предметы в пределах 10, развивать умение отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»;

- развивать умение отсчитать заданное количество предметов и уметь обозначить количество соответствующим числительным;

- учить сравнивать две группы предметов на основе практических упражнений и выяснять, где предметов больше, меньше, одинаково;

- упражнять практически иллюстрировать состав чисел 2 - 5 из отдельных единиц и из двух меньших чисел;

- учить ориентироваться на странице альбома и листе бумаги (различать верх, низ, левую, правую часть, середину и т.п.);

- учить понимать смысл слов: между, за, перед, раньше, позже.

#### **Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни)**

#### **Ознакомление с окружающим миром и развитие речи:**

##### **Свойства предметов:**

- продолжать учить различать правую и левую руку, правую и левую сторону тела и лица человека;

- продолжать учить определять правую и левую, верхнюю и нижнюю стороны на таблицах, рисунках, столе, листе бумаги;

- продолжать развивать умение помещать и находить предмет по словесному указанию педагога;

- продолжать учить создавать однородные группы предметов по одному признаку по двум-трем признакам (цвету, форме, величине) по полной и неполной аналогии;

- продолжать учить употреблять слова, обозначающие изученные свойства (цвет, форму, величину) и расположение предметов в пространстве, в активной речи.

##### **Родная природа:**

- продолжать учить узнавать и правильно называть пять-шесть растений, произрастающих на участке детского сада и в ближайшем окружении;

- упражнять называть наиболее распространенные растения сада и огорода на рисунках, в природе и по описанию;

- учить правильно называть пять-шесть изученных видов животных, уметь узнавать их в природе, опираясь на знание основных отличительных признаков;

- продолжать учить правильно называть времена года, их последовательность;

- продолжать учить называть отличительные признаки противоположных времен года (осенью - весной, зимой - летом), осуществлять соотносительный анализ, строить предложения с использованием противительных союзов а, но;

- учить составлять коллективный рассказ о погоде за один день (на основе непосредственных наблюдений, по вопросам педагога, по опорным словам);

- учить составить рассказ о правилах поведения в природе, правилах обращения с домашними животными.

##### **Знакомство с ближайшим окружением:**

- упражнять детей называть свое полное имя, фамилию, возраст, имена товарищей;

- упражнять детей называть имя и отчество взрослых, работающих в дошкольном учреждении;

- упражнять соблюдать основные формы обращения к взрослым и детям;

- учить рассказывать о составе семьи и труде родителей по вопросам педагога, задавать такие же вопросы детям;



- развивать умение называть по четыре-шесть наименований конкретных предметов, относящихся к игрушкам, настольным играм, одежде, обуви; к бытовой технике, мебели, посуде; к спортивным принадлежностям, спортивной одежде; пассажирскому транспорту;
- учить описать одну-две игрушки и рассказать о правилах одной-двух настольных игр;
- учить называть главную улицу и площадь своего города;
- формировать умение соблюдать правила поведения на улице и в других общественных местах;
- дать представление, что означают цвета светофора, различные указатели (стрелки, вывески, дорожные знаки, к кому обратиться за помощью в случае необходимости);
- продолжать учить правильно называть одно-два комнатных растения, имеющих в групповой комнате.

#### **Умственное развитие детей:**

- учить детей выделять части в предмете, указывая цвет, форму, величину каждой части, расположение одной части по отношению к другой; узнавать и называть целый предмет по отдельной части с ярко выраженными опознавательными признаками (например, белый с темными крапинками ствол у березы, яркие красные гроздья ягод у рябины, белые бока и длинный хвост у сороки и т.п.);
- учить проводить соотносительный анализ признаков у сравниваемых предметов (например, помидор - округлой, а огурец овальной формы, помидор - красный, огурец - зеленый и т.д.);
- учить группировать конкретные предметы (их изображения), используя обобщающие слова: деревья, кустарники, цветы, овощи, фрукты, ягоды, домашние и дикие животные, насекомые, птицы, рыбы, мебель, посуда, бытовая техника, игрушки, настольные игры, спортивные принадлежности, одежда, обувь, транспорт;
- учить определять причины наблюдаемых явлений и событий, приходить к выводам, суждениям, умозаключениям.

#### **Речевое развитие детей:**

- учить активно употреблять слова, обозначающие изученные предметы и явления окружающей действительности, называть основные и промежуточные цвета, использовать предметно-образные названия (... морковного, сиреневого, василькового цвета и т.п.), указывать не только общий размер, но и точно называть величину предметов (высокий - низкий, широкий - узкий, длинный - короткий), давать словесное обозначение пространственных отношений.
- учить детей строить высказывание из трех-четырёх предложений, следить за правильным согласованием существительных с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже;
- учить распространять и сокращать предложение, строить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;
- учить сочинять коллективные рассказы по сюжетной картине и серии последовательных картин;
- учить составлять индивидуальные словесные отчеты по видам деятельности, планировать этапы выполнения работы (аппликация, поделка из природного материала), рассказывая о предстоящем действии;
- учить детей давать описания деревьев, животных, сезонных явлений и др.

#### **Развитие элементарных математических представлений.**

- познакомить детей с составом чисел в пределах 10;
- научить детей читать и записывать числа до 10;
- учить присчитывать и отсчитывать по единице в пределах 10;
- учить решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка с помощью сложения и вычитания;
- упражнять распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал;
- учить пользоваться знаками и обозначениями: +, —, =, 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.

#### **Задачи по образовательной области «Речевое развитие»:**

В соответствии с ФГОС ДО речевое развитие включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Еще одно направление - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Связанные с целевыми ориентирами задачи, представлены в ФГОС дошкольного образования:

- организация видов деятельности, способствующих развитию речи детей;
- развитие речевой деятельности;
- развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, деятельностного, когнитивно-интеллектуального компонентов речевой и читательской культуры;
- формирование предпосылок грамотности.

**Общие задачи:**

- *развитие речевого общения с взрослыми и детьми:* способствовать овладению детьми речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения со взрослыми и сверстниками;
- *развитие всех компонентов устной речи детей:* фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи;
- *формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции* - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;
- *практическое овладение нормами речи:* развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- *создание условий для выражения своих чувств и мыслей* с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.

**Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:**

- формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;
- развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;
- развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
- формирование культуры речи;

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка.

## 2.2. Учебный план групп компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития

Планирование коррекционно-образовательной работы составлено с установкой на АООП МБДОУ «ДС № 423 г. Челябинска»

В старшей и подготовительной группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития учитель – дефектолог, учитель – логопед и воспитатель непосредственно образовательную деятельность проводят по подгруппам с учетом уровня развития детей.

Особенности памяти, внимания, повышенный уровень утомляемости детей, наличие у детей ряда неврологических и психопатологических синдромов, а также индивидуальные особенности (негативизм, агрессивность, повышенная конфликтность и возбудимость или, наоборот, вялость и апатия) характерны для детей с ЗПР, что, как правило, является следствием резидуально-органического поражения ЦНС, - это решающий показатель к реализации принципа здоровьесбережения и сокращению общего количества занятий: в подготовительной группе 2 НОД по познавательному развитию (развитие элементарных математических представлений) вместо 3.

При этом больше времени отводится индивидуальной работе, как более эффективной для этой категории детей. Реализуя принцип преемственности внесли изменения в содержание работы и сроки прохождения материала. Усвоение программы в полном объеме достигается за счет вынесения части программного материала на подгрупповые занятия, а также проведение интегрированных занятий.

Каждое занятие учебного плана решает коррекционно-развивающие, воспитательно-образовательные задачи, которые определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с задержкой психического развития.

Учебный план составлен с учетом требований ФГОС (п.2.11.2) и нормативов, предъявляемых к учебной нагрузке СанПиН 2.4.1.3049 -13 от 15.05.2013 № 26.

Коррекционное обучение с детьми старшей и подготовительной к школе группы организовано с третьей недели сентября до середины мая и условно делится на два периода:

1 период – (сентябрь – декабрь) – 15 недель;

2 период – (январь – май) -17 недель.

В середине учебного года – новогодние каникулы, в это время всеми специалистами проводится только индивидуальная работа и игры; в июне проводится только индивидуальная и подгрупповая работа.

### Учебный план коррекционно-развивающей работы (НОД)

Вид НОД	Количество НОД в неделю	
	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
<b>Познавательное развитие (РЭМП)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Познавательное развитие</b> (Ознакомление с окружающим миром и развитие речи)	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Всего НОД</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

Индивидуальные (подгрупповые) коррекционные занятия по всестороннему развитию всех психических процессов, формированию определенного запаса представлений об окружающем, фонда знаний, умений, навыков, предусмотренных стандартом дошкольного образования по формированию элементарных математических представлений, сенсорному развитию, развитие речи проводятся ежедневно в соответствии с регламентом и циклограммой учителя – дефектолога, направлены на формирование максимального всестороннего развития в соответствии с возможностями каждого ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности, компетенций, обеспечивающих готовность к обучению в школе и социальную успешность.

В программе предусматривается решение образовательных задач в совместной деятельности учителя-дефектолога и детей, в самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования и в образовательном взаимодействии с семьей.

### **2.3. Календарно-тематический план работы в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (см. Приложения 1; 2).**

#### **Приложение 1**

*Примерный календарно-тематический план работы в старшей группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.*

#### **Приложение 2**

*Примерный календарно-тематический план работы в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.*

### **План подгрупповой работы (см. Приложения 3; 4)**

#### **Приложение 3**

*Примерный план подгрупповой работы в старшей группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития*

#### **Приложение 4**

*Примерный план подгрупповой работы в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития*

Планирование работы предусматривает поэтапность коррекционно-развивающей работы в старшей, подготовительной группах, комплексность педагогического воздействия, направленного на выравнивание психофизического и речевого развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных задержкой психического развития и недоразвитием речи дошкольников.

С целью реализации принципа дифференцированного подхода в календарно-тематическом плане фронтальной коррекционной работы обозначены дополнительные задания, предназначенные для детей с высоким уровнем развития.

Темы занятий могут изменяться в зависимости от необходимости корректировки плана (учет уровня усвоения программы, возможностей и потребностей детей).

При проведении подгрупповой работы задания детям предлагаются в 3-х вариантах:

- ✓ для детей со средним уровнем развития;
- ✓ для детей с низким уровнем развития;
- ✓ для детей с очень низким уровнем развития.

Это деление условно, состав мини подгрупп подвижен и определяется коллегиальным заключением специалистов, работающих с детьми группы, после анализа результатов диагностического обследования в начале года и в конце каждого периода обучения после анализа уровня развития каждого ребенка (если периодичность не определена иным порядком проведения).

## **2.4. Формы, методы, технологии и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

### **Методики, технологии, средства воспитания, обучения и развития детей<sup>3</sup>**

*Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности*

#### **Игровые технологии**

Концептуальные идеи и принципы:

- игра – ведущий вид деятельности и форма организации процесса обучения и коммуникации;
- игровые методы и приёмы - средство побуждения, стимулирования воспитанников к познавательной и коммуникативной деятельности;
- постепенное усложнение правил и содержания игры обеспечивает активность действий;
- игра как социально-культурное явление реализуется в общении. Через общение она передается, общением она организуется, в общении она функционирует;
- использование игровых форм занятий ведет к повышению творческого потенциала обучаемых и, таким образом, к более глубокому, осмысленному и быстрому освоению изучаемой дисциплины, способствует формированию речевых, коммуникативных компетенций;
- цель игры – учебная (усвоение знаний, умений и т.д.). Результат прогнозируется заранее, игра заканчивается, когда результат достигнут;
- механизмы игровой деятельности опираются на фундаментальные потребности личности в самовыражении, самоутверждении, саморегуляции, самореализации, речевом общении.

#### **Технологии проблемного обучения**

Концептуальные идеи и принципы:

- создание проблемных ситуаций под руководством педагога и активная самостоятельная деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего и осуществляется развитие мыслительных и творческих способностей, овладение коммуникативными знаниями, умениями и навыками;
- целью проблемной технологии выступает приобретение ЗУН, усвоение способов самостоятельной деятельности, развитие умственных и творческих способностей, становление коммуникативных компетенций;
- проблемное обучение основано на создании проблемной мотивации, требующей использования всевозможных речевых компетенций, актуализации знаний, умений и навыков;
- проблемные ситуации могут быть различными по уровню проблемности, по содержанию неизвестного, по виду рассогласования информации, по другим методическим особенностям;
- проблемные методы - это методы, основанные на создании проблемных ситуаций, активной познавательной и коммуникативной деятельности учащихся, требующей актуализации знаний, анализа, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, умения видеть за отдельными фактами явление, закон, умения формулировать и выражать собственные суждения доступными ребенку речевыми средствами.

#### **Технологии сотрудничества**

Концептуальные идеи и принципы:

- позиция взрослого как непосредственного партнера детей, включенного в их деятельность;
- уникальность партнеров и их принципиальное равенство друг другу, различие и оригинальность точек зрения, ориентация каждого на понимание и активную интерпретацию его точки зрения партнером, ожидание ответа и его предвосхищение в собственном высказывании, взаимная дополняемость позиций участников совместной деятельности;
- неотъемлемой составляющей субъект-субъектного взаимодействия является диалоговое общение, в процессе и результате которого происходит не просто обмен идеями или вещами, а взаиморазвитие всех участников совместной деятельности, актуализация коммуникативных компетенций;
- диалоговые ситуации возникают в разных формах взаимодействия: педагог - ребенок; ребенок - ребенок; ребенок - средства обучения; ребенок - родители;
- сотрудничество непосредственно связано с понятием – активность. Заинтересованность со стороны педагога отношением ребёнка к познаваемой действительности, активизирует его познавательную и речевую деятельность, стремление подтвердить свои предположения и высказывания в практике;
- сотрудничество и общение взрослого с детьми, основанное на диалоге - фактор развития дошкольников, поскольку именно в диалоге дети проявляют себя равными, свободными,

<sup>3</sup> Алгоритм разработки Рабочей программы по коррекционно-развивающей работе в дошкольной образовательной организации для детей с ОВЗ в условиях введения ФГОС ДО. Методические рекомендации / Под ред. Г.Н. Лавровой, Г.В. Яковлевой Челябинск: Цицеро, 2014, стр. 30-32

раскованными, учатся самоорганизации, самодеятельности, самоконтролю, совершенствуют все составляющие коммуникативной компетенции (звукопроизношение, фонематическое восприятие, лексико-грамматическое оформление связного высказывания).

### **Здоровьесберегающие технологии**

#### *Учебно-воспитательные технологии*

Концептуальные идеи и принципы:

- физкультурно-оздоровительная деятельность на занятиях по физическому воспитанию, а также в виде различных гимнастик (артикуляционной, дыхательной, пальчиковой, мимической), физкультминуток, динамических пауз и пр.;
- обучение грамотной заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья детей;
- мотивация детей к ведению здорового образа жизни;
- предупреждение вредных привычек как в процессе НОД, так и во всех режимных моментах;
- обеспечение активной позиции детей в процессе получения знаний о здоровом образе жизни;
- конструктивное партнерство семьи, педагогического коллектива и самих детей в укреплении их здоровья, развитии творческого потенциала.

### **Психолого-педагогические технологии**

Концептуальные идеи и принципы:

- обеспечение эмоционального комфорта и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду, семье;
- обеспечение социально-эмоционального благополучия дошкольника, т.к. эмоциональный настрой, психическое благополучие, бодрое настроение детей является важным для их здоровья;
- создание в дошкольном учреждении целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для развития детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, состояния соматического и психического здоровья.
- в данной системе взаимодействуют диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее, лечебно-профилактическое и социальное направления.

### **Организационно-педагогические технологии**

Концептуальные идеи и принципы:

- определение структуры учебного процесса, частично регламентированной в СанПиН, способствующей предотвращению состояний переутомления, гиподинамии;
- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ;
- организация контроля и помощи в обеспечении требований санитарно-эпидемиологических нормативов – СанПиН;
- организация и контроль питания детей, физического развития, закаливания, организация мониторинга здоровья детей и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья, сотрудничество с узкими медицинскими специалистами в вопросах систематической коррекции имеющихся речевых нарушений (психиатр, невролог, отоларинголог, остеопат, ортопед);
- организация профилактических мероприятий, способствующих резистентности детского организма (например, иммунизация, полоскание горла противовоспалительными травами, щадящий режим в период адаптации, регулярные консультации невролога, психиатра, с учетом имеющихся у детей сопутствующих диагнозов и т.д.)

***Модель образовательного процесса по формам образовательного процесса с учётом темы недели***

#### ***Комплексно-тематическая модель***

Комплексно-тематический принцип образовательного процесса определяется Научной концепцией дошкольного образования (под ред. В. И. Слободчикова, 2005 год) как основополагающий принцип для структурирования содержания образования дошкольников. Авторы поясняют, что «...тема как сообщаемое знание о какой-либо сфере деятельности, представлена в эмоционально-образной, а не абстрактно-логической форме». Темы придают системность и культуросообразность образовательному процессу. Реализация темы в комплексе разных видов деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.) призывает взрослого к более свободной позиции – позиции партнера, а не учителя.

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет учитель-логопед и это придает систематичность всему образовательному процессу.

### ***Предметно-средовая модель***

Содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый – организатор предметных сред, подбирает дидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка.

Организационной основой реализации Программы является Календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.)

#### ***Темообразующие факторы:***

✓ реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)

✓ воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;

✓ события, «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»);

✓ события, происходящие в жизни возрастной группы, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам. Эти интересы (например, увлечение динозаврами) поддерживаются средствами массовой коммуникации и игрушечной индустрией.

Сочетание в программе трех подходов позволяет, с одной стороны, осуществлять проблемное обучение, направлять и обогащать развитие детей, а с другой стороны – организовать для детей культурное пространство свободного действия, необходимое для процесса индивидуализации.

Оптимальное сочетание моделей обеспечивается учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также от конкретной образовательной ситуации. Ввиду специфики дошкольного возраста предпочтение отдается комплексно-тематической и средовой составляющим модели образовательного процесса.

*Все эти факторы, могут использоваться учителем – дефектологом, учителем-логопедом для гибкого проектирования целостного коррекционно-образовательного процесса.*

## **2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития (описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей)**

### ***Цели, задачи, алгоритм формирования и структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР***

Общая цель коррекционной работы, как указано в ФГОС ДО – обеспечение коррекции нарушений и разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ и их особых образовательных потребностей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; создание условий для социальной адаптации. Таким образом, основной целью программы коррекционной работы выступает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

### **Задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР:**

- ✓ выявление особых образовательных потребностей детей с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
  - ✓ проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
  - ✓ выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.
  - ✓ формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;
  - ✓ целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;
  - ✓ целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;
  - ✓ создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;
  - ✓ выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;
  - ✓ осуществление индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк
- Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР и алгоритм ее разработки***

1. **Диагностический модуль.**
2. **Коррекционно-развивающий модуль**
3. **Социально-педагогический модуль**
4. **Консультативно-просветительский модуль**

Процесс коррекционной работы условно разделен *на три этапа.*

***На I этапе коррекционной работы основной целью является развитие функционального базиса для развития высших психических функций:*** зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорных связей; стимуляция познавательной, речевой коммуникативной активности ребенка. Преодолевая недостаточность сенсорных, моторных, когнитивных, речевых функций, необходимо создавать условия для становления ведущих видов деятельности: предметной и игровой. Особое значение имеет совершенствование моторной сферы, развитие двигательных навыков, общей и мелкой моторики, межсенсорной интеграции.

***На II этапе планируется целенаправленное формирование и развитие высших психических функций.*** Необходимыми компонентами являются:

- развитие коммуникативной деятельности, создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного общения.
- сенсорное воспитание и формирование эталонных представлений;
- развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции деятельности;
- развитие мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи;



- развитие всех сторон речи: ее функций и формирование языковых средств;
- усвоение лексико-грамматических категорий;
- целенаправленное формирование предметной и игровой деятельности;
- развитие творческих способностей
- развитие предметно-практической и игровой деятельности
- формирование ведущих видов деятельности ребенка, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов.
- развитие саморегуляции
- развитие эмоционально-личностной сферы

**III этап** - вся работа строится с ориентацией на развитие возможностей ребенка к достижению целевых ориентиров ДО и формирование школьно значимых навыков, основных компонентов психологической готовности к школьному обучению.

Содержание коррекционной работы реализуется в каждой образовательной области, предусмотренной ФГОС ДО. При этом учитываются рекомендации ППк и результаты углубленной психолого-педагогической диагностики.

***Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии детей с ЗПР***

Согласно ФГОС ДО, п. 2.11.2. коррекционно-образовательная работа осуществляется в группе, что предполагает организацию всего педагогического процесса с учетом особенностей развития детей с ОВЗ.

**Содержание коррекционно-развивающей работы и ее интеграция в образовательные области, предусмотренные ФГОС ДО.**

***Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Познавательное развитие»***

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы по сенсорному развитию	<p><b><i>Развитие сенсорных способностей в предметно-практической деятельности</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать любознательность, познавательные способности, стимулировать познавательную активность посредством создания насыщенной предметно-пространственной среды;</li> <li>• развивать все виды восприятия: зрительного, тактильно-двигательного, слухового, вкусового, обонятельного, стереогнозиса, обеспечивать полисенсорную основу обучения;</li> <li>• развивать сенсорно-перцептивные способности детей, исходя из принципа целесообразности и безопасности, учить их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус;</li> <li>• организовывать практические исследовательские действия с различными веществами, предметами, материалами, постепенно снижая участие и помощь взрослого и повышая уровень самостоятельности ребенка;</li> <li>• учить приемам обследования - практического соотнесения с образцом-эталоном путем прикладывания и накладывания, совмещения элементов; совершенствуя зрительно-моторную координацию и тактильно-двигательное восприятие (обведение контуров пальчиком, примеривание с помощью наложения и приложения данного элемента к образцу-эталоно);</li> <li>• развивать анализирующее восприятие, постепенно подводить к пониманию словесного обозначения признаков и свойств, умению выделять заданный признак;</li> <li>• формировать полноценные эталонные представления о цвете, форме, величине, закреплять их в слове: переводить ребенка с уровня выполнения инструкции «Дай такой же» к уровню «Покажи синий, красный, треугольник, квадрат и т. д.» и далее – к самостоятельному выделению и словесному обозначению признаков цвета, формы, величины, фактуры материалов;</li> <li>• формировать у детей комплексный алгоритм обследования объектов на основе зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия для выделения максимального количества свойств и признаков;</li> <li>• развивать способность узнавать и называть объемные геометрические тела и соотносить их с плоскостными образцами и с реальными предметами;</li> <li>• учить детей собирать целостное изображение предмета из частей, складывать разрезные картинки, постепенно увеличивая количество частей и конфигурацию разреза;</li> <li>• развивать стереогноз - определять на ощупь фактуру материалов, величину предметов, узнавать и называть их;</li> <li>• развивать глазомерные функции и умение ориентироваться в сериационном ряду по величине, включать элементы в ряд, сравнивать элементы ряда по параметрам величины, употребляя степени сравнения прилагательных;</li> </ul>

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать умение оперировать наглядно воспринимаемыми признаками при группировке предметов, исключении лишнего, обосновывать выбор принципа классификации;</li> <li>• знакомить детей с пространственными свойствами объектов (геометрических фигур и тел, их формой как постоянным признаком, размером и расположением как признаками относительными); развивать способность к их идентификации, группировке по двум и нескольким образцам, классификации;</li> <li>• развивать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, конкретизации, абстрагирования, классификации, сериации на основе выделения наглядно воспринимаемых признаков</li> </ul>
Коррекционная направленность работы по формированию элементарных математических представлений	<p><b><i>Создавать условия и предпосылки для развития элементарных математических представлений в дочисловой период:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать умения сравнивать предметы, объединять их в группы на основе выделенного признака (формы, размера, расположения), составлять ряды-серии (по размеру, расположению);</li> <li>• совершенствовать навыки использования способов проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы объектов, их объемных и плоскостных моделей;</li> <li>• создавать условия для практических действий с дочисловыми множествами, учить практическим способам сравнения множеств путем наложения и приложения;</li> <li>• уделять особое внимание осознанности действий детей, ориентировке на содержание множеств при их сравнении путем установления взаимно однозначного соответствия (приложения один к одному).</li> </ul> <p><b><i>Развивать понимание количественных отношений, количественной характеристики чисел:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить пересчитывать предметы по заданию «Посчитай!», пользуясь переключением каждого элемента, прикосновением пальцем к каждому элементу, указательным жестом, и просто на основании прослеживания глазами;</li> <li>• учить выделять определенное количество предметов из множества по подражанию и образцу, после пересчета и без него, соотносить с количеством пальцев, палочек и другого символического материала, показывать решение на пальцах, счетных палочках и пр.;</li> <li>• при затруднениях в использовании математической символики уделять внимание практическим и активно-пассивным действиям с рукой ребенка;</li> <li>• продолжать учить детей образовывать последующее число, добавляя один объект к группе, а также предыдущее число, удаляя один объект из группы;</li> <li>• совершенствовать счетные действия детей с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;</li> <li>• знакомить детей с количеством в пределах пяти-десяти (возможный предел освоения детьми чисел определяется, исходя из уровня их математического развития на каждом этапе образовательной деятельности);</li> <li>• прорабатывать до полного осознания и понимания состав числа из единиц на различном раздаточном материале;</li> <li>• развивать цифровой гнозис: учить детей узнавать знакомые цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством объектов;</li> <li>• учить возможным способам изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воздухе; конструированию из различных материалов (ниток, шнуров, мягкой цветной проволоки, палочек); лепке из глины, теста, пластилина;</li> <li>• формировать у детей умение называть числовой ряд, выкладывая цифры в аналогичной последовательности, подбирать соответствующую цифру к количеству объектов, выделять цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений объектов, геометрических фигур) и называть их обобщающим словом.</li> </ul> <p><b><i>Знакомство детей с элементарными арифметическими задачами с опорой на наглядность и практические действия:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приучать выслушивать данные задачи, выделять вопрос;</li> <li>• применять способ передачи ее содержания в форме диалога (один говорит первую часть условия, второй — другую, третий задает вопрос);</li> <li>• знакомить детей с различными символическими обозначениями действий задачи, использованием стрелок, указателей, объединительных и разъединительных линий и пр.;</li> <li>• учить детей придумывать задачи по предложенной наглядной ситуации, а затем по представлению, решать их в пределах усвоенного состава числа;</li> </ul>

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать зрительное внимание, учить замечать: изменения в цвете, форме, количестве предметов;</li> <li>• вызывать интерес к решению задач с опорой на задачи-драматизации и задачи-иллюстрации на сложение и вычитание, используя наглядный материал и символические изображения (палочки, геометрические фигуры), в пределах пяти-десяти и включать сформированные представления в предметно-практическую и игровую деятельности.</li> </ul> <p><b>Формирование пространственных представлений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закреплять представления о частях тела на начальных этапах работы;</li> <li>• развивать у детей способность ориентироваться в телесном пространстве, осваивая координаты: <i>вверху-внизу, впереди-сзади, правая-левая рука</i>, в дальнейшем соотносить с правой и левой рукой правую и левую стороны тела;</li> <li>• развивать ориентировку в пространстве «от себя» (<i>вверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева</i>);</li> <li>• учить воспринимать и воспроизводить пространственные отношения, между объектами по подражанию, образцу и словесной инструкции;</li> <li>• обращать внимание на понимание и употребление предлогов с пространственным значением;</li> <li>• обращать особое внимание на относительность пространственных отношений при передвижениях в различных направлениях, поворотах, действиях с предметами;</li> <li>• создавать условия для осознания детьми пространственных отношений путем обогащения их собственного двигательного опыта, учить перемещаться в пространстве в заданном направлении по указательному жесту, с помощью стрелки-вектора, по схеме-маршруту; выполнять определенные действия с предметами и отвечать на вопросы: «Куда? Откуда? Где?»;</li> <li>• закреплять умение использовать словесные обозначения местонахождения и направления движения, пользуясь при этом движением руки и указательным жестом;</li> <li>• развивать ориентировку в линейном ряду, выполняя задания: <i>назови соседей, какая игрушка справа от мишки, а какая слева, пересчитай игрушки в прямом и в обратном порядке</i>;</li> <li>• формировать ориентировку на листе, закреплять при выполнении зрительных и слуховых диктантов;</li> <li>• формировать ориентировку в теле человека, стоящего напротив;</li> <li>• побуждать детей перемещать различные предметы вперед, назад, вверх, вниз по горизонтали, по вертикали, по кругу (по словесной инструкции взрослого и самостоятельно);</li> <li>• соотносить плоскостные и объемные формы в процессе игр и игровых упражнений, выделяя общие и различные пространственные признаки, структурные элементы геометрических фигур: вершины, углы, стороны;</li> <li>• формировать ориентировку на листе и на плоскости;</li> <li>• формировать представления детей о внутренней и внешней частях геометрической фигуры, ее границах, закреплять эти представления в практических видах деятельности (рисовании, аппликации, конструировании);</li> <li>• знакомить детей с понятиями «точка», «кривая линия», «ломаная линия», «замкнутая линия», «незамкнутая линия», закрепляя в практической деятельности представления детей о взаимоотношении точек и линий, моделируя линии из различных материалов (шнуров, ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометрических фигур).</li> </ul> <p><b>Формирование временных представлений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уделять внимание как запоминанию названий дней недели, месяцев и т. д., так и пониманию последовательности и цикличности времен года, месяцев, дней недели, времени суток;</li> <li>• использовать наглядные модели при формировании временных представлений;</li> <li>• учить понимать и устанавливать возрастные различия между людьми; формировать представление о возрастных периодах, о том, что взрослые люди тоже были маленькими и т. д.;</li> <li>• формировать понимание временной последовательности событий, временных причинно-следственных зависимостей (<i>Что сначала - что потом? Что чем было - что чем стало?</i>);</li> <li>• развивать чувство времени с использованием песочных часов</li> </ul>
Коррекционная направленность работы по формированию	<p><b>Создание предпосылок для развития элементарных естественнонаучных представлений</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать у детей комплексный алгоритм обследования объектов (зрительно-тактильно-слуховой ориентировки) для выделения максимального количества свойств</li> </ul>

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
<p>целостной картины мира, расширению кругозора</p>	<p>объекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать наблюдения за различными состояниями природы и ее изменениями с привлечением внимания детей к различению природных звуков (гром, шум ветра, шуршание насекомых и пр.), к изменению световой освещенности дня (во время грозы), к различению голосов животных и птиц и пр.;</li> <li>• формировать связи между образом объекта и обозначающим его словом, правильное его понимание и использование (трещит, поскрипывает и пр.), особенно у детей с недостатками зрительного восприятия и слухового внимания; лексико-грамматическим недоразвитием;</li> <li>• обучать детей на основе собственных знаний и представлений умению составлять рассказы и описывать свои впечатления, используя вербальные и невербальные средства (с опорой на схемы);</li> <li>• использовать оптические, световые, звуковые и прочие технические средства и приспособления, усиливающие и повышающие эффективность восприятия;</li> <li>• организовывать опытно-экспериментальную деятельность для понимания некоторых явлений и свойств предметов и материалов, для развития логического мышления (тает - не тает, тонет - не тонет).</li> </ul> <p><b>Создание условий для формирования предпосылки экологической культуры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать условия для установления и понимания причинно-следственных связей природных явлений и жизнедеятельности человека с опорой на все виды восприятия;</li> <li>• организовывать наблюдения за природными объектами и явлениями в естественных условиях, обогащать представления детей с учетом недостатков внимания (неустойчивость, сужение объема) и восприятия (сужение объема, замедленный темп, недостаточная точность);</li> <li>• развивать словесное опосредование воспринимаемой наглядной информации, связанное с выделением наблюдаемых объектов и явлений, обогащать словарный запас;</li> <li>• вызывать интерес, формировать и закреплять навыки самостоятельного выполнения действий, связанных с уходом за растениями и животными, уборкой помещений, территории двора и др.</li> <li>• расширять и углублять представления детей о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений;</li> <li>• продолжать формировать умение детей устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в человеческом, животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;</li> <li>• расширять и закреплять представления детей о предметах быта, необходимых человеку (рабочая, повседневная и праздничная одежда; обувь для разных сезонов; мебель для дома, для детского сада, для работы и отдыха; чайная, столовая посуда; технические средства и др.);</li> <li>• формировать и расширять представления о Родине: о городах России, ее столице, государственной символике, гимне страны; национальных героях; исторических событиях, обогащая словарный запас;</li> <li>• расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства и др.);</li> <li>• углублять и расширять представления детей о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях, связывая их с изменениями в жизни людей, животных, растений в различных климатических условиях;</li> <li>• расширять представления детей о праздниках (Новый год, День рождения, День независимости, Рождество, Пасха, Масленица, Выпускной праздник в детском саду, День учителя, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники и др.);</li> <li>• расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей</li> </ul>
<p>Коррекционная направленность в работе по развитию высших психических функций</p>	<p><b>Развитие мыслительных операций:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• стимулировать и развивать опосредованные действия как основу наглядно-действенного мышления, создавать специальные наглядные проблемные ситуации, требующие применения вспомогательных предметов и орудий;</li> <li>• поддерживать мотивацию к достижению цели при решении наглядных задач; учить способам проб, примеривания, зрительного соотнесения;</li> <li>• развивать способность к анализу условий наглядной проблемной ситуации, осознанию цели, осуществлению поиска вспомогательных средств (достать недоступный</li> </ul>

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>руке предмет; выловить из банки разные предметы, используя соответствующее приспособление и пр.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомить детей с разнообразием орудий и вспомогательных средств, учить действиям с бытовыми предметами-орудиями: ложкой, совком, щеткой, веником, грабелями, наборами для песка и пр.;</li> <li>• формировать у детей операции анализа, сравнения, синтеза на основе наглядно воспринимаемых признаков;</li> <li>• учить анализу образцов объемных, плоскостных, графических, схематических моделей, а также реальных объектов в определенной последовательности, сначала с помощью взрослого, затем самостоятельно;</li> <li>• учить умению узнавать объемные тела по разным проекциям, рассматривать их с разных сторон с целью точного узнавания, выполнять графические изображения деталей конструкторов (с разных сторон);</li> <li>• развивать антиципирующие способности в процессе складывания разрезной картинки и сборно-разборных игрушек (работу связывают с другими видами продуктивной деятельности), построении сериационных рядов;</li> <li>• развивать наглядно-образное мышление в заданиях по узнаванию целого по фрагментам (чьи лапы, хвосты, уши; дом — по элементам и т. д.);</li> <li>• развивать способность к замещению и наглядному моделированию в играх на замещение, кодирование, моделирование пространственных ситуаций (игры с кукольной комнатой);</li> <li>• учить детей сравнивать предметные и сюжетные изображения, выделяя в них сходные и различные элементы и детали (2-3 элемента);</li> <li>• развивать зрительный гнозис, предлагая детям узнавать зашумленные, наложенные, перечеркнутые, конфликтные изображения;</li> <li>• развивать вероятностное прогнозирование, умение понимать закономерности расположения элементов в линейном ряду (в играх «Продолжи ряд», «Закончи ряд»);</li> <li>• развивать способность понимать скрытый смысл наглядной ситуации, картинок-нелепиц, устанавливать простейшие аналогии на наглядном материале;</li> <li>• формировать умение делать простейшие умозаключения индуктивно-дедуктивного характера: сначала при наблюдении за природными явлениями, при проведении опытов, затем на основе имеющихся знаний и представлений;</li> <li>• обращать внимание детей на существенные признаки предметов, учить оперировать значимыми признаками на уровне конкретно-понятийного мышления: выделять признаки различия и сходства; обобщать ряды конкретных понятий малого объема;</li> <li>• формировать обобщающие понятия, учить делать обобщения на основе существенных признаков, осуществлять классификацию;</li> <li>• подводить к пониманию текстов со скрытой моралью;</li> </ul> <p><b>Развитие мнестической деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять избирательный подбор дидактического материала, игровых упражнений, мнемотехнических приемов для развития зрительной и слухо-речевой памяти;</li> <li>• совершенствовать следующие характеристики: объем памяти, динамику и прочность запоминания, семантическую устойчивость, тормозимость следов памяти, стабильность регуляции и контроля.</li> </ul> <p><b>Развитие внимания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать слуховое и зрительное сосредоточение на ранних этапах работы;</li> <li>• развивать устойчивость, концентрацию и объем внимания в разных видах деятельности и посредством специально подобранных упражнений;</li> <li>• развивать способность к переключению и к распределению внимания;</li> <li>• развивать произвольную регуляцию и самоконтроль при выполнении бытовых, игровых, трудовых действий и в специальных упражнениях</li> </ul>

**Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие»**

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы по развитию речи	<p><b>Развитие импрессивной стороны речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать понимание обращенной речи с опорой на совместные со взрослым действия, наглядные ситуации, игровые действия;</li> <li>• создавать условия для понимания речи в зависимости от ситуации и контекста; уделять особое внимание пониманию детьми вопросов, сообщений, побуждений, связанных с различными видами деятельности;</li> <li>• развивать понимание речи на основе выполнения словесной инструкции</li> <li>• в процессе работы над лексикой проводить разъяснение семантических особенностей</li> </ul>

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>слов и высказываний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в процессе работы над грамматическим строем речи привлекать внимание детей к изменению значения слова с помощью грамматических форм (приставок, суффиксов, окончаний);</li> <li>• проводить специальные речевые игры и упражнения на развитие восприятия суффиксально-префиксальных отношений, сочетать их с демонстрацией действий (пришел, ушел, вышел, зашел и т. п.), а на этапе подготовке к школе предлагать опору на схемы-модели состава слова;</li> <li>• в процессе работы над фонематическим восприятием обращать внимание детей на смыслоразличительную функцию фонемы (как меняется слово при замене твердых и мягких, свистящих и шипящих, звонких и глухих согласных: <i>мал - мял; миска - мишка; дочка - точка</i>);</li> <li>• работать над пониманием многозначности слов русского языка;</li> <li>• разъяснять смысловое значение пословиц, метафор, крылатых выражений и др.;</li> <li>• создавать условия для оперирования речемыслительными категориями, использования в активной речи малых фольклорных форм (метафор, сравнений, эпитетов, пословиц, образных выражений, поговорок, загадок и др.);</li> <li>• привлекать внимание детей к различным интонациям (повествовательным, восклицательным, вопросительным), учить воспринимать их и воспроизводить; понимать смыслоразличительную функцию интонации.</li> </ul> <p><b>Стимуляция речевого общения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать и поддерживать речевое общение детей на занятиях и вне занятий, побуждение к внимательному выслушиванию других детей, фиксирование внимания ребенка на содержании высказываний детей;</li> <li>• создавать ситуации общения для обеспечения мотивации к речи; воспитывать у ребенка отношение к сверстнику как объекту взаимодействия;</li> <li>• побуждать к обращению к взрослому и сверстнику с сообщениями, вопросами, побуждениями;</li> <li>• обучение детей умению отстаивать свое мнение, доказывать, убеждать, разрешать конфликтные ситуации с помощью речи.</li> </ul> <p><b>Расширение, обогащение, систематизация словаря</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расширять объем и активизировать словарь параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, развитием познавательной деятельности;</li> <li>• уточнять значения слов, используя различные приемы семантизации; пополнять и активизировать словарный запас, уточнять понятийные и контекстуальные компоненты значений слов на основе расширения познавательного и речевого опыта детей;</li> <li>• формировать лексическую системность: учить подбирать антонимы и синонимы на материале существительных, глаголов, прилагательных;</li> <li>• совершенствовать представления об антонимических и синонимических отношениях между словами, знакомить с явлениями омонимии, с многозначностью слов;</li> <li>• формировать предикативную сторону речи за счет обогащения словаря глаголами и прилагательными;</li> <li>• проводить углубленную работу по формированию обобщающих понятий.</li> </ul> <p><b>Формирование грамматического строя речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать словообразовательные умения; создавать условия для освоения продуктивных и непродуктивных словообразовательных моделей;</li> <li>• уточнять грамматическое значение существительных, прилагательных, глаголов;</li> <li>• развивать систему словоизменения; ориентировочные умения при овладении морфологическими категориями;</li> <li>• закреплять правильное использование детьми в речи грамматических форм слов, расширять набор используемых детьми типов предложений, структур синтаксических конструкций, видов синтаксических связей и средств их выражения;</li> <li>• работать над пониманием и построением предложно-падежных конструкций;</li> <li>• учить понимать и строить логико-грамматические конструкции;</li> <li>• развивать вероятностное прогнозирование при построении слов, словосочетаний, синтаксических конструкций (закончи слово предложение, рассказ).</li> </ul> <p><b>Развитие связной диалогической и монологической речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать умения участвовать в диалоге, побуждать детей к речевой активности, к постановке вопросов, развивать единство содержания (вопрос – ответ);</li> <li>• стимулировать речевое общение: предлагать образцы речи, моделировать диалоги - от реплики до развернутой речи;</li> </ul>

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать понимание единства формы и значения, звукового оформления мелодико-интонационных компонентов, лексического содержания и семантического значения высказываний;</li> <li>• работать над фразой (с использованием внешних опор в виде предметных и сюжетных картинок, различных фишек и схем);</li> <li>• помогать устанавливать последовательность основных смысловых компонентов текста или наглядной ситуации, учить оформлять внутритекстовые связи на семантическом и коммуникативном уровнях и оценивать правильность высказывания;</li> <li>• развивать способность составлять цельное и связное высказывание на основе: пересказа небольших по объему текстов, составления рассказов с опорой на серию картин, отдельные сюжетные картинки, описательных рассказов и рассказов из личного опыта;</li> <li>• развивать вышеперечисленные умения с опорой на инсценировки, игры-драматизации, моделирование ситуации на магнитной доске, рисование пиктограмм, использование наглядно-графических моделей;</li> <li>• в целях развития планирующей, регулирующей функции речи развивать словесную регуляцию во всех видах деятельности: при сопровождении ребенком речью собственных практических действий, подведении им итогов деятельности, при элементарном планировании с опорами и без;</li> <li>• усиливать организующую роль речи в поведении детей и расширять их поведенческий репертуар с помощью обучения рассказыванию о новых знаниях и новом опыте, о результате поступков и действий, развивая навыки произвольного поведения, подчинения правилам и следования инструкции и образцу.</li> </ul> <p><b>Формирование графомоторных навыков и подготовка руки к письму</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать базовые графические умения и навыки на нелинованном листе: точки, штрихи, обводка, копирование;</li> <li>• учить выполнять графические задания на тетрадном листе в клетку и линейку по образцу и речевой инструкции;</li> <li>• учить детей копировать точки, изображения узоров из геометрических фигур, соблюдая строку и последовательность элементов;</li> <li>• учить детей выполнять графические диктанты в тетрадях по речевой инструкции;</li> <li>• учить проводить различные линии и штриховку по указателю – стрелке;</li> <li>• совершенствовать навыки штриховки, закрашивание контуров предметов, орнаментов и сюжетных картинок: учить детей срисовывать, дорисовывать, копировать и закрашивать контуры простых предметов.</li> </ul> <p><i>Формировать элементарную культуру речевого поведения, умение слушать педагога и сверстников, внимательно и доброжелательно относиться к их рассказам и ответам</i></p>

## 2.6. Формы и направления взаимодействия с коллегами и семьями воспитанников

Дата	Тема	Вид	Объект	Выход

### Примечание:

Указываются перечисленные (или выбранные логопедом) формы взаимодействия педагогов и родительской общественности.

Главная цель организации взаимодействия педагогов и родительской общественности – это повышение степени участия широких кругов общественности в государственно-общественном управлении в части:

- **реализация образовательных программ**, педагоги детского сада рассказывают родителям о программах (общеобразовательной и коррекционной), на родительском собрании. Родители самостоятельно могут познакомиться с общеобразовательной программой ДОУ, ФГОС ДО также размещёнными на сайте детского сада, в блоге учителя – дефектолога

- **создании комфортных условий образования**, способствующих индивидуализации образовательного процесса в совместной работе педагогов, родителей;

- **реализации механизмов общественной оценки, гласности, открытости** при принятии решений в сфере государственно-общественного управления образованием (публичная отчетность всех уровней, сайты учреждения, блоги специалистов, публикации в СМИ, прямые рассылки, организация собраний, встреч), и как следствие – **повышение качества образования**.

### Участники взаимодействия:

- ✓ администрация ДОУ;
- ✓ специалисты (учитель – дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор физического воспитания, музыкальный руководитель);
- ✓ воспитатели;
- ✓ инструктор по гигиеническому воспитанию;
- ✓ родители.

### В рамках работы ППк происходит:

- информационный обмен между участниками взаимодействия с целью выявления уровня развития группы в целом; выявление группы риска; коллегиальные заключения; определение компенсаторных возможностей, разработка образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов, участие в создании дополнительных условий для реализации образовательных программ; анализ результатов работы;

- планирование образовательной работы (планирование направлений взаимодействия; планирование фронтальной, подгрупповой, индивидуальной работы совместно всеми участниками взаимодействия);

- образовательная работа с детьми обязательна с привлечением родительской общественности (проведение фронтальной, подгрупповой, индивидуальной работы, корректировка планов работы);

- анализ результатов (участие в оценке качества деятельности образовательного учреждения и педагогов; участие в экспертизе образовательных проектов и программ);

- определение перспектив в работе;

Таким образом, участники взаимодействия принимают активное участие в: - выборе образовательных программ,

- планировании коррекционной работы,

- реализации образовательных программ, что позволяет наглядно увидеть:

- проблемы, достижения детей,

- прогнозировать дальнейшие шаги в работе,

- определить направления фронтальной, подгрупповой, индивидуальной работы и в итоге повысить качество образования на основе государственно-общественного управления реализацией образовательных программ.

Наиболее эффективными являются следующие **формы взаимодействия педагогов и родительской общественности:**

- **родительские собрания** (приглашение к сотрудничеству, в том числе, ознакомления с результатами диагностического обследования педагогами учреждения; анализ совместной деятельности, отчеты об эффективности работы, взаимное общение педагогов и родителей по актуальным проблемам развития детей, расширение педагогического кругозора родителей);

- **проектная деятельность** (вовлечение родителей в совместную деятельность, ...)

- **участие родителей в образовательной деятельности** (занятия познавательного цикла по знакомству с профессиями родителей, увлечения, хобби, достижения семьи...)

- **использование книг из домашних библиотек** при проведении различных мероприятий;



- **подготовка детей** к участию в утреннике и т.п.;
- **совместное оформление стенгазет, альбомов, фотовыставок;**
- **сотрудничество в создании дидактического комплекса** и оформлении группы (распечатка дидактических материалов, изготовление атрибутов и пособий, изготовление картин из природного и бросового материала и т.п.);
- **выставки** семейных фотографий и конкурсы семейных творческих работ;
- **презентации образовательной работы:** Дни открытых дверей, мастер-классы специалистов; культурно-досуговые мероприятия и другое;
- **информационный обмен** на сайте, в блоге, публичная отчетность всех уровней, публикации в СМИ, прямые рассылки, публикации, участие в конференциях, семинарах (на муниципальном, региональном, федеральном, международном уровне);
- **педагогические беседы** обмен мнениями о развитии ребенка, обсуждение характера, степени и возможных причин проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги в процессе его воспитания и обучения. По результатам беседы педагог намечает пути дальнейшего развития ребенка;
- **практикумы** выработка у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления;
- **дни открытых дверей** ознакомление родителей с содержанием, организационными формами и методами развития детей;
- **тематические консультации** создание условий, способствующих преодолению трудностей во взаимодействии педагогов и родителей по вопросам развития детей в условиях семьи;
- **родительские чтения** ознакомление родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами развития детей;
- **мастер-классы** овладение практическими навыками совместной партнерской деятельности взрослого и ребенка;
- **ведение тетради взаимодействия** с воспитателями группы;
- **ведение карт взаимодействия** все участники взаимодействия (см. Приложение 5).

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Особенности организации коррекционно-образовательного процесса<sup>4</sup>

Особенности организации деятельности групп для детей 5-7 года с задержкой психического развития.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками, имеющими задержку психического развития, предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе дефектолога, логопеда и воспитателя.

Режим дня и регламент занятий дефектолога, логопеда и воспитателей строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, также учетом коррекционно-развивающих задач.

Процесс усвоения материала в условиях коррекционного воздействия ориентирован на осмысление детьми учебного материала, закрепление знаний и умений в ходе образовательной деятельности и упрочение соответствующих навыков в актах речевой коммуникации.

В работе воспитателя коррекционной группы для детей с задержкой психического развития следует выделить два направления: коррекционно-воспитательное и общеобразовательное. При этом первое, **коррекционно-воспитательное**, является наиболее значимым, ведущим, а второе, **образовательное**, - подчиненным.

Выделяются коррекционные задачи для воспитателей группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР:

1. Обследование детей в начале учебного года, определение уровня их развития (только на основе данных диагностики воспитатель начинает планировать свою работу).

2. Закрепление у детей познавательных, речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию учителя – дефектолога, учителя - логопеда.

3. Пополнение, уточнение и активизация лексического запаса детей в процессе всех режимных моментов.

4. Систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей (воспитатель должен знать, на какой стадии закрепления звуков находится ребенок, и следить за поставленными звуками, грамматическими построениями звуками в повседневной жизни).

5. Развитие у детей внимания, памяти, мышления – психических процессов, тесно связанных с их развитием и речью.

6. Совершенствование у детей артикуляционной и пальцевой моторики, также связанной с речевой функцией.

При планировании работы воспитатель должен опираться на календарно – тематический план работы учителя – дефектолога, учителя - логопеда и насыщать все виды своей деятельности с детьми коррекционной работой. Учитывая особенности восприятия детей с ЗПР, воспитатель должен иметь больше наглядного материала, чем в массовых группах.

В руководстве игровой деятельностью воспитателю следует учесть, что детей с задержкой психического развития приходится специально обучать игре.

Занятие учителя - дефектолога несет большую умственную и речевую нагрузку на ребенка, а потому является наиболее трудным предметом, требующим повышенной познавательной активности и умственного напряжения, и всегда проводится первым.

В обязанности воспитателя входит хорошее знание индивидуальных особенностей детей с задержкой психического развития, по-разному реагирующих на свой дефект, на коммуникативные затруднения, на изменение условий общения. Особое внимание должно быть обращено на детей, имеющих в анамнезе неврологическую симптоматику и отличающихся психофизиологической незрелостью.

---

<sup>4</sup> Организация работы учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения. Сборник инструктивно-методических материалов стр. 16-18

### 3.2. Программно-методическое обеспечение коррекционного обучения детей с задержкой психического развития

возраст	программа	методическое обеспечение
5-7 лет	АООП МБДОУ «ДС № 423 г. Челябинска»	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2/ Под общей ред. С.Г. Шевченко. - М.: Школьная Пресса, 2004.

### 3.3. Особенности организации предметно-пространственной среды дефектологического кабинета<sup>5</sup>

**Цель:** реализация индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Центры кабинета:**

#### **1. Образовательный центр.**

##### **Оборудование:**

- многофункциональная магнитная доска с комплектом цветных магнитов;
- указка;
- четыре учебных стола и восемь стульчиков;
- мольберт;
- компьютер;
- наборное полотно;
- учебно-методические пособия;
- настольные игры, игрушки;
- настенное зеркало

#### **2. Центр методического, дидактического и игрового сопровождения коррекционно-образовательного процесса**

##### **Оборудование:**

- справочная литература по коррекционной педагогике, специальной психологии, логопедии;
- материалы по обследованию психического развития и речи детей;
- методическая литература по коррекции познавательной деятельности, звукопроизношению;
- учебно-методическая литература по обучению элементам грамоты;
- календарно-тематические планы с учетом ФГОС ДО;
- пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в специальных коробках и конвертах);
- занимательное игровое обеспечение коррекционных занятий настольные игры, игры – лото, игрушки, наборы пазлов и т.п.);
- серии картинок по лексическим темам;
- фигурки домашних животных с реалистическим изображением и пропорциями;
- пособия для развития мелкой моторики;
- комплект детских книг;
- комплект игрушек на координацию движений.

#### **4. Информативный центр для педагогов и родителей**

##### **Оборудование:**

- планшеты (папки) по коррекции познавательной деятельности и речи детей;
- стенды для размещения информационных материалов;

##### **Список консультаций для педагогов**

1. Анализ современных методик в обучении связных высказываний дошкольников с нарушениями речи.
2. Взял я в руки карандаш.
3. Внутренняя структура игровых объединений и ее влияние на отношения детей. Социально – психологические особенности самостоятельных детских игровых объединений.
4. Все об общении.
5. Выявление способа познания, как условие успешного обучения ребенка в школе.

<sup>5</sup> Алгоритм разработки Рабочей программы по коррекционно-развивающей работе в дошкольной образовательной организации для детей с ОВЗ в условиях введения ФГОС ДО. Методические рекомендации / Под ред. Г.Н. Лавровой, Г.В. Яковлевой Челябинск: Цицеро, 2014, стр. 72

6. Давайте играть!
7. Дети с проблемами - тоже ДЕТИ.
8. Занятия по математике: развиваем логическое мышление.
9. Знакомим детей с окружающим и развиваем речь.
10. Значение словесных дидактических игр в умственном развитии детей.
11. Игра – путь к познанию предметного мира.
12. Игра как ведущая деятельность дошкольного периода развития.
13. Игровые занятия с детьми в коррекционных группах.
14. Использование песочной терапии на занятиях учителя - дефектолога.
15. К вопросу о готовности дошкольников к обучению в массовой школе.
16. Как наблюдать часы, не будучи несчастным.
17. Как помочь дошкольнику с ОНР на физкультурных занятиях.
18. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития.
19. Коррекционно-развивающая изодетельность.
20. Лечебно-педагогическая работа при ЗПР.
21. Личность и взаимоотношения в обществе.
22. Логопедическое сопровождение детей общеобразовательных групп ДООУ.
23. Мастерская слова.
24. Мелкая моторика в психофизическом развитии дошкольников.
25. Методика и организация физкультурных занятий на воздухе.
26. Методика ознакомления дошкольников с природой.
27. Методические рекомендации по отбору и изготовлению дидактических игр направленных на развитие сенсорного восприятия.
28. Мне надо много двигаться.
29. Моделирование в описательной речи детей с ОНР.
30. Можно ли заставить ребенка слушаться. (Надо ли наказывать детей? Роль отца в воспитании детей.)
31. Мой веселый звонкий мяч.
32. Мы вместе. "Развивайте детей, обучая письму".
33. Нарушение познавательной деятельности у детей с ЗПР.
34. Научите Буратино говорить
35. Некоторые показатели готовности к обучению детей с особыми проблемами в развитии.
36. Новые формы коррекционной помощи детям с отклонениями в развитии.
37. О педагогических условиях развития креативности детей дошкольного возраста.
38. Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии ДООУ.
39. Обеспечение качественного психологического сопровождения образовательного процесса ДООУ.
40. Обучение без стресса: психофизиологическая подготовка.
41. Общение, как важный фактор развития личности.
42. Организация индивидуальной коррекционной работы с детьми I подготовительной к школе группы.
43. Организация коррекционно-педагогического процесса в детском саду компенсирующего вида для детей с ЗПР.
44. Организация работы с родителями.
45. Основные направления взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи в воспитании у детей потребности здорового образа жизни.
46. Особенности личности умственно отсталого ребенка и школьника.
47. Особенности организации деятельности специального (коррекционного) детского сада для детей с ЗПР
48. Особенности работы воспитателя в период адаптации детей к ДООУ.
49. Особенности содержания и методики проведения физкультурных занятий с дошкольниками 5 – 6 лет, имеющими ЗПР.
50. Особое мышление дошкольника.
51. Патриотическое воспитание. План работы по блоку "Родная страна".
52. Поведение детей с учетом их темпераментов.
53. Поэтапное формирование устной речи и коррекция речевых нарушений.
54. Прием образного группирования.
55. Принципы лечебно-педагогической работы при ЗПР.
56. Принципы психолого-педагогической диагностики ЗПР. Общая, типовая и индивидуализированная модели коррекции ЗПР.
57. Причины возникновения ЗПР.
58. Психологическая диагностика в дефектологии.

59. Психологическая характеристика трудностей в отклонениях детей дошкольников.
60. Психологическая школа матерей.
61. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР
62. Развивающая игра как средство развития интереса детей с ЗПР.
63. Развитие восприятия у ребенка
64. Развитие графо-моторных навыков у детей-логопатов.
65. Развитие мелкой моторики у детей 5 – 7 лет.
66. Развитие метрического чувства как средство формирования элементов саморегуляции у дошкольников с ЗПР.
67. Развитие образной речи на основе литературных произведений.
68. Развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста в процессе физического воспитания.
69. Развитие речи детей 4 – 7 лет.
70. Развитие речи, коммуникативной деятельности и коррекция их недостатков.
71. Ранняя диагностика отклонений в развитии и общие подходы к лечебно-педагогической работе.
72. Ранняя стимуляция психологического развития.
73. Реабилитация средствами образования: особые образовательные потребности детей с выраженными нарушениями в развитии.
74. Рекомендации по дидактическим играм и упражнениям.
75. Речевая деятельность.
76. Сенсорная культура и умственное развитие ребенка.
77. Сенсорное восприятие в системе коррекционно-воспитательной работе ДОУ.
78. Система коррекционной работы по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей и принципы наглядности.
79. Современное состояние психологической диагностики в дефектологии.
80. Современные подходы к организации внутришкольного контроля в коррекционной школе. Итоги и перспективы образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
81. Современные формы помощи в семье, воспитывающими ребенка с проблемами в развитии.
82. Создай установку на успех!
83. Структура нарушений интеллектуальной деятельности детей с ЗПР.
84. Структурные компоненты сюжетной игры.
85. Схема нормального развития детской речи ( по А Н Гвоздеву )
86. Теория содержания работы по сенсорному развитию.
87. Терминологический словарь.
88. Умственно отсталые дошкольники занимаются математикой.
89. Учимся говорить правильно. (развлечение для старших дошкольников)
90. Учить писать дошкольника? – категорически нет!
91. Физическое воспитание.
92. Формирование навыков самоконтроля и саморегуляции у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.
93. Формирование предположно-падежных конструкций.
94. Формирование пространственного мышления у детей с ЗПР.
95. Формы совместной деятельности воспитателя с детьми по развитию речи в раннем возрасте.
96. Цвет и его особенности.
97. Цели, задачи и методы исследования взаимоотношений детей.

#### **Список консультаций для родителей**

1. Анамнестические факторы риска, осложняющие адаптацию первоклассников.
2. В детский сад - без слез и крика.
3. Визит к врачу – это тоже подготовка к школе.
4. Возраст "почемучек".
5. Воспитание ребенка с отставанием в развитии.
6. Гиперактивный ребенок.
7. Готовим руку к письму.
8. Грамотный малыш.
9. Действия по развитию умения слушать.
10. Десять самых важных вещей, которые родители могут научить ребенка.
11. Дети с нарушением речи.
12. Для родителей будущих первоклассников.

13. Заповеди первоклассника.
14. Зарядка для глаз.
15. Застенчивый ребенок.
16. Истоки школьных проблем.
17. Как надо вести себя родителям с застенчивым ребенком.
18. Как надо вести себя родителям с единственным ребенком.
19. Как надо вести себя родителям с ребенком, страдающим энурезом.
20. Как надо вести себя родителям, чтобы ребенок не был нервным.
21. Как выслушать ребенка. О плохом поведении. Как выразить свои чувства. О дисциплине. Предпосылки хорошего воспитания.
22. Как надо вести себя родителям с агрессивным ребенком.
23. Как надо вести себя родителям с аутичным ребенком.
24. Как надо вести себя родителям с маленьким "почемучкой".
25. Как надо вести себя родителям с маленьким упрямцем.
26. Как надо вести себя родителям с нервным ребенком.
27. Как надо вести себя родителям с одаренным ребенком.
28. Как надо вести себя родителям с ребенком – левшой.
29. Как надо вести себя родителям с ребенком, занимающимся онанизмом. Как не надо вести себя родителям с ребенком, занимающимся онанизмом.
30. Как надо вести себя родителям с ребенком, имеющим патологические привычки. Как не надо вести себя родителям с ребенком, имеющим патологические привычки.
31. Как надо вести себя родителям с ребенком, испытывающим страх.
32. Как надо вести себя родителям с ребенком, который играет.
33. Как надо вести себя родителям с ребенком, который начал заикаться.
34. Как надо вести себя родителям с ребенком, который устраивает "сцены".
35. Как надо готовить родителям ребенка к поступлению в школу.
36. Как надо правильно воспитывать детей в зависимости от особенностей темперамента ребенка.
37. Как не надо вести себя родителям, когда ребенок готовится к поступлению в школу.
38. Как отучить ребенка ругаться.
39. Как помочь ребенку избежать трудности в школьном обучении.
40. Как правильно выбрать школу?
41. Как развивать ребенка, чтобы не повредить ему?
42. Как развиваются мозг и психические функции ребенка - дошкольника.
43. Как сохранить здоровье детей в процессе обучения?
44. Как сформировать представление о величине?.
45. Каков Ваш ребенок сегодня. Завтра в школу.
46. Каков Ваш ребенок сегодня. Мышление ребенка.
47. Каков Ваш ребенок сегодня. Наличие рабочих навыков к школе.
48. Каков Ваш ребенок сегодня. Психическое здоровье ребенка.
49. Каков Ваш ребенок сегодня. Развитие речи.
50. Каков Ваш ребенок сегодня. Способности ребенка.
51. Когда формируется характер.
52. Консультации по развитию связной речи у детей 5 – 7 года жизни.
53. Кризис 7 лет и проблема готовности к школьному обучению.
54. Мамин помощник. Как приучить ребенка к порядку.
55. Методика обучения детей дошкольного возраста чтению и письму.
56. Мир на дне лужи - о детском экспериментировании.
57. Мир общения ребенка.
58. Наиболее значимые диагностические показатели.
59. Некоторые особенности развития речи ребенка из многодетной семьи.
60. О маленьких модниках и модницах.
61. Обидчивый ребенок.
62. Обучение письму детей дошкольного возраста.
63. Ознакомление детей с окружающим миром.
64. Опасность школьной дезадаптации.
65. Основные свойства темпераментов детей.
66. Основные характеристики ведущих видов деятельности.
67. Особенности готовности к школьному обучению детей с ЗПР.
68. Особенности интеллектуального развития детей 5-6 лет.

69. Особенности интеллектуального развития детей 6-7 лет.
70. Пазлы и составные картинки.
71. Памятка родителям
72. Перегрузка: от чего?
73. Подготовка детей к обучению чтению и письму, математике.
74. Подготовка к обучению письму.
75. Подготовка к школе детей с ЗПР.
76. Подготовка ребенка к вступительному собеседованию в школе.
77. Подготовка ребенка к школе в семье.
78. Подготовка ребенка к школе.
79. Подготовка руки ребенка дошкольного возраста с ЗПР к письму.
80. Почему не каждому дается грамота?
81. Почему-то с мамой он другой.
82. Приёмы закрепления и развития способа познания.
83. Проблема подготовки ребенка к школе. Школьная зрелость.
84. Пространственные представления.
85. Психическое развитие ребенка шестого года жизни.
86. Психологическая готовность дошкольников к школьному обучению.
87. Психологическая характеристика дошкольника.
88. Путешествия во времени.
89. Пять компонентов готовности к школе.
90. Развитие мелкой моторики пальцев рук.
91. Развитие мышления у детей в возрасте от 3 до 7 лет.
92. Развитие мышления.
93. Развитие памяти.
94. Развитие познавательной деятельности.
95. Развитие эмоционально-нравственной сферы и навыков общения у детей дошкольного возраста.
96. Ребенок идет в первый класс
97. Ребенок не хочет учить буквы
98. Ребенок с проблемами развития в семье
99. Речь. Основа для беспокойства.
100. Родительская стратегия.
101. Роль дидактических игр в умственном развитии ребенка.
102. Роль социального взаимодействия в языковом развитии ребенка.
103. Свод правил для родителей.
104. Соблюдение гигиены умственного труда ребенка.
105. советы родителям – делать или не делать?
106. Советы родителям.
107. Состояние здоровья и успешность адаптации детей к обучению в школе.
108. Сто тысяч "почему"?
109. Структура нарушений интеллектуальной деятельности детей с ЗПР.
110. Умение считать.
111. Уровень развития.
112. Учимся рассказывать.
113. Учить алфавит – легко и весело
114. Формирование у ребенка уверенности в себе.
115. Характер ребенка зависит от Вас.
116. Что ответить "почемучке"?
117. Что привлекает ребенка в школе?
118. Что такое ЗПР?
119. Школа внимания или "дирижер мозговых ансамблей".
120. Экипировка первоклассника. Собираем портфель.
121. Адаптация ребенка к детскому саду.
122. Взаимодействие детского сада и семьи по проблеме развития речи детей раннего возраста.
123. Диагностико - коррекционная работа с детьми раннего возраста с ЗПР.
124. Если Вы отдаёте ребенка в детский сад.
125. Как помочь ребенку привыкнуть к детскому саду?
126. Какова роль родителей в жизни ребенка?
127. Накопление словарного запаса детей от года до трех.

128. Недоразвитие (отставание) речевого развития.
129. О предупреждении отклонений в познавательной деятельности детей раннего возраста.
130. Почему-то он другой.
131. Профилактика нарушений звукопроизношения у детей младшего дошкольного возраста.
132. Развиваем самостоятельность.
133. Ранняя диагностика умственной отсталости. Е.А. Стребелева.
134. Речь детей 2 – 3 лет.
135. Речь и умственное развитие. Знаки.
136. Речь и умственное развитие. Обобщения.
137. Сенсорное воспитание и развитие игровой деятельности.
138. Сенсорные способности малыша.
139. Служба раннего вмешательства: новая форма оказания помощи и поддержки детям раннего возраста и их семьям.
140. Учить играть детей раннего возраста.
141. Этапы развития детской речи.
142. Этот удивительный ранний возраст.

**Обеспечение методическими материалами и средствами обучения:**

**Картотека материалов**

<b>Учебно-методические пособия и комплекты для диагностики</b>
Познавательной деятельности
<p><i>Необходимо использовать следующие комплекты:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Набор учебно-диагностического материала для психолого-педагогической диагностики детей раннего и дошкольного возраста. Автор доктор пед. наук Е.А. Стребелева. - М.: Просвещение, 2004.</li> <li>2.Организация и содержание диагностической и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками, имеющими отклонения в развитии. /ред.-сост. Г.Н. Лаврова, В.Я. Салахова. Челябинск: Издательство ИИУМЦ «Образование», 2007.</li> <li>3.Программа ДИА-ДЕФ предназначенной для изучения особенностей развития ребенка раннего и дошкольного возраста, его образовательных потребностей.</li> </ol>

**Развитие мышления:**

Накопитель № 1: «Назови одним словом», «Положи в корзину», «Подбери по смыслу», «Логические таблицы», «Подбери картинку», «Что к чему и почему», «Логические цепочки», «Что сначала, что потом», «Логика», «Подбери узор», «Что для чего», «Пословицы и поговорки»

Накопитель № 2:

1. Задания на формирование умений выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках, рассуждать, делать выводы и обосновывать суждения; анализировать сюжеты со скрытым смыслом: «Вечерняя сказка», «На приеме у доктора», «Улица большого города», «В детском саду», «Семья», «В зоопарке», «В цирке», «В парикмахерской», «В магазине игрушек», «Во дворе»
2. Задания на формирование понимания внутренней логики действий в сюжете, в котором предполагается динамическое изменение объектов: «В песочнице», «Весна», «Рыболов», «Зимой», «Построй забор вокруг дома!», «Помоги рыбкам!», «Как достать шарик?», «Дорисуй!», «Чего не хватает?», «Сгруппируй картинку»
3. Задания на формирования умений выбирать соответствующую картинку с изображением действий персонажей по словесному описанию: «Котенок», «Умный цыпленок», «Прогулка на машине», «Найди мальчика!», «Смелый петушок», «Еж и кот», «Новый год!», «На реке», «Верный друг», «Уборка»
4. Задания на формирование понимания последовательных событий, изображенных на картинках: «Кошка ловит мышку», «Еж и гриб»
5. Игры – упражнения на формирование метода проб как основного способа решения наглядно-действенных задач: «Достань камешки», «Достань тележку», «Напои птичку!», «Покатай матрешек!», «Покорми кролика!»
6. Задания направлены на формирование у детей понимания явлений, связанных между собой причинно-следственными зависимостями: «Увядшие цветы», «Ветряная погода», «Шкодливая кошка», «Шарик улетел», «Разбитая чашка», «Ранняя весна», «Шарик упал», «Дождик», «Кошка и молоко», «Сломанная ветка»



7. Игры – упражнения на определение причинно-следственных зависимостей: «Почему скатился мячик?», «Плავает или тонет?», «Почему шарик не упал?», «Угадай, что в коробочке!», «Угости куклу чаем», «Полей цветок», «Качели», «Построй зайке домик», «Покатай игрушку на качелях», «Закрой ящик»
8. Задания на формирование предпосылок для перехода от решения задач в наглядно-действенном плане к наглядно-образному мышлению: «Достань мяч», «Покорми кролика», «Напои птичку», «Полей цветок», «Достань шарик», «Достань ключик», «Помоги достать игрушку», «Помоги детям украсить зал», «Как построить поезд?», «Как достать колпачок?»
9. Игры на сравнение картинок с последующим рассуждением: «Что перепутал художник?»
10. «Назови, чего не хватает?»
11. «Найди недостающий флажок»
12. «Отгадай загадку»
13. «Дом для животного»
14. «Классификация по цвету и форме»
15. «Найди недостающий предмет»

#### Накопитель № 3

1. Игры и упражнения на формирование представлений об использовании вспомогательных средств в проблемной практической ситуации: «Достань ключик», «Достань мишке мячик», «Достань кукле шарик», «Достань игрушку», «Столкни мяч», «Достань машинку», «Воздушные шары», «Украсим комнату», «Достань камешки»
2. «На что это похоже»
3. «Таинственная башня»
4. «Найди недостающую картинку 2»
5. «Логические задачки»
6. «Мишкины рисунки»
7. «Найди недостающую картинку»
8. Задания на формирование умений находить игрушку или предмет по словесному описанию: «Отгадай», «Найди мяч», «В зоопарке», «Кто где живет?», «Отгадай и нарисуй», «Игрушки - половинки», «Магазин», «Что игрушка расскажет о себе», «Нарисуй угощения»
9. «Нелепицы»
10. «Классификация геометрических фигур»
11. «Каждому квадрату свое место»
12. «Найди фигуру, которая состоит из данных деталей»
13. «Продолжи ряд»
14. «Разноцветные бусы»
15. «Что сначала, что потом»
16. «Нарисуй недостающий предмет»
17. «Засели жильцов»
18. «Узнай предметы и назови их одним словом»

**Развитие памяти:** «Запоминай-ка», «Тренируем память», «Мы построим дом», «Расставь точки», «Посмотри и запомни»

**Восприятие цвета:** «Цвет и форма», «Карлосон», «Посади на свою скамеечку», «Цветовое лото», «Найди цветок для бабочки», «Мальши - карандаши», «Разноцветные сказки», «Семь королей»

**Восприятие величины:** «Сравни толщину деревьев», «Сравни ножки грибов по толщине», «Сашины рисунки», «Матрешки», «Три медведя»

**Восприятие времени и формы:** «Из каких нарисованы рисунки?», «Обучение с увлечением», «Найди «паспорт» для фигуры», «Найди объемную форму в предметах», «Зверюшки играют в кубики», «Найди недостающую объемную форму», «Из скольких фигур состоит рисунок», «Из скольких фигур состоит рисунок?», «И каких геометрических составлен предмет?», «Найди форму в предмете», «Найди такой же узор», «Сделай узор», «Геометрическая мозаика», «Учим дни недели, месяцы», «Времена года и погода», «Что сначала, что потом», «Незнайка и его друзья», «Который час», «Назови части суток»

**Целостное восприятие предмета, схемы:** «Незаконченные рисунки», «Незаконченный рисунок», «Мозаика», «Сосчитай и построй из палочек», «Найди место треугольнику», «Прозрачный квадрат», «Пирамидка», «Найди схему к пирамидке», «Схемы для конструирования (строительный набор)», «Разные дома», «Схемы – образцы к игре «Собери картинку», «Схемы для игры «Сложи квадрат», «Схемы к игре «Танграм», «Схемы к игре «Монгольская игра», «Схемы к игре «Сложи узор», «Схемы к игре «Пентамим»»

**Пространственное восприятие:** «Рыбки», «Муха», «Задания для развития пространственных отношений», «Дерево», «Где находится предмет?», «Пространственное расположение предметов в пространстве», «Отгадай что это?», «Зеркало», «Где право, где лево», «Хоккей», «Игры и упражнения на развитие ориентировки в пространстве, способности к наглядному моделированию», «Пробеги глазами линии», «Что изменилось?», «Право – лево, верх - низ», «Ориентировка в пространстве», «Схемы предлогов», «Найди по схеме»

**Развитие мелкой моторики:**

Накопитель № 1: «Пальчиковая гимнастика», «Готовимся к письму - 1», «Готовимся к письму - 2», «Готовимся к письму - 3», «Готовимся к письму - 4», «Готовимся к письму - 5. Дорисуй узор», «Формирование мелкой моторики рук», «Графический диктант»,

Накопитель № 2: «Прописи для дошколят», «Задачи веселого карандаша», «Учимся писать и рисовать», «Графические задания», «Готовимся к письму»

Накопитель № 3: Картотека «Комплекс упражнений с пальчиками», «Послушный карандаш», «Пропись раскраска», «Штриховка», «Нарисуй по образцу»

«Формирование зрительно – моторной координации» А так же: массажные шарики, колечки; пособия с разными видами застежек; шнуровки; семена, крупа, горох и т.д.; мозаики; картинки для штриховок; книги-раскраски; «чудесный мешочек»; набор пальчиковых кукол по сказкам; комплект мелких игрушек; игрушки-вкладыши; набор кубиков

**Развитие внимания:** «На что это похоже», «Противоположности», «Найди различия», «Что не подходит?», Лото «Забавные превращения», «Парочки», Матрицы с фигурами к заданию «Найди и вычеркни», «Лабиринты», «Рукавицы», «Внимание», «Отыщи числа», «Найди 5 отличий», «Найди пару», «Построй дорожку», «Кто не спрятался, я не виноват», «Найди и зачеркни», «Определи, что должно быть в пустом квадрате?», «Найди заплатку», «Назови, что изменилось?», «Найди два одинаковых предмета. Найди предмет, непохожий на другие», «Найди спрятанные буквы, цифры», «Найди ошибку», «Подумай, дорисуй», «Что перепутал художник?», «Формирование зрительного внимания»,

**Развитие элементарных математических представлений:** «Реши и составь задачу», «Найди заданное количество предметов», «Цифровой ряд», «Арифметические варежки», «Уравняй весы», «Числовые домики», «Математическое лото», «Найди меня», «Сосчитай сколько здесь предметов», «Кто в теремочке живет», «Засели домик числами», «Найди и исправь ошибку», «Поставь нужный значок», «Числовые бусы», «Соберем урожай», «Каждой картинке свою цифру», «Каждому число, свое количество предметов», «Гусеница», «Строй зверей», «Выбери правильный ответ на вопрос», «Уравняй круги», «Заверши числовую цепочку», «Невнимательных художник», «Цепочки», «Углы и стороны многоугольников», «Выбери нужную цифру», «Числовые пары», «Украшь картинку», «Цифра и точки», «Занимательный счет», «Счет до 10», «Складываем и вычитаем», «Математика – это интересно»: «Том и Джерри», «Переполюх», «Мышиные истории», «Переполюх», «Ежиные истории», «Три котенка», «Тимошка – озорник», «Новые приключения Тома и Джерри», «Отважные кладоискатели», «Красная Шапочка», «Царевна - лягушка», «Элли и ее друзья», «Цветик – семечетик»;

**Формирование лексико - грамматических средств языка:** «Большие - маленькие», «Словообразование (кот – котик - котище)», «Приставочные глаголы», «Существительные с уменьшительно – ласкательным значением», «Глаголы единственного и множественного числа настоящего времени», «Притяжательные прилагательные», «Формирование лексико – грамматических представлений» по книге Ткаченко Т.А., «Слова - глаголы»

**Формирование лексической стороны речи**

- предметные картинки по темам: *овоци, фрукты, игрушки, мебель, одежда, обувь, домашние животные и птицы, дикие животные и птицы, цветы, деревья, профессии, посуда, транспорт, водный мир* и др.

- пособия для формирования навыков словообразования: суффиксальное, префиксальное, относительные и притяжательные прилагательные, однокоренные слова.

-предметные картинки на подбор антонимов, синонимов;

-картинки для расширения глагольного словаря,

-картинки на многозначность слова;

-картинки на приставочный способ образования глаголов

**Совершенствование навыков связной речи:** серии сюжетных картинок; сюжетные картинки; наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов; наборы текстов для пересказов; схемы описания животных, мебели, птиц, одежды, овощей, фруктов, времен года, игрушек и т.д.; набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди ошибки, отличия (смысловые).

### **Документация учителя-дефектолога**

1. Папка с нормативными документами
  2. Рабочая программа учителя – дефектолога
  3. Регламент, график, циклограмма работы
  4. Карты развития детей
  5. Журнал посещаемости
  6. Тетрадь учета консультаций (родителей и педагогов)
  7. Отчет о результатах коррекционно-развивающего обучения детей группы за учебный год
  8. Взаимосвязь учителя-дефектолога с воспитателями и специалистами
- Перечень неполный, может быть дополнен.

### **Перечень методических пособий, обеспечивающих осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ЗПР**

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников. –СПб: Детство-Пресс, 2004.
2. Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн 1. – М.: ТЦ Сфера, 2006
3. Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн 2. – М.: ТЦ Сфера, 2006
4. Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн 3. – М.: ТЦ Сфера, 2006
5. Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн 4.– М.: ТЦ Сфера, 2006
6. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 5 – 6 лет с ЗПР – М.: Мозаика – синтез, 2011
7. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 6 – 7 лет с ЗПР – М.: Мозаика – синтез, 2011
8. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми 5 – 6 лет с ЗПР – М.: Мозаика – синтез, 2008
9. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми 6 – 7 лет с ЗПР – М.: Мозаика – синтез, 2007
10. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми 5 – 6 лет с ЗПР – М.: Мозаика – синтез, 2008
11. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий для работы с детьми 5 – 6 лет с ЗПР – М.: Мозаика – синтез, 2007
12. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Методические рекомендации к учебнику «Раз ступенька, два – ступенька». – М., 1985
13. Метлина Л.С. Занятия по математике в детском саду. – М., Просвещение, 1992.
14. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. – М., 1995
15. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз ступенька, два – ступенька. Изд-во Всероссийской школы математики и физики «Авангард», 1993
16. От рождения до школы./Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012..

Перечень неполный, может быть дополнен.

### **3.4. Материально-техническое обеспечение программы:**

- персональный компьютер;
- принтер;
- аудиосистема;

## **4.Оценочно-результативный раздел**

### **4.1.Диагностика и мониторинг успешности в освоении коррекционной программы**

Важнейшим аспектом качества образования в группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития является проведение диагностики и образовательного мониторинга.

Диагностическое обследование – это комплексное обследование с целью составления максимально объективной, подробной картины развития ребенка и определение факторов, оказывающих отрицательное или положительное влияние на эту картину.

Образовательный мониторинг – это форма сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозирование развития этой системы.

Мониторинг развития детей – систематическая и регулярная процедура сбора данных по важным аспектам развития детей, составная часть профилактической работы педагогов.

Мониторинг развития дошкольников с задержкой психического развития способствует установлению вида, этиологии и механизмов формирования того или иного нарушения. Обращаю внимание к процессам, а не к результатам. Фиксируемые текущие процессы рассматриваются как основа для гибкого реагирования, способствуют более точному, целенаправленному и дифференцированному педагогическому и логопедическому воздействию.

Любое достижение ребенка на каждом этапе является промежуточным и служит лишь основанием для выбора педагогом методов и технологий индивидуальной работы, позволяют внести коррективы в календарно-тематическое планирования коррекционно - образовательной работы.

#### **4.4.1.Задачи диагностики и мониторинга развития сводятся к следующему:**

- ✓ определение основных показателей и технологии отслеживания, а не результатов;
- ✓ определение зоны ближайшего развития ребенка;
- ✓ осуществление индивидуального подхода к содержанию и темпам развития каждого ребенка;
- ✓ оценивание достижений ребенка не с точки зрения положительного, а максимально возможного эффекта развития;
- ✓ обнаружение и фиксирование не только ожидаемых, прогнозируемых результатов, но и неожиданных, случайных, отрицательных, чтобы можно было видеть реальные процессы во всей их полноте.

#### **4.1.2.Форма проведения**

Диагностика осуществляется с помощью Программы ДИА-ДЕФ предназначенной для изучения особенностей развития ребенка раннего и дошкольного возраста, его образовательных потребностей. Результаты диагностики позволят выявить уровень возможного освоения образовательной программы ребенком, выстроить индивидуальную траекторию его развития, связать с оценкой эффективности коррекционно-развивающих воздействий на основе анализа достижений детьми планируемых промежуточных результатов, обосновать перспективы и возможности развития каждого воспитанника.

Программа **ДИА-ДЕФ** адресована учителям-дефектологам, учителям-логопедам, воспитателям, педагогам-психологам, заместителям по учебно-воспитательной работе дошкольных образовательных учреждений.

Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2016663754

Дата государственной регистрации в Реестре программ для ЭВМ 15 декабря 2016г.

Учитель – дефектолог и учитель – логопед проводит диагностику и мониторинг в следующих направлениях:

По мере обследования каждого ребенка, его результат заносится в Программу.

Для того чтобы получить индивидуальный профиль развития ребенка, необходимо высчитать успешность выполнения каждого задания а затем сумма баллов суммируется и определяется среднее арифметическое значение всей серии.

Занеся полученные данные в таблицы мониторинга, можно увидеть как наиболее несформированные, так и наиболее благополучные компоненты развития ребенка и, основываясь на этом, разработать индивидуальный перспективный план коррекционной работы.

Диагностические исследования проводим 2 раза в год (1-15 сентября, 15-30 мая).

После коллегиального обсуждения результатов обследования в рамках работы дошкольного ППк МБДОУ «ДС № 423 г. Челябинска» формируются подгруппы детей для проведения фронтальных и подгрупповых занятий, а также выделяются микроподгруппы детей со сходными дефектами для индивидуальной работы педагогами и родителями в рамках своей профессиональной компетенции, определяются дни и время проведения этой работы в течение недели, разрабатывается

план взаимодействия. Изменение состава подгрупп и миниподгрупп происходит по мере необходимости, что является компетенцией участников методического объединения.

По мере обследования на каждого ребенка заполняется Карта развития, составленная в соответствии со схемой обследования детей с ЗПР.

#### 4.1.3. Методика проведения диагностики и мониторинга учителем – дефектологом

##### Таблицы для интерпретации итогов диагностики

#### Качественно-количественная оценка результатов психолого-педагогической диагностики детей 5-6 лет

Название методик, заданий		Балл	
<b>I. Исследования движений и действий. Моторика</b>			
<b>1. Состояние общей моторики и оценка двигательных возможностей</b>			
<b>Статические и изолированные движения.</b> <b>Упражнения на координацию движений.</b> <b>Исследование двигательной памяти.</b>	<b>А) Задания на исследование статических, изолированных движений [1, с. 66-67]:</b> - попрыгать на правой ноге, затем на левой ноге; - попрыгать на двух ногах, как «зайчик»; - попрыгать на двух ногах, как «мячик» <i>Движения выполняются под текст:</i> «Мой веселый, звонкий мяч, // Ты куда помчался вскачь? // Красный, желтый, голубой, // Не угнаться за тобой». - завести «мотор» правой рукой, - завести «мотор» левой рукой; - поиграть в «классики».	синхронно и точно выполняет движения, темп выполнения движений нормальный	3
	<b>Б) Задания на исследование координации движений [61, с. 67]:</b> - попрыгать через скакалку; - завести «мотор» обеими руками; - поймать мяч, брошенный взрослым; - поднять руки вверх, потянуться («большие»); - присесть, руками обхватить колени, спрятать голову («маленькие»); - размахивать руками вперед - назад как «маятник»; - поочередно поднимать правую и левую ноги, согнутые в коленях, опуская их, как «лошадки»; - бросить мяч на пол и поймать его двумя руками.	отмечают наличие нарушений (трудности нахождения отдельных поз, переключения с одного движения на другое, персеверации, повышенный тонус) трудности запоминания последовательности выполнения задания	1,5
	<b>В) Задания на исследование двигательной памяти [61, с. 67]:</b> - вытянуть руки вперед, сделать хлопок перед собой, опустить вниз; - поднять флажок вверх, помахать им, посмотреть на него, опустить вниз; - взять флажок в другую руку, повторить то же самое; - присесть на корточки (стали «маленьким»), встать, выпрямиться (стали «большими»); - повторить то же самое, но в обратной последовательности.	движения неточные, не координированные, не соответствуют заданию	1
<b>2. Подвижность рук и моторика пальцев</b>			
<b>Упражнения на подвижность рук и моторика пальцев</b>  <b>Оценка предметных действий</b>	<b>А) Задания для оценки моторики пальцев рук [61, с. 71]:</b> - сжать руки в кулаки и постучать ими по столу, сопровождая каждый удар словом «тук - тук - тук»; - выдвинуть указательный и средний пальцы («ушки зайчика») и подвигать ими; - захват предметов: крупных - кистью, мелких - пальцами; - попеременное соединение всех пальцев руки с большим пальцем; затем произвести те же движения, начиная с мизинца; - положить ладонь на стол и раздвинуть пальцы; - воспроизвести «ушки зайчика» одновременно двумя руками; - соединить большой и указательный пальцы, чтобы получилось кольцо;	манипулятивная функция развита достаточно – движения синхронные и точные, координированные выполняет движения обеими руками, темп нормальный или замедленный	3
		манипулятивная функция несколько ограничена, отмечается не достаточная дифференцированность и координации движений пальцев рук, нарушена последовательность движений темп	2

	-воспроизвести кольцо двумя руками одновременно. <b>Б) Задания для оценки предметных действий [61, с. 68-69]:</b> - завязывание банта; - зашнуровывание ботинок; - расстегивание и застегивание пуговиц на одежде;	нормальный или замедленный	
		манипулятивная функция недостаточна - трудности в нахождении поз, персеверации неловкость и асинхронность пальцевой моторики, нарушена последовательность движений, слабо владеет предметными действиями	1,5
		манипулятивная функция ограничена - доступно выполнение действий по подражанию, с трудом переключается с одного действия на другое; персеверации, выполняет простые предметные действия	1
<b>II. Восприятие</b>			
«Включение в ряд»	<b>Цель:</b> выявить уровень развития зрительного восприятия, а именно, ориентировки на величину. <b>Оборудование:</b> экран, шестиместная матрешка. <b>Проведение обследования:</b> взрослый берет шестиместную матрешку и на глазах у ребенка разбирает и собирает ее попарно. Затем выстраивает матрешки в ряд по величине, соблюдая между ними равные интервалы. Взрослый за экраном убирает одну из матрешек и выравнивает интервал между оставшимися матрешками. Ребенку дают эту матрешку и просят поставить ее на свое место. При этом не следует обращать внимание на то, что ряд равномерно увеличивается или уменьшается. Когда матрешка окажется на своем месте, взрослый предлагает ребенку действовать самостоятельно. Ребенок должен поставить в ряд две-три матрешки (каждый раз по одной) и определить их место в ряду. <b>Обучение:</b> в тех случаях, когда ребенок ставит матрешку без учета признака (величины), то взрослый исправляет его ошибку, говоря «Нет, неверно, эту матрешку надо поставить сюда». Затем еще раз он предлагает поиграть и убирает за экраном другую матрешку, но принцип выстраивания не объясняет.	зрительное соотнесение	3
		примеривание или целенаправленные пробы	2
		не сформировано, понятия величины не осознаются	1
«Коробка форм»	<b>Цель:</b> выявить уровень развития зрительной ориентировки на форму, обучаемость. <b>Оборудование:</b> деревянная коробка с шестью прорезями: круглой, полукруглой, треугольной, прямоугольной, квадратной, шестиугольной формы («почтовый ящик») и двенадцатью объемными геометрическими фигурами, основание каждой из которых соответствует по форме одной из прорезей. <b>Проведение обследования:</b> на стол перед ребенком ставят коробку с прорезями, около нее расставляют фигуры (одинаковые фигуры не должны находиться рядом). Далее взрослый берет одну из фигур и бросает ее в соответствующую прорезь. Затем предлагает ребенку выполнить это самостоятельно. Если ребенок не может найти нужную прорезь, а силой пытается протолкнуть фигуру, то необходимо провести обучение. <b>Обучение:</b> психолог берет одну из фигур и	зрительное соотнесение или практическое примеривание, различает и соотносит все фигуры	3
		испытывает незначительные трудности в различении фигур, метод проб	2
		испытывает значительные трудности в различении фигур, метод перебор вариантов	1,5
		не сформировано, восприятие формы	1

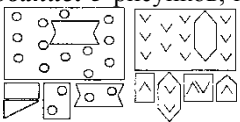
	медленно прикладывает ее к разным отверстиям, пока не найдет нужное. Затем выполняет аналогичное действие вместе с ребенком, используя практическую ориентировку или целенаправленные пробы. Остальные фигуры ребенок опускает самостоятельно.		
Сложи разрезную картинку» (из 4-х частей)	<p><b>Методика:</b> «Сложи разрезную картинку» (из 4-х частей) [55, с. 96].</p> <p><b>Цель:</b> выявить уровень развития целостного восприятия сюжетного изображения на картинке.</p> <p><b>Оборудование:</b> две одинаковые, предметные картинки, одна из них разрезана на четыре части по диагонали (мишка на лошадке).</p> <p><b>Проведение обследования:</b> взрослый показывает ребенку четыре части разрезанной картинки и просит: «Сделай целую картинку».</p> <p><b>Обучение:</b> в тех случаях, когда ребенок не может правильно соединить картинки, психолог показывает целую картинку и просит сложить из частей разрезную. Если задание снова вызывает затруднения, то взрослый сам накладывает на целую картинку части. После чего ребенку предлагают выполнить задание самостоятельно.</p>	изображение узнает и называет верно, метод - зрительное соотнесение	3
		изображение узнает и называет верно, использует метод примеривания или целенаправленные пробы	2
		изображение не узнаёт, помощь не принимает - целостное восприятие изображения предмета не сформировано	1
«Что в мешочке»	<p><b>Методика:</b> «Что в мешочке?» [61, с. 32].</p> <p><b>Цель:</b> выявить умение узнавать предмет по тактильному восприятию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавание на ощупь фактуры предметов: ткань, дерево, металл, стекло, пластмасса, бумага;</li> <li>-узнавание на ощупь формы предметов: куб, шарик, ложка, чашка, ключ;</li> <li>-различение предметов по величине: большой - маленький, толстый - тонкий.</li> </ul> <p><b>Оборудование:</b> мешочек, предметы деревянные, металлические, пластмассовые, бумажные, из ткани; геометрические фигуры (шар большой и маленький, куб большой и маленький), карандаш (толстый - тонкий или длинный - короткий).</p> <p><b>Проведение обследования:</b> На столе выкладываются объемные фигуры, предметы, с которыми ребенок должен ознакомиться, назвать их. Аналогичный набор объемных фигур и предметов находится в мешочке. В ходе обследования ребенок, ощутив в мешочке одну из фигур, должен как можно быстрее, найти такую же среди фигур, разложенных перед ним на столе. Инструкция: «Назови, что ты нашел, покажи?» Можно предложить ребенку найти названный взрослым предмет.</p>	представления полноценные - владеет ощупывающими движениями узнаёт предметы по форме, величине и фактуре (твердый, мягкий) по тактильному восприятию и обозначает их словом	3
		самостоятельно определяет форму, величину и фактуру предметов: зрительно - тактильно, тактильно - двигательно, тактильно, но затрудняется обозначить словами	2
		представления неполноценны - стремится к тактильному обследованию, но испытывает трудности в определении фактуры предметов или нарушено единство зрительного, тактильного, двигательного образа	1,5
		отсутствуют представления о предметах на основе тактильно-двигательного восприятия или стремится к тактильному обследованию, различает по величине (большой – маленький), по форме, но испытывает трудности в определении фактуры предметов (стеклянный, пластмассовый)	1
<b>III. Пространственно-временные представления</b>			
Беседа Ориентировка в	<p><b>Методика:</b> Беседа.</p> <p><b>Цель:</b> выявить представления детей о частях своего</p>	Различает направления пространства в схеме	3

<i>схеме собственного тела</i>	<p>тела, лица, знания об назначении, умение ориентироваться в схеме собственного тела по словесной инструкции.</p> <p><b>Проведение обследования:</b> ребёнку предлагается показать соответствующие части тела по словесной инструкции и рассказать, для чего нужны человеку нос, руки и т.д. При наличии затруднений использовать образец.</p> <p>После выполнения задания ребёнок должен ответить на вопрос: «Где находится у него та или иная часть тела (спереди, сзади, вверху, внизу, сбоку, справа, слева, над, под)?»</p> <p><b>Оценивается:</b> различие основных направлений пространства в схеме собственного тела: верх-низ, право-лево; различие основных направлений пространства относительно собственного тела: сверху — снизу, справ — слева, над — под), знание о назначении частей тела, соответствие представлений нормативным показателям.</p>	<p>собственного тела: верх-низ, право-лево; а также направления пространства относительно собственного тела: сверху – снизу, справ – слева, над – под), различает руки и дифференцирует их местоположение</p> <p>рассказывает о назначении частей тела</p>	
		<p>ориентируется в схеме собственного тела, руки различает, владеет понятиями впереди – сзади, наверху – внизу, над – под, но испытывает трудности в вербализации пространственных представлений</p>	2
		<p>называет и показывает части тела, различает основные направления пространства относительно собственного тела, но руки путает</p>	1,5
		<p>называет и показывает части тела, руки не различает, не ориентируется в схеме собственного тела, помощь не использует</p>	1
<b>Беседа</b> <b>Ориентировка в окружающем пространстве</b>	<p><b>Методика: Беседа.</b></p> <p><b>Цель:</b> выявить возможности ребенка располагать предметы в пространстве по отношению к самому себе: слева, рядом, справа, около, вверху, за, внизу. Умение ориентироваться в помещении, называть части и знать их назначение: двери, окна, стены, потолок, пол.</p> <p><b>Оборудование:</b> игрушки: медвежонок, машина, кукла.</p> <p><b>Проведение обследования:</b> взрослый выполняет действия и спрашивает: «Куда я положила медвежонок?», «Что стоит справа от тебя? Что вверху?» «Расскажи, что находится в нашей группе?» и так далее. Затем использовать «Прятки» с применением игрушек. Ребёнок выполняет действия (прячет игрушку по образцу и словесной инструкции).</p> <p><b>Оценивается:</b> возможность воспроизводить пространственное положение предметов по словесной инструкции, умение ориентироваться в окружающем пространстве (представления ребенка о пространстве объектов (взаимоотношении объектов и тела, внешних объектов между собой) их соответствие нормативным показателям или их несформированность (полностью или частично).</p>	<p>- представления о пространстве объектов осознанны, самостоятельно анализирует положение предметов, действует по словесной инструкции и может обобщить в слове</p>	3
		<p>представления о пространстве объектов осознанны, действует по словесной инструкции, но иногда затрудняется в вербализации пространственных представлений</p>	2
		<p>представления о пространстве объектов имеются, испытывает трудности в вербализации пространственных представлений</p>	1,5
		<p>представления о пространстве объектов сформированы частично, не может определить взаимное расположение предметов, заслоняющих друг друга, т.е. отношения выраженные предлогами «за», «перед»</p>	1



«Положи верно» Ориентировка на листе бумаги	<p><b>Цель:</b> выявить умение ребенка ориентироваться на листе бумаги.</p> <p><b>Оборудование:</b> лист бумаги А 4, геометрические фигуры: 2 квадрата, 2 овала, 2 прямоугольника, 1 треугольник.</p> <p><b>Проведение обследования:</b> взрослый по словесной инструкции предлагает положить круг в левый верхний угол, квадрат в левый нижний угол, в середину листа - треугольник и так далее. После выполнения действия ребенку предлагается ответить на вопрос: «Где находится треугольник, квадрат и т.д.».</p> <p><b>Оценивается:</b> понимание инструкции, сформированность представлений в пространстве листа, их соответствие нормативным показателям (на уровне показа (импрессивный уровень), словесной инструкции (экспрессивный уровень).</p>	пространственные представления сформированы, самостоятельно использует пространственные речевые инструкции (экспрессивный уровень)	3
		ориентируется на плоскости листа по словесной инструкции; но затрудняется в использовании пространственных речевых конструкций, и предлогов: «над», «под»	2,5
		пространственные представления сформированы на уровне понимания и показа, доступна ориентировка на листе бумаги по образцу, испытывает серьезные трудности в словесном отчете	1,5
		пространственные представления не сформированы, не ориентируется, или действует неадекватно	1
<b>IV. Мышление</b>			
«Найди время года»	<p><b>Цель:</b> выявить уровень сформированности представлений о временах, то есть уровень наглядно-образного мышления.</p> <p><b>Оборудование:</b> сюжетные картинки со специфическими признаками всех времен года.</p> <p><b>Проведение обследования:</b> перед ребенком раскладывают 4 картинки, на которых изображены 4 времени года. Ребенка просят показать, где изображено лето, осень, зима, весна. Затем спрашивают: «Как ты догадался, что это зима?». В случаях затруднения проводится обучение.</p> <p><b>Обучение:</b> перед ребенком оставляют картинки с изображением двух времен года - лета и зимы. Задают ему уточняющие вопросы: «Что бывает! Найди, где изображено лето».</p>	уверенно соотносит изображения всех времен года с их названиями, может объяснить выбор определенного времени года	3
		уверенно соотносит изображения только двух времен года с их названиями (зима, лето)	2,5
		не сформированы временные представления, но после обучения может выделить картинки с изображением зимы и лета	1,5
		не анализирует, не понимает цели либо сразу отказывается действовать, наглядно-образное мышление не сформировано	1
«Классификация картинок по функциональному назначению»	<p><b>Цель:</b> выявить умение понимать принцип классификации и проводить обобщение по существенному признаку, то есть уровень развития наглядно-образного мышления.</p> <p><b>Оборудование:</b> 8 предметных картинок с изображением одежды и 8 - с изображением посуды.</p> <p><b>Проведение обследования:</b> взрослый кладет перед ребенком на стол картинки с изображением одежды (пальто) так, чтобы можно было выложить вертикальный ряд. Затем показывает картинку с изображением посуды (чашки) и кладет на стол на некотором расстоянии от первой так, чтобы под</p>	выполняет классификацию с учетом основного признака, обобщает в речевом плане	3
		выполняет классификацию по основному признаку, но не может обобщить в речевом плане принцип группировки	2,5
		выполняет классификацию без учета основного признака, принцип группировки не понимает	1,5

	<p>ней можно было выложить другой вертикальный ряд (параллельный первому).</p> <p>После этого взрослый берет картинку с изображением шапки, спрашивает у ребенка, положить ли ее под изображением пальто или под изображением чашки, и сам кладет под изображение пальто. Картинку с изображением ложки располагают под изображением чашки.</p> <p>После этого ребенку последовательно (по одной) дают в руку картинки, на из которых изображена одежда или предмет посуды, и просят положить картинку в один из столбцов.</p> <p>Если он положил картинку неверно, взрослый не исправляет ошибку. Порядок подачи картинок нужно постоянно менять, чтобы ребенок не ориентировался на порядок предъявления.</p> <p>После того, как ребенок разложит картинку, его спрашивают: «Расскажи, какие картинки в этом ряду, а какие - в другом», то есть выявляется умение ребенка обобщать (выражать в словесной форме свои действия).</p>	не выполняет классификацию, наглядно-образное мышление не сформировано	<b>1</b>
<p><b>«Сгруппируй картинки» (по цвету и по форме)</b></p>	<p><i>Цель:</i> Задание направлено на проверку уровня развития восприятия и наглядно-образного мышления (ориентировка на цвет и форму, умения группировать картинки по образцу, переключаться с одного принципа группировки на другой, объяснять принцип группировки).</p>	самостоятельно вычленяет принцип группировки, обобщает в речевом плане	<b>3</b>
	<p><i>Оборудование:</i> карточки с геометрическими формами (круги, квадраты, треугольники, овалы, многоугольники четырех цветов — красные, синие, зеленые, желтые).</p>	самостоятельно вычленяет принцип группировки, но не может обобщить принцип группировки в речевом плане	<b>2</b>
	<p><i>Проведение обследования:</i> ребенок сидит за столом напротив взрослого, выкладывающего перед ним карточки - образцы: красный, синий, желтый, зеленый круги (объекты, одинаковые по форме, но разные по цвету). Взрослый просит ребенка положить каждую карточку в соответствии с цветом фигуры. Объясняя задание, он использует указательные жесты. Например: «Я буду давать карточки, а ты клади сюда все такие (показывает жестом на красные круги), а сюда все такие (показывает на желтые)» т.д. В стороне на столе лежат другие карточки указанных цветов (квадраты, овалы, треугольники, прямоугольники, многоугольники — всего 24 штуки), взрослый берет одну и, протягивая ее ребенку, просит положить ее правильно. Если ребенок кладет карточку неверно или же не решается выполнить задание, взрослый делает это молча сам, затем протягивает ему вторую и т. д. После того как все карточки будут разложены, взрослый проводит следующую беседу: «Расскажи, какие карточки ты положил в этот ряд, а какие — в тот» (указывая жестом по очереди на все ряды).</p> <p>Если ребенок выполнил группировку по цвету, ему предлагают выполнить вторую часть задания — группировку по форме. Взрослый говорит: «Будь внимательным, теперь карточки надо раскладывать по-другому». Кладет перед ребенком четыре карточки-образца с изображением квадрата, круга, треугольника и прямоугольника одного цвета. Затем по одной в случайном порядке подает ребенку, тот раскладывает их. Затем взрослый уточняет, как ребенок понял принцип</p>	доступна ориентировка на цвет после обучения, по форме не выполняет	<b>1,5</b>
		не выполняет группировку - наглядно-образное мышление не сформировано	<b>1</b>

	<p>группировки и может ли объяснить его: «Расскажи, какие карточки ты положил в этот ряд, а какие — в тот».</p> <p><i>Обучение</i> проводится в том случае, если ребенок не справился с группировкой по цвету. Оказывается три вида помощи.</p> <p><b>Первый вид</b> помощи: взрослый сличает карточки по цвету и показывает, как он раскладывает их под каждым образцом, не называя цвет. Так выкладывают четыре карточки.</p> <p><b>Второй вид</b> помощи: если ребенок после первого вида помощи раскладывает карточки неверно, то взрослый молча передвигает их в соответствии с образцами. Так выкладывают восемь штук.</p> <p><b>Третий вид</b> помощи: взрослый вычленяет принцип группки и предлагает словесную инструкцию: «Сюда надо положить все карточки красного цвета, сюда — все желтые». И т. д.</p> <p><i>Обучение</i> не проводится в тех случаях, когда ребенок не справился с принципом группировки по форме, т. е. не переключился с группировки по цвету на группировку по форме.</p>		
<p>«Почини коврик»</p>	<p><b>Цель:</b> выявить особенности мыслительных процессов: анализа, синтеза, сравнения, сформированность наглядно-образных представлений, особенно воссозданию целого на основе зрительного соотнесения, наличие интереса.</p> <p><b>Оборудование:</b> 5 рисунков, на которых содержится</p>  <p>пробел.</p> <p><b>Проведение обследования:</b> перед ребенком поочередно выкладывают рисунки первый и второй с вырезанными кусочками, которые раскладывают под рисунком или справа от него. Инструкция: «Посмотри, из коврика вырезали кусочек, целого».</p> <p>После этого предлагаются третий и четвертый рисунки. Инструкция «Посмотри, здесь нарисованы разные кусочки. Покажи, какой кусочек подходит».</p>	<p>пробы целенаправленны, нет нелепых выборов, в случаях затруднений достаточно организующей помощи: ми-мики, удивления, несогласия, реплики: «Внимательнее», «Не спеши»</p>	<p>3</p>
		<p>на ориентировочном этапе нет активного рассматривания, при зрительном соотнесении частей испытывают трудности и допускают ошибки, требуется развёрнутая, детальная помощь</p>	<p>2</p>
		<p>на ориентировочном этапе смотрят на рисунок, но не анализируют его, пробы не целенаправленны</p>	<p>1</p>
<p>«Сравни» (сюжетные картинки «Летом»).</p>	<p><b>Цель:</b> Задание направлено на выявление уровня развития наглядно-образного мышления (восприятия целостной ситуации, изображенной на картинках), умения сравнивать и понимать динамическое изменение события, изображенного на картинках.</p> <p><b>Оборудование:</b> две сюжетные картинки. На первой изображено: яркое солнце (слева вверху), зеленые деревья на дорожке напротив друг друга стоят две девочки, одетые в летние платья, у каждой в руках мороженое на палочке, рядом с ними стоят сумки с продуктами, недалеко находится киоск «Мороженое» с открытым окном. На второй картинке сюжет тот же, но произошли некоторые изменения: заходящее солнце (нарисовано справа), окно киоска закрыто, эти же девочки стоят напротив друг друга и удивленно смотрят на палочки. Мороженое растаяло, видны только его последние падающие капли: на земле лужа от мороженого.</p> <p>Наглядный материал: набор № 1, рис. 57, 58.</p> <p><b>Проведение обследования:</b> перед ребенком кладут</p>	<p>задания в наглядно-образном плане доступны, самостоятельно понимает целостность сюжета и может рассказать о динамике события</p>	
	<p>задания в наглядно-образном плане мало доступны, самостоятельно не может понять ситуацию в динамике, но после уточняющих вопросов отвечает правильно</p>	<p>2</p>	
	<p>задания в наглядно-образном плане не доступны, основной сюжет не понимает, не воспринимает ситуацию в динамике, помощь не эффективна</p>	<p>1</p>	

	<p>первую картинку и просят внимательно ее рассмотреть, затем рядом кладут вторую. Предлагают сравнить их и рассказать о различиях.</p> <p><i>Обучение:</i> в том случае, если ребенок не отвечает или неверно, ему задают уточняющие вопросы, активизирующие восприятие и понимание целостной ситуации, изображенной на картинках: «Какое время года здесь изображено? Как ты догадался, что это происходило летом? Что девочки держат в руках? Что случилось? Почему девочки не съели мороженое?»</p>		
«Расскажи» (Утро мальчика)	<p><b>Цель:</b> Задание направлено на выявление умений определять временную последовательность событий, обобщать свой практический опыт (сформированность наглядно-образного мышления).</p> <p><b>Оборудование:</b> четыре картинки с изображением ситуаций, знакомых детям из повседневного опыта. На первой картинке — мальчик, проснувшись, сидит на постели, недалеко от него лежит его одежда; на второй — он умывается; на третьей — сидит на стуле и одевается; на четвертой — одетый мальчик сидит за столом и завтракает. Наглядный материал: набор № 1, рис. 65—68.</p> <p><b>Проведение обследования:</b> перед ребенком в случайной последовательности выкладывают четыре картинки и просят его рассмотреть и разложить их: «Разложи все картинки по порядку: что мальчик делал сначала, что потом, чем завершились его действия».</p> <p><b>Обучение:</b> если ребенок не раскладывает картинки или начинает выполнять задание неверно, то взрослый показывает их и говорит: «Вот первая картинка. Утро. Мальчик проснулся. А теперь разложи картинки так, чтобы было понятно, что мальчик делал потом». В случае затруднений взрослый кладет верно и вторую картинку: «А теперь мальчик одевается. А что потом он будет делать?»</p>	верно осмысливает содержание, четко ориентируется на временную последовательность — составляет рассказ самостоятельно	3
		понимает содержание картинок, ориентируется на временную последовательность, но самостоятельный рассказ схематичен, необходимы уточняющие и наводящие вопросы	2,5
		не воспринимает серию картинок как единое событие, называет каждое действие в отдельности, описание схематично, но помощь принимает	1,5
		- не понимает логической взаимосвязи, перечисляет предметы на картинках, помощь не принимает или действует неадекватно и отказывается от задания	1
«Количественные представления и счет»	<p><b>Цель:</b> выявить уровень развития количественных представлений, умение ребенка выполнять счетные операции в умственном плане, то есть уровень развития наглядно-образного и элементов логического мышления.</p> <p><b>Оборудование:</b> 15 плоских палочек одного цвета, экран.</p> <p><b>Проведение обследования:</b></p> <p><b>Первый вариант:</b> взрослый кладет перед ребенком 15 палочек и предлагает ребенку взять 5 палочек, просит пересчитать и запомнить их количество. После чего закрывают их экраном. За экраном взрослый отнимет 3 палочки, показывает их ребенку, спрашивая: «Сколько там осталось палочек?»</p> <p>Если ребенок отвечает правильно, то ему предлагают следующие задания. Взрослый показывает две палочки, кладет их за экран к предыдущим двум палочкам. Не открывая экран, спрашивает у ребенка: «Сколько там стало палочек?»</p> <p><b>Обучение:</b> в случае затруднений взрослый уменьшает количество палочек сначала в пределах четырех, затем до трех. При этом используется открытое предъявление задания (экран совсем убирается).</p>	представления о количестве сформированы, выполняет счетные операции по представлению в пределах 5, решает предложенные устные задачи в пределах 5 и более	3
		представление о количестве на недостаточном уровне, пересчитывает палочки в пределах пяти действенным путем, выполняет счетные операции по представлению в пределах трех, устную задачу самостоятельно решить не может, после обучения решает задачи только с использованием палочек	2
		элементарное представление о количестве, выполняет счетные операции по представлению только в пределах трех устные	1,5

	<p><b>Второй вариант:</b> (устная задача) «В коробке лежало 4 карандаша, 2 из них красные, остальные - синие. Сколько там было синих карандашей?» При затруднениях проводится обучение.</p> <p><b>Обучение:</b> ребенку предлагают взять 4 палочки и с опорой на них решить задачу, предварительно повторив условие. Если ребенок задачу решил, можно предложить аналогичную задачу: «У девочки было 4 воздушных шарика, осталось 2. Сколько лопнуло шариков?».</p>	задачи не решает	
		- представления о количестве не сформированы, счетные операции даже в пределах трех не выполняет не ориентируется на количественный признак	<b>1</b>
<b>V. Запоминание</b>			
«Чтение стихов и потешек»	<p><b>Цель:</b> выявить особенности мнемических процессов (запоминание, сохранение и воспроизведение).</p> <p><b>Проведение обследования:</b> ребенку предлагается прочитать любимое стихотворение наизусть.</p> <p><b>Оценивается:</b> самостоятельность чтения стихов, выразительность, эмоциональность, соблюдение ритма.</p>	самостоятельно рассказывает стихи, потешки наизусть, передает ритм, интонацию, выразительность проявляет интерес к запоминанию	<b>3</b>
		рассказывает стихотворение при минимальной помощи взрослого, стремится передать ритмический рисунок, но может опускать или повторять отдельные фразы	<b>2</b>
		доступно чтение коротких стихотворений, ритм часто нарушен, воспроизводит с персеверациями	<b>1,5</b>
		доступно воспроизведение двусишия после неоднократного повторения	<b>1</b>
«Построй палочек (лесенка)»	<p><b>Цель:</b> выявить уровень развития конструктивных способностей, умение работать по памяти и образцу.</p> <p><b>Оборудование:</b> 20 плоских палочек одного цвета, экран.</p> <p><b>Проведение обследования:</b> ребенку показывают, как построить лесенку из десяти палочек, и просят запомнить. Затем взрослый закрывает лесенку экраном и предлагает ребенку сделать такую же по памяти. При затруднении проводится обучение.</p> <p><b>Обучение:</b> взрослый строит «лесенку», обращая внимание ребенка на то, как он это делает. Закрывает свою «лесенку» экраном и просит ребенка построить такую же. Если у ребенка отмечаются трудности, задание предлагают выполнить по образцу.</p> <p><b>Оценивается:</b> принятие задания; способы выполнения - по памяти, по образцу, после обучения, по показу.</p>	воспроизводит конструкцию по памяти	<b>3</b>
		выполняет задание по образцу после повторного показа	<b>2</b>
		выполняет задание на основе показа или воспроизводит только элементы лесенки (не может построить не только по памяти, но и по образцу)	<b>1,5</b>
		действует неадекватно даже в условиях обучения - 1б	<b>1</b>
<b>VI. Общий запас знаний и представлений</b>			
«Беседа»	<p><b>Цель:</b> выявить запас сведений о ближайшем окружении, точность имеющихся представлений.</p> <p><b>Проведение обследования:</b> ребенку предлагается ответить на вопросы по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имя, фамилия, возраст, принадлежность к полу, адрес;</li> <li>- члены семьи, понимание родственных связей;</li> <li>- интересы ребенка, любимые игры и игрушки;</li> <li>- функциональное назначение бытовых приборов и оборудования: лампа, пылесос, часы, холодильник, телефон, телевизор, радио, видеоманитофон;</li> <li>- места общественного назначения: магазин, аптека, почта, театр, вокзал;</li> </ul>	представления об окружающем конкретны, достаточно развернуты, осознаны, отвечает на вопросы в правильной грамматической форме	<b>3</b>
		представления об окружающем конкретны, осознаны, но знаний недостаточно, в ответах на вопросы может допустить грамматические ошибки	<b>2</b>
		представления об окружаю-	<b>1,5</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различие некоторых видов растительности: трава, куст, дерево, цветы;</li> <li>- различие некоторых видов животных: кошка, собака, лягушка, змея, червяк, жук, бабочка, птица, рыба (использовать картинки);</li> <li>- способы передвижения животных: летает, плавает, ходит, ползает, прыгает (можно использовать картинки);</li> <li>- места обитания животных: в небе, на земле, в земле, в воде;</li> <li>- явления общественной жизни (сведения о родной стране, родном городе, праздниках);</li> <li>- явления неживой природы: снегопад, метель, ледоход, гроза, туман, вода, земля, песок, камни, глина.</li> </ul>	<p>щем неполноценны, ограничены, знания бессистемны, фраза аграмматичная</p> <p>представления об окружающем резко ограничены, отрывочны, бессистемны, на простые вопросы отвечает односложно, фраза аграмматичная</p>	1
<b>VII. Игровая деятельность</b>			
<b>Наблюдение</b>	<p>Для изучения состояния игровой деятельности каждого ребенка в естественных условиях дошкольного учреждения предлагается использовать целенаправленное наблюдение в процессе самостоятельной деятельности, а также режимных моментов для выявления уровня сформированности сюжетно-ролевой игры ребенка нужно использовать следующие параметры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровые интересы, интерес к игрушкам;</li> <li>- характеристика игровых действий;</li> <li>- сюжеты и содержание ролевых игр;</li> <li>- качественная характеристика владения ролью;</li> <li>- использование предметов-заместителей;</li> <li>- особенности речевых высказываний;</li> <li>- взаимодействие ребенка со сверстниками;</li> <li>- особенности поведения ребенка;</li> <li>- постановка игровых целей и задач, уровень самостоятельности в игровой деятельности;</li> <li>- длительность игры.</li> </ul>	<p>высокий уровень, соответствует возрастным нормативам</p>	3
		<p>достаточный уровень, соответствует возрастным нормативам, отмечается снижение самостоятельности в процессе игры</p>	2
		<p>допустимый уровень, незначительное отставание от возрастных нормативов</p>	1,5
		<p>критический уровень, значительное отставание от возрастных нормативов</p>	1
<b>VIII. Продуктивные виды деятельности</b>			
<b>«Нарисуй целое»</b>	<p><b>Цель:</b> Задание направлено на выявление уровня развития наглядно-образного мышления, сформированности предметного рисунка.</p> <p><b>Оборудование:</b> две картинки, на которых нарисована всем знакомая игрушка — неваляшка (одна картинка разрезана), бумага и карандаши (фломастеры).</p> <p>Наглядный материал: набор № 1, рис. 63, 64</p> <p><b>Проведение обследования:</b> взрослый кладет перед ребенком части разрезной картинки с изображением неваляшки и просит его нарисовать целую. Картинку предварительно не складывают. Если ребенок не может выполнить задание, проводится обучение.</p> <p><b>Обучение:</b> ребенку дают разрезную картинку и предлагают сложить ее, а затем нарисовать. Если ребенок затрудняется, то взрослый помогает ему, затем снова предлагает выполнить рисунок.</p> <p><b>Оценка действий ребенка:</b> принятие и понимание задания; умение нарисовать предмет по разрезной картинке; анализ рисунка; обучаемость, результат</p>	<p>нарисованный предмет соответствует изображенному на картинке</p>	3
		<p>нарисованный предмет в основном соответствует изображенному на картинке (может быть пропущены элементы, не выдержана цветовая гамма)</p>	2
		<p>нарисованный предмет отдаленно напоминает изображенный на картинке</p>	1,5
		<p>нарисованный предмет не соответствует изображенному на картинке</p>	1

**Качественно-количественная оценка результатов психолого-педагогической диагностики детей 6-7 лет**

Название методик, заданий		Балл	
<b>I. Исследования движений и действий.</b>			
<b>1. Состояние общей моторики и оценка двигательных возможностей ребенка</b>	<b>А) Задания на исследование статических, изолированных движений</b> [1, с. 66-67]: - попрыгать на правой ноге, затем на левой ноге; - попрыгать на двух ногах, как «зайчик»; - попрыгать на двух ногах, как «мячик» <i>Движения выполняются под текст:</i> «Мой веселый, звонкий мяч, // Ты куда помчался вскачь? // Красный, желтый, голубой, // Не угнаться за тобой». - завести «мотор» правой рукой, - завести «мотор» левой рукой; - поиграть в «классики».	ребенок способен синхронно и точно выполнять движения, темп выполнения движений нормальный.	<b>3</b>
	<b>Б) Задания на исследование координации движений</b> [61, с. 67]: - попрыгать через скакалку; - завести «мотор» обеими руками; - поймать мяч, брошенный взрослым; - поднять руки вверх, потянуться («большие»); - присесть, руками обхватить колени, спрятать голову («маленькие»); - размахивать руками вперед - назад как «мятник»; - поочередно поднимать правую и левую ноги, согнутые в коленях, опуская их, как «лошадки»; - бросить мяч на пол и поймать его двумя руками.	ребенок выполняет движения правильно, незначительные трудности в запоминании последовательности выполнения задания; замедленный или ускоренный темп выполнения заданий.	<b>2,5</b>
	<b>В) Задания на исследование двигательной памяти</b> [61, с. 67]: - вытянуть руки вперед, сделать хлопок перед собой, опустить вниз; - поднять флажок вверх, помахать им, посмотреть на него, опустить вниз; - взять флажок в другую руку, повторить то же самое; - присесть на корточки (стали «маленьким»), встать, выпрямиться (стали «большими»); - повторить то же самое, но в обратной последовательности.	у ребенка отмечаются наличие нарушений при выполнении того или иного задания (трудности нахождения отдельных поз, переключения с одного движения на другое, персеверации, повышенный тонус), трудности поминания последовательности выполнения задания.	<b>1,5</b>
	<b>Оценивается:</b> - трудности нахождения отдельных поз; - точность и плавность выполнения движений; - умение воспроизводить координированные движения, особенности переключения с одного движения на другое; - последовательность выполнения движения, память на двигательную программу; - темп выполнения движений: нормальный, замедленный, ускоренный	ребенок принимает, но движения неточные, нескоординированные, не соответствуют заданию.	<b>1</b>
<b>2. Подвижность рук и моторика пальцев</b>	<b>А) Задания для оценки моторики пальцев рук</b> [61, с. 71]: - движения для рук: руки вперед, вверх, в стороны, на пояс; - поднять правую руку, опустить, согнуть в локтевом суставе и разогнуть, отвести в сторону и вернуть в исходное положение, сделать круговые движения (в плечевом суставе) в одну и в другую сторону; - сжать руки в кулаки и постучать ими по	у ребенка отмечается дифференциация и достаточная координация движений пальцев рук, способность синхронно выполнять работу обеими руками, и осуществлять контроль за своими действиями, темп выполнения нормальный.	<b>3</b>

	<p>столу, сопровождая каждый удар словом «тук - тук - тук»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выдвинуть указательный и средний пальцы («ушки зайчика») и подвигать ими;</li> <li>- захват предметов: крупных - кистью, мелких - пальцами;</li> <li>- попеременное соединение всех пальцев руки с большим пальцем; затем произвести те же движения, начиная с мизинца;</li> <li>- положить ладонь на стол и раздвинуть пальцы;</li> <li>- положить ладони на стол и раздвинуть пальцы;</li> <li>- выдвинуть указательный и средний пальцы («ушки зайчика») и подвигам</li> <li>- поздороваться большим пальцем правой руки поочередно с каждым пальчиком той же руки, затем произвести те же движения, начиная с мизинца;</li> <li>- воспроизвести «ушки зайчика» одновременно двумя руками;</li> <li>- соединить большой и указательный пальцы, чтобы получилось кольцо;</li> <li>- воспроизвести кольцо двумя руками одновременно.</li> </ul> <p><b>Б) Задания для оценки предметных действий [61, с. 68-69]:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- завязывание банта;</li> <li>- зашнуровывание ботинок;</li> <li>- расстегивание и застегивание пуговиц на одежде;</li> <li>- игра на пианино или клавишах-карточках, сначала одним пальцем, затем двумя, поочередно каждым пальцем одной руки; пение песенки («ля-ля, ля»): мишки, зайки, куклы;</li> <li>- игра на пианино или клавишах-карточках анало-гично предыдущему заданию, но двумя руками.</li> </ul> <p><b>Оценивается:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- точность движений пальцев рук;</li> <li>- дифференциация пальцев рук;</li> <li>- координация движений пальцев рук;</li> <li>- способность к переключению с одного движения на другое;</li> <li>- трудности нахождения поз, наличие персевераций;</li> <li>- способность синхронно выполнять движения обеими руками.</li> </ul>	<p>ребенок слабо запоминает двигательные программы, отмечается нарушение последовательности движений, предметные действия доступны, но отмечается недостаточная точность, дифференциация и координация движений пальцев рук, темп нормальный или замедленный, слабо осуществляет контроль своими движениями.</p>	2,5
	<p>ребенок испытывает трудности в нахождение позы, наблюдаются персеверации и асинхронность движений пальцев рук, надо последовательность движений, доступны простые предметные действия</p>		1,5
	<p>ребенок принимает задание, доступно выполнение действий по подражанию, с трудом переключается с одного действия на другое; контроль за действиями недоступен, выполняет простые предметные действия, но не может завязывать шнурки.</p>		1
<p><b>3. Готовность руки к овладению письмом</b></p>	<p><b>Методика:</b> «Рисование простых узоров» [41, с. 102-103].  <b>Цель:</b> выявить готовность руки к письму  <b>Содержание обследования:</b> начальную часть узора рисует педагог, а ребенок продолжает.  <b>Оборудование:</b> лист нелинованной бумаги, мягкий карандаш.  <b>Методика:</b> «Срисуй с доски» [16, с. 23].  <b>Цель:</b> выявить готовность руки к письму.  <b>Оборудование:</b> лист нелинованной бумаги, мягкий карандаш.  <b>Содержание обследования:</b> ребенку предлагается срисовать с доски фигуры          Образцы узоров нарисованы на доске: треугольник, квадрат, дом.  <b>Оценивается:</b> соответствие изображения</p>	<p>ребенок готов к письму, он справился с заданием самостоятельно, правильно воспроизводит графический образец, управляет движениями своей руки, сформирована координация в системе «глаз - рука», зрительный контроль достаточен.</p>	3
		<p>графический образец переносит с незначительными искажениями, возможны нарушения симметрии, ритма, величины,</p>	2,5



	образцам по величине, стройность, ритм; координация в системе «глаз - рука»; зрительный контроль.	осуществляет недостаточный зрительный контроль.	
		ребенок при переносе зрительного образца допускает грубые искажения, нарушена симметрия, не сохраняется величина, не передается ритм. Это говорит о том, что ребенок слабо управляет движениями своей руки, у него плохо скоординированы движения в системе «глаз - рука», зрительный контроль отсутствует или он крайне недостаточный.	1,5
		ребенок задание принимает, но не может перенести в тетрадь простейший графический образец, зрительно воспринимаемый на расстоянии, изображение в виде каракулей, зрительный контроль не доступен.	1
<b>II. Состояние познавательной деятельности</b>			
<b>1. Восприятие</b>			
<b>Методика:</b> «Сложи» (разрезная картинка «Клоун») [55, с. 105]	<b>Цель:</b> выявить уровень развития интереса к познавательным задачам, уровень развития целостного восприятия предметного изображения. <b>Оборудование:</b> две картинки с изображением клоуна, одна из них раз на пять частей. <b>Проведение обследования:</b> взрослый показывает ребенку части разрезной картинки, просит их рассмотреть и говорит: «Сложи картинку». В случае затруднений проводится обучение. <b>Обучение:</b> психолог показывает ребенку целую картинку и просит сделать такую же. Если ребенок снова не справляется с заданием, то взрослый начинает накладывать на целую картинку части разрезной - голову, затем руки. Далее ребенку предлагают завершить складывание клоуна. Только после этого его просят самостоятельно выполнить задание, ориентируясь на образец. <b>Оценка действий ребенка:</b> принятие задания; способы выполнения; обучаемость; отношение к результату своей деятельности.	ребенок принимает и понимает задание, самостоятельно выполняет его, пользуясь различными типами ориентировки.	3
		ребенок принимает задание, выполняет задание с помощью обучения, задание выполняет, пользуясь практическим примериванием.	2,5
		ребенок принимает задание, но складывает картинку, не ориентируясь на целостность изображения даже после показа образца.	1,5
		ребенок не понимает цель, в условиях обучения действует неадекватно.	1
<b>Пространственные представления</b>			
<b>1. Ориентировка в схеме собственного тела</b> <b>Методика:</b> «Различение правой и левой стороны» [24, с. 30-31],	<b>Цель:</b> выявить умение ориентироваться в схеме тела, умение определять правую - левую стороны на себе, у собеседника, на картинке, обучаемость. <b>Оборудование:</b> рисунок с изображением трех детей в разной позиции (вид сзади и вид спереди). В верхней части рисунка у одной девочки в правой руке цветок, у мальчика в правой руке флажок, у девочки в левой руке пирамидка.	ребенок различает правую и левую стороны в схеме собственного тела, при перешифровке на собеседнике и на картинке, что соответствует нормативным показателям.	3
		ребенок ориентируется в схеме собственного тела, стоящего напротив	2,5

	<p>В нижней части рисунка у тех же детей предметы в другой руке: у девочки цветок в левой руке, у мальчика флажок - в левой руке, у девочки пирамида - в правой руке.</p> <p><b>Проведение обследования:</b> сначала ребенка просят поднять левую, правую руку, показать правую, левую ногу. Затем, поставив ребенка напротив себя, спрашивают: "Где у меня правая нога?".</p> <p>Если ребенок показывает неверно, объясняют, после чего опять спрашивают: "Где у меня левая рука?" и так далее.</p> <p>После данных упражнений перед ребенком кладут рисунок. Начинать работу отражения в верхней части рисунка: «Посмотри, нарисованы дети, а в руках у них разные предметы. В какой руке девочка держит цветок?»; «В какой руке у мальчика флажок?» и так далее. В ходе эксперимента оказывается помощь.</p> <p><b>Оценивается:</b> понимание схемы тела человека, стоящего и нарисованного на картинке перед ребенком и напротив ребенка, соответствие представлений нормативным показателям, обучаемость.</p>	<p>нарисованного человека, но часто испытывает трудности при перешифровке на собеседнике и на картинке. Обучение эффективно.</p> <p>ребенок руки различает, ориентируется в схеме человека, стоящего напротив, после обучения, но не может определить правую или левую стороны в картинном варианте. Помощь не эффективна.</p> <p>руки различает, но не ориентируется в схеме человека, стоящего напротив.</p>	<p></p> <p>1,5</p> <p>1</p>
<p><b>2. Ориентировка в окружающем пространстве.</b></p> <p><b>Методика:</b> Беседа «Где, что стоит».</p>	<p><b>Цель:</b> выявить возможности ребенка ориентироваться на себе по словесной инструкции, располагать предметы в пространстве по отношению к самому себе: «слева», «рядом», «под»; «справа», «около»; «вверх»; «за»; «внизу»; «на».</p> <p><b>Оборудование:</b> игрушки или предметы: книга, карандаш, ключ и т.п.</p> <p><b>Проведение обследования:</b></p> <p><b>Первый вариант:</b> взрослый предлагает ребенку выполнить следующие действия по словесной инструкции: один шаг вперед, два шага вправо, один шаг влево, повернуться лицом к двери, покажи рукой в воздухе слева направо, справа ни сверху вниз, снизу вверх.</p> <p>Ребенок выполняет действия, затем взрослый спрашивает: «Что справа от тебя? Что сверху?», «Расскажи, что где находится в нашей группе» и так далее.</p> <p><b>Второй вариант:</b> взрослый диктует траекторию, по которой нужно найти, затем положить предмет в соответствующее место: «Два шага вперед, повернуться направо, наклониться, взять под шкафом игрушку». Затем ребенку предлагается положить игрушку: «в левый верхний угол шкафа» («на шкаф справа (левой) стороны») и т.п.).</p> <p><b>Оценивается:</b> умение ориентироваться на «местности» и располагать предметы в пространстве по отношению к самому себе по словесной инструкции, соответствие пространственных представлений нормативным показателям.</p>	<p>ребенок осознает свое положение в пространстве, самостоятельно анализирует положение предметов, удерживает программу действий самостоятельно, действует по словесной инструкции и может обобщить в слове. Представления ребенка о пространстве объектов соответствуют нормативным показателям.</p> <p>ребенок осознает свое положение в пространстве, самостоятельно анализирует положение предметов, но испытывает трудности в удержании программы выполнения задания по словесной инструкции, необходимо ее повторять.</p> <p>ребенок понимает задание и ориентируется в помещении, но испытывает трудности в выполнении заданий как первого, так и второго вариантов, а также в вербализации пространственных представлений.</p> <p>ребенок показывает части помещения по словесной инструкции, но не может выполнить задания даже первого варианта, не определяет пространственное</p>	<p>3</p> <p>2,5</p> <p>1,5</p> <p>1</p>

		расположение предметов в группе, заслоняющих друг друга, т.е. выраженные предложениями «за», «перед», представления о пространстве объектов не соответствуют нормативным показателям.	
<b>3. Ориентировка в пространстве листа бумаги</b> <b>Методика:</b> «Положи верно» [71, с. 119-126].	<b>Цель:</b> выявить умение ребенка ориентироваться на листе бумаги. <b>Оборудование:</b> лист бумаги А 4, геометрические фигуры: 2 квадрата, 2 круга, 2 прямоугольника, 1 треугольник. <b>Проведение обследования:</b> взрослый по словесной инструкции предлагает положить круг в левый верхний угол, квадрат в левый нижний угол, в середину листа - треугольник и так далее. После выполнения действия ребенку предлагается ответить на вопрос: «Где находится треугольник, квадрат и т.д.». <b>Оценивается:</b> понимание и удержание инструкции, сформированность представлений ребенка о пространстве листа, соответствие представлений нормативным показателям (на уровне понимания и показа (импрессивный уровень), словесной инструкции (экспрессивный уровень)).	ребенку доступна ориентировка на плоскости листа по словесной инструкции, удерживает программу действий; называет пространственные положения геометрических фигур на листе бумаги, самостоятельно использует пространственные речевые инструкции (экспрессивный уровень).	<b>3</b>
		ребенку доступна ориентировка на плоскости листа по словесной инструкции; удерживает программу действий, но характерны незначимые трудности при назывании пространственного положения геометрических фигур (использование пространственных речевых конструкций).	<b>2,5</b>
		ребенку доступна ориентировка на плоскости листа по словесной инструкции; но затрудняется в удержании программы действий, поэтому необходимо повторять задание в замедленном темпе.	<b>1,5</b>
		ребенку доступна ориентировка на листе бумаги по образцу, пространственные представления сформированы на уровне понимания и показа, испытывает серьезные трудности в словесном отчете.	<b>1</b>
<b>Тактильный предметный гнозис</b>			
<b>Методика:</b> «Что в мешочке?» [61, с. 32].	<b>Цель:</b> выявить умение узнавать предмет по тактильному восприятию: - узнавание на ощупь фактуры предметов: ткань, дерево, металл, стекло, пластмасса, бумага; -узнавание на ощупь формы предметов: куб, шарик, ложка, чашка, ключ;	ребенок узнаёт предметы по форме, величине и тактильному восприятию и обозначает их словом.	<b>3</b>
		ребенок определяет форму, величину, фактуру предметов тактильно -	<b>2,5</b>

	<p>-различение предметов по величине: большой - маленький, толстый - тонкий.</p> <p><b>Оборудование:</b> мешочек, предметы деревянные, металлические, пластмассовые, бумажные, из ткани; геометрические фигуры (шар большой и маленький, куб большой и маленький), карандаш (толстый - тонкий или длинный - короткий).</p> <p><b>Проведение обследования:</b> На столе выкладываются объемные фигуры, предметы, с которыми ребенок должен ознакомиться, назвать их. Аналогичный набор объемных фигур и предметов находится в мешочке. В ходе обследования ребенок, ощупав в мешочке одну из фигур, должен как можно быстрее, найти такую же среди фигур, разложенных перед ним на столе. Инструкция: «Назови, что ты нашел, покажи?» Можно предложить ребенку найти названный взрослым предмет.</p> <p><b>Оценивается:</b> понимание задания, уровень развития тактильного восприятия, самостоятельность в выполнении задания (владеет ощупывающими движениями: правильные и обводящие действия или зрительно-тактильные, тактильно-двигательные).</p>	<p>двигательно, но может допустить неточности в определении формы предметов.</p> <p>ребенок определяет форму, величину и фактуру предметов зрительно-тактильно и затрудняется обозначить словами.</p> <p>ребенок стремится к тактильному обследованию, сравнивает по величине (большой — маленький), по форме, но испытывает трудности в определении фактуры предметов (стеклянный, пластмассовый).</p>	<p></p> <p>1,5</p> <p>1</p>
<b>Временные представления</b>			
<p><b>Методика:</b> «Представления о временах года» [55, с. 106].</p>	<p><b>Цель:</b> выявить уровень сформированности временных представлений о временах года, их последовательность.</p> <p><b>Оборудование:</b> сюжетные картинки с изображением четырех времен года с ярко выраженными специфическими признаками.</p> <p><b>Проведение обследования:</b> взрослый спрашивает ребенка: «как ты думаешь, какое сейчас время года?» затем раскладывает перед ним картинки с изображением времен года - зимы, лета, осени, весны и просит: «Найди картинку, где изображена зима (весна, лето, осень). А после нее, какое время года наступит? Какое время года наступит после осени? Какое время «будет после весны? В какое время года ты пойдешь в школу? Как называется первый осенний месяц?» В случае затруднений проводится обучение.</p> <p><b>Обучение:</b> взрослый помогает ребенку соотнести настоящее время года с изображением на картинке, а потом задает ему уточняющие вопросы: «Когда зима закончится, какое время года наступит? В это время года ярко светит солнышко, снег тает, появляется зеленая трава, почки на деревьях. Найди это время года на картинке. А потом какое время года наступит? Найди его на картинке. Сколько времен года?»</p> <p><b>Оценивается:</b> принятие и понимание задания, умение самостоятельно определить и объяснить последовательность времен года, уровень сформированности временных представлений: обобщенный, элементарный, фрагментарный и отсутствие представлений, обучаемость, соотнесение описаний времен года с их изображением на картинке.</p>	<p>ребенок принимает и понимает задание, выполняет задание самостоятельно, сформированы представления о временах года и их последовательности.</p> <p>ребенок принимает и понимает задание, имеются представления обо всех временах года, может соотнести слово и изображение, однако представления об определенной смене времен года еще не сформированы.</p> <p>ребенок принимает задание, но не понимает его условий, раскладывает картинки без учета последовательности времен года, у некоторых детей отмечается только фрагментарные представления о временах года.</p> <p><b>1 балл:</b> ребенок не принимает и не понимает задание, в условиях обучения действует неадекватно.</p>	<p>3</p> <p>2,5</p> <p>1,5</p> <p>1</p>
<b>2. Мышление</b>			

<p><b>Методика:</b> «Найди место фигуре» (матрица фигур) [13, с. 282].</p>	<p><b>Цель:</b> выявить уровень развития логического мышления.</p> <p><b>Оборудование:</b> три квадратных таблицы, разделенные на 36 клеток (6 рядов по 6 клеток). Верхняя строка таблицы заполнена изображениями треугольников, нижняя - изображениями кругов (фигуры расположены по убывающей величине). В левой и правой графах сверху вниз расположены треугольник, трапеция, квадрат, пятиугольник, шестиугольник, круг. Все фигуры в левой графе - крупные, в правой - самые мелкие. 16 внутренних клеток таблицы не заполненные. Задача, стоящая перед ребенком, заключается в том, чтобы мысленно разместить в пустых клетках три фигуры, нарисованные под таблицей, в соответствии с их формой и величиной (выбранная для каждой фигуры клетка отмечается карандашом). Для правильного решения задачи ребенок должен учесть принцип построения таблицы (сочетание классификации фигур по форме и величине) и найти для каждой фигуры нужную строку и графу.</p> <p><b>Проведение обследования:</b> взрослый предлагает ребенку внимательно рассмотреть одну таблицу. Она разделена на клетки. В некоторых из них нарисованы фигурки разной формы и разной величины. Все фигурки расположены в определенном порядке. Каждая фигурка имеет свою клетку. После того как ребенок рассмотрел таблицу, взрослый говорит: «А теперь смотри середину таблицы. Здесь много пустых клеточек. У тебя внизу под таблицей три фигурки. Для них есть свои места в таблице, они отмечены крестиками. Посмотри внимательно, для какой фигурки поставлен каждый крестик. Покажи, в какую клеточку нужно поставить каждую фигурку».</p> <p>Затем ребенку дают другую таблицу, где внизу нарисованы другие три фигурки. Взрослый говорит: «Найди место в таблице и отметь те клетки, куда нужно поставить фигурки».</p> <p><b>Обучение:</b> если ребенок затрудняется в выполнении задания, то ему помогают определить место для каждой фигурки, активизируя при этом ориентировочно - познавательную деятельность ребенка.</p> <p>После обучения ему предлагают еще один вариант таблицы для самостоятельного выполнения задания, где необходимо расставить по местам другие фигурки, то есть отметить нужные места крестиками.</p> <p><b>Оценивается:</b> принятие и понимание задания, способ выполнения - самостоятельно или после обучения, результат.</p>	<p>ребенок принимает и понимает задание, решает задачу в плане классификации и сериации.</p>	3
		<p>ребенок принимает задание, понимает его условие, решает задачу в плане классификации (выбор по форме), трудности отмечаются в выборе по размеру, то есть в плане сериации; это говорит о недостаточном уровне развития перцептивных действий.</p>	2,5
		<p>ребенок принимает задание, но трудности вызывает анализ условий и само решение в мысленном плане, пытается поставить крестики в любую клеточку, то есть не выполняет задание ни на классификацию, ни на сериацию.</p>	1,5
		<p>ребенок не принимает и не понимает задание.</p>	1
<p><b>Методика:</b> «Группировка картинок по количественному признаку» [13, с. 284].</p>	<p><b>Цель:</b> выявить уровень развития наглядно-логического мышления.</p> <p><b>Оборудование:</b> парные картинки с изображением предметов различных по количеству. Первая пара картинок: на одной много цветных карандашей, на другой карандаш; 2-я пара: на одной картинке много яблок, на другой картинке яблоко; 3-я пара: на</p>	<p>ребенок принимает и понимает условие задания, группирует по количественному признаку, в речевом плане формулирует этот принцип.</p>	3
		<p>ребенок принимает</p>	2,5

	<p>одной - много цыплят, на другой - один и так далее. Всего восемь пар картинок. Количество предметов изменяется от трех до восьми.</p> <p><b>Проведение обследования:</b> перед ребенком выкладывают пару картинок, на которых изображены: на одной - пять цветных карандашей, на другой - один. Ребенку предлагают рассмотреть эти картинки, а остальные разложить под ими, чтобы получился вертикальный ряд.</p> <p>Взрослый говорит: «Все похожие на эту картинку», - указывает жестом на картинку, где много карандашей. - «Будешь класть сюда, а все похожие на эту (где один предмет) будешь класть в другой ряд».</p> <p>Затем ребенку дают по одной картинке вперемешку и в ход его действий не вмешиваются.</p> <p>После раскладывания картинок его просят объяснить, какие картинки он положил в первый ряд, а какие в другой.</p> <p><b>Оценивается:</b> принятие и понимание задания; способ выполнения; вычленение ребенком самостоятельно основного принципа группировки и умение обобщить принцип раскладывания в речевом плане.</p>	<p>задание, понимает условие задачи, рассматривает картинки по разным признакам, исправляет ошибки самостоятельно, в конечном итоге выделяет основной принцип группировки - признак количественный, в речевых высказываниях сформулировать этот принцип не может.</p>	
<p><b>Методика:</b> «Четвертый лишний» [47, с. 71-72].</p>	<p><b>Цель:</b> изучить уровень обобщения, логическую обоснованность, возможность формирования и использования обобщенных представлений,</p> <p><b>Оборудование:</b> картинки с нарисованными предметами: три цветка и одно дерево; посуда и стол; механические транспортные средства и лошадь; кошка собака, дятел; стол, кастрюля, чашка, ложка и т.п.</p> <p><b>Проведение обследования:</b> ребенку показывают карточку с изображением четырех предметов и просят, выделив лишний предмет, обобщить три остальных. «На этой карточке нарисованы четыре предмета, три из них имеют что-то одинаковое (подходят друг к другу), а один не подходит. Посмотри, что не подходит, какой предмет здесь лишний?».</p> <p>Если ребенок отвечает, то его спрашивают: «Почему не подходит?» Если объяснение не следует, а лишний предмет выделен правильно надо спросить: «Как можно назвать одним словом эти три предмета?». Попросить ребенка объяснить почему.</p> <p>Для анализа важно, как ребенок объясняет свое решение, в чем обобщенность и различия предметов. Данная методика может быть использована для обучаемости ребенка.</p> <p><b>Оценивается:</b> принятие задания, умение обобщить предметы одним словом, умение логически обосновать свой выбор в речевом плане, интерес к заданию.</p>	<p>ребенок принимает задание, но условия задачи не понимает, раскладывает картинки либо в одну сторону, либо по порядку (по очереди), то в одну сторону, то в другую.</p> <p>ребенок не принимает и не понимает задание.</p>	<p>1,5</p> <p>1</p>
<p><b>Методика:</b> «Дорисуй» [55, с. 108].</p>	<p><b>Цель:</b> выявить уровень развития наглядно-образного мышления, продуктивного воображения, графических навыков.</p> <p><b>Оборудование:</b> на листе бумаги изображены 6 полукругов в ряд, набор цветных фломастеров или карандашей.</p> <p><b>Проведение обследования:</b> ребенку предлагают рассмотреть полукруги и</p>	<p>ребенок успешно справляется со всеми вариантами этого задания, логически обосновывает, работает с интересом, активен.</p> <p>ребенок принимает задание, выделяет лишний предмет, обобщает одним словом другие предметы, но работает медленно, требуется постоянно стимулирующая помощь</p> <p>ребенок принимает задание, выделяет лишний предмет, может обобщить одним словом другие предметы, но быстро теряется, не может объяснить принцип обобщения в речевом плане.</p> <p>ребенок принимает задание, выделяет лишний предмет, не может обобщить одним словом другие предметы или использует обобщающее слово неадекватно.</p>	<p>3</p> <p>2,5</p> <p>1,5</p> <p>1</p> <p>3</p> <p>2,5</p>

	<p>дорисовать их так, чтобы получилось шесть разных предметов.  <b>Обучение</b> не проводится.  <b>Оценивается:</b> принятие задания и понимание его условий, умение самостоятельно выполнить задание, отношение (заинтересованность) к выполнению задания, анализ рисунков.</p>	<p>заданные формы не использует, причём сами рисунки весьма однообразны.</p>	
<p><b>Методика:</b>  «Расскажи» [13, с. 285].</p>	<p><b>Цель:</b> выявить уровень развития наглядно-образного мышления.  <b>Оборудование:</b> серия сюжетных картинок: «Игра с кубиками»: серия из 4 предметных картинок «Игра с кубиками»: 1-я - мальчик несет ящик с кубиками; 2-я - мальчик, сидя на ковре, выкладывает кубики из коробки; 3-я - мальчик строит; 4-я - мальчик заканчивает строить башню - ставит завершающую деталь.          Может использоваться серия картинок «Зимние забавы»  <b>Проведение обследования:</b> ребенку предлагают рассмотреть все картинки, а потом говорят: «Подумай, как из этих картинок составить рассказ? Разложив картинки так, чтобы получился рассказ: его начало, продолжение и окончание».          После того, как ребенок разложит картинки, независимо от соблюдения последовательности событий (оценка его действий не дается), его просят составить рассказ по серии сюжетных картинок.          В процессе рассказа ребенок может менять картинку местами. Помощи со стороны экспериментатора не оказывается.  <b>Оценивается:</b> понимание ребенком того, что серия картинок объединена одним сюжетом, учитывает ли ребенок, что это событие происходит во временной логической последовательности (основанием для этого служит правильно составленный ряд картинок), может ли ребенок отразить это событие и его последовательность в своем рассказе.</p>	<p>ребенок принимает задание, но условия задания не понимает, дорисовывает один предмет; либо «уходит» от условия задачи и рисует элементарные предметы (домики, дорожки и так далее).</p>	1,5
		<p>ребенок не принимает и не понимает условия задания, после обучения действует неадекватно.</p>	1
		<p>ребенок воспринимает событие из серии картинок как единое целое, понимает, что событие представлено последовательно, может составить логический рассказ.</p>	3
		<p>ребенок выделяет сюжетное содержание серии картинок, меняет центральную идею сюжета, но серьезные затруднения вызывает временное развитие событий, логическая последовательность операций; у ребенка внимания начального этапа действия и его завершенности, затрудняется в составлении рассказа.</p>	2,5
		<p>ребенок воспринимает каждую картинку изолированно, то есть не объединяет серию картинок в один сюжет, рассказывает о каждой картинке отдельно.</p>	1,5
<p><b>Методика:</b>  «Продолжи ряд» [55, с. 109-110]:</p>	<p><b>Цель:</b> выявить умение ребенка принять задание, связанное с учебной деятельностью, способность анализировать образец и работать по нему, а так же выявить уровень развития готовности руки к письму.  <b>Содержание обследования:</b> ребенка просят: «Продолжи строчку, как здесь».  <b>Оборудование:</b> лист бумаги, на котором представлены три образца письменных заданий: на 1-й строчке палочки; на 2-ой строчке - палочки и крючки; на 3-й треугольники; ручка.  <b>Оценка действий:</b> принятие и понимание</p>	<p>ребенок не понимает задание, перекладывает картинки, ведет себя неадекватно заданию.</p>	1
<p>ребенок принимает и понимает условия задания, справляется с заданием без ошибок, хорошо анализирует образец, учитывает принцип чередования, размеры элементов сохранены, работает с интересом.</p>	3		
<p>ребенок принимает задачу, может написать некоторые образцы, однако принцип чередования элементов</p>	2,5		

	<p>задания, анализ образца; умение писать по образцу, соблюдая строчку и принцип чередования элементов букв; результат.</p>	<p>при написании не учитывает.</p>	
<p><b>Уровень развития количественных представлений</b> <i>Методика:</i> <b>«Количественные представления и счет»</b> [55, с. 106-107].</p>	<p><i>Цель:</i> выявить уровень сформированности представлений о количестве, умение выполнять счетные операции в уме (развитие наглядно-образного и элементов логического мышления). <i>Оборудование:</i> счетные палочки, экран. <i>Проведение обследования:</i> <b>Первый вариант:</b> ребенку предлагают посчитать до 10 и обратно. Затем педагог задает вопросы: «Какое число больше: 5 или 6? Какое число меньше: 6 или 7? Какое число стоит после пяти? Какое число стоит между тремя и пятью?» Если ребенок испытывает затруднения в этих заданиях, то обучение не проводится. <b>Второй вариант:</b> ребенку говорят: «Сейчас поиграем. Ты возьмешь 6 палочек, а я буду к ним прибавлять или от них отнимать. А ты скажешь, что я сделала: добавила или отняла. А потом считаешь, сколько я прибавила или сколько отняла. Сначала предлагают взять шесть палочек из пятнадцати и, раскладывая их горизонтально перед ним, просят ребенка пересчитать и запомнить их количество. Затем закрывают их экраном и отнимают две палочки. Затем открывают экран и спрашивают: «Что я сделала: прибавила или отняла? Сколько отняла?» Далее палочки кладут на место и закрывают экраном, предварительно попросив ребенка назвать их количество. За экраном прибавляют две палочки, открывают его и спрашивают: «Что сделала: прибавила или отняла? Сколько я прибавила?» и т. д. <i>Обучение:</i> если ребенок затрудняется в определении операции и количества палочек, то ему предлагают решить такого же рода задачу в пределах 5, при затруднениях - в пределах 4. Если ребенок не решает задачи в пределах 4, то ему предлагают выполнить счетные операции в пределах трех с открытым результатом. <b>Третий вариант</b> (решение устных задач) предлагается, если ребенок справляется верно в первых двух вариантах. <i>Условия задач:</i> «Во дворе гуляли 6 детей, из них 2 мальчика, а остальные девочки. Сколько девочек гуляло во дворе?»; «На лужайке стоял пенек, а из-за пеняка торчали 6 ушек зайчиков. Как ты думаешь, сколько зайчиков сидело за пенечком?». В случае затруднений проводится</p>	<p>ребенок принимает задачу, однако не может написать по образцу, пишет только некоторые элементы букв, не учитывая их последовательности, не соблюдая строчки.</p>	<p><b>1,5</b></p>
		<p>ребенок не принимает задание, в условиях обучения действует неадекватно.</p>	<p><b>1</b></p>
		<p>ребенок принимает задание, понимает условия всех его вариантов, все виды заданий выполняет правильно.</p>	<p><b>3</b></p>
		<p>ребенок принимает задание, количественные представления сформированы в пределах пяти, устные задачи только в пределах трех.</p>	<p><b>2,5</b></p>
<p>ребенок принимает задание, количественные представления сформированы в пределах трех, решение устных задач недоступно.</p>	<p><b>1,5</b></p>		
<p>ребенок не принимает и не понимает условия задания, в обучении действует неадекватно.</p>	<p><b>1</b></p>		



	<p>обучение, <b>Обучение:</b> ребенку предлагают воспользоваться палочками и решать задачи с опорой на них. Затем предлагают решить аналогичные задачи устно: «На лужайке 6 зайчиков, 2 зайчика убежали. Сколько зайчиков осталось?»; «За забором стояли гуси. Были видны только лапки. Я посчитала: всего 6 лапок. Сколько гусей за забором?» <b>Оценка действий ребенка:</b> принятие задачи и понимание ее условий; умение выполнять счетные операции по представлению; умение решать устные задачи в пределах шести; обучаемость - умение переносить способы решения задачи на аналогичные; результат.</p>		
<p><b>Методика:</b> «Звуковой анализ слова» [55, с. 109].</p>	<p><b>Цель:</b> выявить умение ребенка анализировать звуковой состав слова, развития предпосылок к учебной деятельности. <b>Оборудование:</b> счетные палочки. <b>Проведение обследования:</b> взрослый говорит ребенку: «Я тебе назову слово, а ты посчитай, сколько там звуков». Называет слово «дом» и спрашивает: «Сколько там звуков? Назови первый звук, третий, второй.» Таким же образом предлагается проанализировать слова «кот», «стол», «мост», «стена», «хвост». <b>Обучение:</b> если ребенок не может сказать, сколько звуков в слове «дом», то взрослый сам называет звуки по очереди (медленно произносит каждый звук, считает и называет: «Д - один звук, о - два, м - три»), и выкладывает соответствующее количество палочек. «В этом слове - три звука». Затем вместе с ребенком проводится анализ слова «кот». В тех случаях, когда ребенок понял, как анализируется слово, ему можно предложить анализ других слов. <b>Оценивается:</b> принятие и понимание задания, способы выполнения – самостоятельно или после обучения, наличие интереса к заданию.</p>	ребенок принимает задание, понимает условия задачи, самостоятельно может проанализировать слова и определить место звука в слове из пяти звуков.	3
		ребенок принимает задание, понимает его условия, самостоятельно его выполняет только после обучения.	2,5
		ребенок принимает задание, но не понимает условия задания, ответы носят неадекватный характер, в условиях обучения отвечает адекватно, но после обучения с заданием не справляется, не может определить место звука в слове.	1,5
		ребенок не принимает задание или не понимает условия задания.	1
<b>4. Запоминание.</b>			
<p><b>Методика:</b> «Опосредованное запоминание». В основу задания положены методики, разработанные Л.С. Выготским, Л.В. Занковым, А. Н. Леонтьевым</p>	<p><b>Цель:</b> выявить понимание инструкции и сохранение ее до конца эксперимента, умение пользоваться приемами опосредованного запоминания. Точность воспроизведения слов, предъявленных для запоминания. <b>Оборудование:</b> картинки с изображением девяти знакомых ребенку предметов: чашка, будильник, лопата, расческа, гриб, листок, книга, елка, очки. На таблице пять слов (дерево, время, чай, волосы, работа). <b>Проведение обследования:</b> перед ребенком в ряд раскладывают девять картинок и говорят: «Сейчас я буду называть слова. Чтобы легче было их запомнить и вспомнить, подбирай для каждого слова самую подходящую картинку. Например, к слову «время» - подходит картинка - «будильник», потому что он показывает время». После чего ребенок начинает работать и объясняет каждую установленную связь между словом и установленной картинкой.</p>	ребенок проявляет стойкий интерес к заданию. Отмечается выраженная мыслительная активность при установлении связи слова с картинкой.	3
		ребенок проявляет интерес к картинкам, доступен смысл задания, может использовать картинку как средство для запоминания и последующего его воспроизведения, но при припоминании слов у некоторых детей могут возникнуть трудности, не бывает неадекватного выполнения задания (называние изображенного на картинке, вместо данного слова).	2,5

	<p>После того, как все слова названы и к ним отобраны картинки, их убирают в сторону и дают задание отвлекающего характера. Через 20-30 минут ребенку предъявляют отобранные картинки и просят вспомнить слова, которые назывались.</p> <p><b>Оценивается:</b> принятие и понимание задания, умение пользоваться приемами опосредованного запоминания, наличие интереса к заданию.</p>	<p>ребенок проявляет интерес к картинкам, но самостоятельно задание не выполняет. Доступно установление смысловых связей между словом и картинкой только с помощью взрослого, не могут использовать картинки, как средство для запоминания и последующего воспроизведения.</p>	1,5
<p><b>Методика:</b> Чтение стихов, потешек.</p>	<p><b>Цель:</b> выявить особенности мнемических процессов (запоминание, сохранение и воспроизведение).</p> <p><b>Проведение обследования:</b> ребенку предлагается прочитать любимое им стихотворение наизусть. Осуществляется запись рассказанного ребенком стихотворения с соответствующим анализом.</p> <p><b>Оценивается:</b> самостоятельность чтения стихов, выразительность, точность, соблюдение ритма.</p>	<p>ребенок проявляет интерес к картинкам, а не к заданию и не понимает его смысла. Картинки мешают запоминанию слов. При предъявлении отобранных картинок, ребенок не пытается вспомнить слово, а просто называет, что изображено на картинке.</p>	1
<p><b>5. Внимание</b> <b>Методика:</b> <b>«Построение «заборчика» (с 6 лет)</b> [24, с. 29].</p>	<p><b>Цель:</b> понимание цели задания. Целенаправленность деятельности. Способность удерживать инструкцию и контролировать свои действия в ходе всей работы. Внимание. Темп деятельности. Интерес.</p> <p><b>Проведение обследования:</b> перед ребёнком выкладывают в ряд полоски в такой последовательности: КББКББ... Обращают внимание на чередование полосок по цвету и</p>	<p>ребенок самостоятельно рассказывает наизусть стихи, потешки, проявляет интерес к запоминанию, с удовольствием воспроизводит материал, сопровождая жестами и интонацией.</p>	3
		<p>ребенок читает стихотворение при минимальной помощи взрослого, стремится передать ритмический рисунок.</p>	2,5
		<p>ребенок читает любимое стихотворение, но доступно чтение коротких стихотворений, иногда отмечаются нарушения ритма, опускает или повторяет отдельные фразы</p>	1,5
		<p>ребенок задание принимает и проявляет интерес, но самостоятельно воспроизведение двустишия после неоднократного повторения.</p>	1
		<p>проявляет интерес к заданию, отмечаются навыки самоконтроля, саморегуляции, эффективна организующая помощь.</p>	3
		<p>повышенная отвлекаемость, зависимость внимания от внешних воздействий,</p>	2,5

	<p>жестом или словами «Продолжай сам» предлагают строить «заборчик». В случае необходимости оказывается организующая помощь. Если ребёнку посылно данное построение, то задание усложняется: КБКББКБКББ...</p> <p><b>Оборудование:</b> 8 полос из плотной бумаги красного цвета и 16 полос белого цвета размером 10х3 см. Можно использовать счётные или иные палочки, брусочки.</p> <p><b>Оценивается:</b> принятие и понимание задания, способность удерживать инструкцию и контролировать свои действия, темп деятельности, наличие интереса к заданию.</p>	<p>нарушения переключаемости; ограниченный объём внимания.</p> <p>задание принимает, низкая концентрация внимания; слабая способность переходить с одного объекта на другой; неспособность воспринять необходимый объём информации.</p> <p>ребенок задание принимает, но смысл не понимает, действует хаотично; высокая отвлекаемость.</p>	<p></p> <p><b>1,5</b></p> <p><b>1</b></p>
<b>III. Общий запас знаний и представлений</b>			
<p><b>Методика:</b> Беседа.</p>	<p><b>Цель:</b> выявить запас сведений о ближайшем окружении, точность имеющихся представлений.</p> <p><b>Проведение обследования:</b> ребенку предлагается ответить на вопросы педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имя, фамилия, возраст, адрес;</li> <li>- члены семьи, понимание родственных связей;</li> <li>- интересы ребенка, любимые игры и игрушки;</li> <li>- функциональное назначение бытовых приборов и оборудования: пылесос, часы, холодильник, телефон, телевизор, радио, видеомаягнитофон;</li> <li>- места общественного назначения: магазин, аптека, почта, театр, вокзал;</li> <li>- различение некоторых видов растительности: трава, куст, дерево, цветы;</li> <li>- различение некоторых видов животных: кошка, собака, лягушка, змея, бабочка, птица, рыба (использовать картинки);</li> <li>- способы передвижения животных: летает, плавает, ходит, ползает, прыгает (использовать картинки);</li> <li>- места обитания животных: в небе, на земле, в земле, в воде;</li> <li>- явления общественной жизни (сведения о родной стране, родном городе);</li> <li>- неживая природа: снегопад, ледоход, гроза, туман, вода, земля, песок, глина, камни, лёд, пар, град.</li> </ul> <p><b>Оценивается:</b> соответствие знаний и представлений возрастным показателям, их точность и осознанность, умение отвечать на поставленные вопросы, возможность строить грамматически правильно оформленные предложения.</p>	<p>представления о себе, семье и окружающем мире достаточно развернуты, конкретны и систематизированы, ребенок может рассказать о месте жительства, о животных, растениях, любимых игрушках и занятиях, явлениях общественной жизни, объяснить явления неживой природы, устанавливает последовательность возрастного развития. Ребенок понимает и устанавливает взаимосвязь живой и неживой природы, отвечает на вопросы в правильной грамматической форме</p> <p>ребенок дифференцирует свое имя, фамилию, называет членов семьи, понимает и устанавливает родственные отношения, называет адрес, представления ребенка о явлениях живой и неживой природы и об окружающих предметах конкретны, осознанны, но знаний недостаточно для данного возраста, затрудняется установить последовательность возрастного развития, в ответах на вопросы иногда допускает грамматические ошибки.</p> <p>ребенок знает свое имя, фамилию, но запас сведений представлений о себе и семье незначителен,</p>	<p><b>3</b></p> <p><b>2,5</b></p> <p><b>1,5</b></p>

		нет точных знаний о явлениях живой и неживой природы, о явлениях общественной жизни, а существенные признаки выявляются с помощью наводящих вопросов. Ограничены и бессистемны сведения о родной стране, родном городе, праздниках, в ответах на вопросы допускает значительные грамматические ошибки.	
		ребенок знает свое имя, фамилию, возраст, но представления о себе, семье не соответствуют возрастным нормативам (не может рассказать о членах своей семьи, о любимой игрушке, об окружающих предметах, о животных, пениях), затрудняется назвать отличительные особенности явлений живой и неживой природы. Знания об окружающем ограничены, отрывочны, бессистемны, на вопросы ребенок отвечает односложно, фраза аграмматичная.	1
<b>IV. Игровая деятельность</b>			
<b>Наблюдение</b>	Для изучения состояния игровой деятельности каждого ребенка в естественных условиях дошкольного учреждения предлагается использовать целенаправленное наблюдение в процессе самостоятельной деятельности, а также режимных моментов для выявления уровня сформированности сюжетно-ролевой игры ребенка нужно использовать следующие параметры: - игровые интересы, интерес к игрушкам; - характеристика игровых действий; - сюжеты и содержание ролевых игр; - качественная характеристика владения ролью; - использование предметов-заместителей; - особенности речевых высказываний; - взаимодействие ребенка со сверстниками; - особенности поведения ребенка; - постановка игровых целей и задач, уровень самостоятельности в игровой деятельности; - длительность игры.	высокий уровень, соответствует возрастным нормативам	3
		достаточный уровень, соответствует возрастным нормативам отмечается снижение самостоятельности в процессе игры	2,5
		допустимый уровень, незначительное отставание от возрастных нормативов	1,5
		критический уровень, значительное отставание от возрастных нормативов	1
<b>V. Продуктивные виды деятельности</b>			
<b>Методика:</b> «Рисование (дом, дерево, человек)» [13, с. 287].	<b>Цель:</b> выявить уровень развития предметного рисунка, особенности поведения определенной ситуации, целенаправленность деятельности. <b>Оборудование:</b> цветные фломастеры и бумага. <b>Проведение обследования:</b> ребенку дают бумагу и просят нарисовать сначала один предмет - дом. После этого просят нарисовать человека, а затем - дерево. Обучение не	ребенок принимает задание, рисует заданные предметы с деталями, используя цвет как определенный признак предметов, четко отмечаются тенденции к сюжетному изображению.	3

	проводится. <b>Оценивается:</b> принятие и понимание задания; интерес к заданию; анализ рисунков: стремление к сюжетному изображению.	ребенок принимает задание, рисует заданные предметы с деталями, не используя цвет как признак определенных свойств предметов, в рисунках нет стремления к сюжетному изображению.	2,5
		ребенок принимает задание, рисует заданные предметы без деталей, используя цвет как признак определенных свойств предметов (рисунок человека, как правило, без шеи).	1,5
		ребенок не принимает задание, или принимает, но не может нарисовать предмет.	1

**Таблица качественно-количественной оценки результатов психолого-педагогической диагностики детей 5-6 лет, 6 -7 лет**

<b>I. Особенности эмоционально-волевой сферы, поведения</b>	
<b>1.1. Особенности контакта и желание сотрудничать со взрослым</b>	
легко устанавливает полноценный контакт, способствует совместной деятельности, контакт стабилен на протяжении всего времени общения	<b>3</b>
контакт устанавливает легко, но носит нестабильный характер или устанавливается постепенно, в результате становится полноценным и стабильным, но иногда при столкновении с трудностями контакт ухудшается	<b>2</b>
в контакт вступает легко, но носит формальный, поверхностный, или уходит от контакта в процессе обследования; из-за низкой работоспособности и требуется активизация контакта со стороны взрослого	<b>1,5</b>
в контакт вступает не сразу, носит характер нестойкий, хрупкий на протяжении всего исследования из-за негативного отношения к ситуации обследования или обусловлено чрезмерной стеснительностью, или скованностью ребенка, или непониманием ситуации	<b>1</b>
<b>1.2. Реакция на одобрение и поощрение</b>	
реакция на одобрение и поощрение адекватная, окрашена положительными эмоциями, выраженное стремление получить одобрение и похвалу, подтвердить свою значимость	<b>3</b>
реакции адекватные, внешне достаточно выражены, поощрения и успехи улучшают темп и результативность деятельности	<b>2</b>
поощрения и одобрения ребенок понимает в целом правильно, но внешне недостаточно выражены, поощрения и успехи могут улучшить темп и результативность деятельности, поэтому требуется постоянная стимуляция деятельности со стороны взрослого	<b>1,5</b>
поощрения и одобрение понимает правильно, но затруднения приводят к некоторой дезорганизации деятельности, что влияет на ее продуктивность или безразличен к поощрениям, равнодушен к одобрению либо наблюдается двуличность, неадекватность поведения	<b>1</b>
<b>1.3. Реакция на замечания и требования</b>	
реакция на замечания и требования адекватная, замечания огорчают, однако стимулируют ребенка (исправляет свое поведение в соответствии с замечанием),	<b>3</b>
реакции адекватные, внешне достаточно выражены, но может не проявить настойчивости в разрешении проблемы и требуется контроль со стороны взрослого	<b>2</b>
реакция на замечания и требования внешне достаточно выражены и адекватны, но может проявить выраженные эмоции (слезы, агрессия, отказ от деятельности) либо после замечания раздражается или замыкается либо безразличен к замечаниям	<b>1,5</b>
порицание приводят к некоторой дезорганизации деятельности, что влияет на ее продуктивность, или эффект от стимуляции не значителен, так как интерес к предлагаемой деятельности резко снижен	<b>1</b>
<b>1.4. Реакция на трудности и неуспех в деятельности</b>	
гордится своими успехами, критически оценивает неудовлетворительные результаты своей деятельности, сосредотачивается на задании, самостоятельно решает проблему и фиксирует в элементарных речевых высказываниях	<b>3</b>
при встрече с трудностями огорчается, и ребенок обращается за оценкой правильности действий к взрослому, необходима как стимулирующая, так и обучающая помощь, может обратиться к сверстнику	<b>2</b>
теряет интерес при первом затруднении, неуспех не мобилизует усилия ребенка, требуется постоянная	<b>1,5</b>

стимуляция его деятельности, и эффект от стимуляции не всегда достигается или у ребенка отмечается высокий уровень притязаний на успех, не подкрепленный соответствующими знаниями и умениями		
пассивный уход от трудного задания, или молчаливый отказ (из-за отсутствия интереса к предлагаемой деятельности) или затруднения приводят к дезорганизации деятельности ребенка, вызывают неадекватные эмоциональные реакции (громкий, дурашливый смех или плач или реакция активного протеста)		<b>1</b>
<b>1.5. Общий фон настроения</b>		
адекватный уравновешенный, настроение бодрое, спокойное		<b>3</b>
депрессивный		<b>2,5</b>
безразличный или раздражительный, настроение неустойчивое, отмечаются резкие его колебания		<b>2</b>
эйфоричный		<b>1,5</b>
дисфоричный		<b>1</b>
<b>1.6. Выраженность эмоций</b>		
эмоции отчетливо выражены и разнообразны, адекватны, проявляются спонтанно, жизнерадостный, улыбчивый		<b>3</b>
эмоции напряжены, наличие выраженной нерешительности, часто печальный		<b>2</b>
чрезмерная выраженность эмоциональных реакций, либо плаксивый, либо конфликтный, беспокойный, агрессивный		<b>1,5</b>
эмоциональная индифферентность или слабая их выраженность, стремление к одиночеству		<b>1</b>
<b>II. Общение</b>		
<b>2.1. Общение со взрослыми</b>		
активное общение, ребенок испытывает потребность в доброжелательном внимании, сотрудничестве, уважении со стороны взрослого, ведущий мотив – личностный, основными средствами общения являются речевые		<b>3</b>
потребность в общении достаточная, ведущий мотив – познавательный, но испытывает трудности в использовании речевых средств общения		<b>2</b>
потребность в общении недостаточная, или ведущей формой общения является ситуативно-деловое (предметно-действенное), отмечается неполный состав средств общения, и нечастое их использование (5-6 лет), если репертуар средств очень беден в 6-7 лет, то это не соответствует возрастным нормативам		<b>1,5</b>
потребность в общении резко снижена, пассивен, слабо выражена чувствительность к воздействиям взрослого или непродуктивная активность в общении		<b>1</b>
<b>2.2. Общение со сверстниками</b>		
<b>5-6 лет</b>	<b>6-7 лет</b>	
<i>выраженная активность</i> в общении, отмечаются устойчивые отношения с одним или двумя сверстниками, репертуар средств общения богат и разнообразен, владеет средствами разрешения возникших конфликтных ситуаций, но может обратиться за помощью взрослого для разрешения споров	<i>выраженная активность в общении</i> , репертуар средств общения богат и разнообразен, хорошо владеет способами разрешения возникших конфликтных ситуаций, мнения товарищей значимо и учитывается в процессе общения	<b>3</b>
<i>снижена потребность в общении</i> , контакт кратковременный, или избирательный, владеет речевыми средствами общения, испытывает трудности в разрешении конфликтных ситуаций	<i>достаточно активен в общении</i> , владеет речевыми средствами общения, имеет товарищей по совместным играм, но отношения не устойчивые, может самостоятельно разрешить конфликтную ситуацию, но часто прибегает к помощи взрослого	<b>2</b>
<i>потребность в общении на низком уровне</i> , слабо выражена чувствительность к воздействиям сверстников. Репертуар средств общения беден, испытывает значительные трудности в разрешении конфликтных ситуаций	<i>снижена потребность в общении</i> , не имеет постоянных товарищей по совместным играм, дружеские отношения неустойчивые, владеет речевыми средствами общения, но часто испытывает трудности в понимании эмоциональных состояний другого человека и в разрешении конфликтных ситуаций	<b>1,5</b>
<i>потребность в общении на крайне низком уровне</i> , контакт со сверстниками формальный, репертуар средств общения крайне беден, не владеет простыми способами разрешения возникших конфликтных ситуаций	<i>потребность в общении на крайне низком уровне</i> , контакт со сверстниками формальный, репертуар средств общения беден, испытывает трудности в понимании эмоциональных состояний другого человека, слабо владеет простыми способами разрешения возникших конфликтных ситуаций	<b>1</b>
<b>III. Интерес, его активность, стойкость</b>		
выраженный и стойкий интерес от начала до конца задания работает увлеченно, с удовольствием, появляются мотивы достижения успеха, соревнования, соперничества нет четкого доминирования мотивов		<b>3</b>
интерес снижается из-за низкой работоспособности или чрезмерной отвлекаемости, неудач, замечаний,		<b>2</b>

нет четкого доминирования мотивов	
поверхностный интерес в начале задания, но частично компенсируемый положительной оценкой или угасающий по мере утомления или столкновения с трудностями	1,5
поверхностный, слабый интерес или безучастен, равнодушен, но совместная деятельность возможна лишь при наличии массивной и разнообразной стимуляции или частой смены видов деятельности либо ничем не компенсируемый	1
<b>IV. Особенности деятельности</b>	
<b>4.1. Характер ориентировочных действий</b>	
зрительная ориентировка	3
примеривание, либо пробуемые, целенаправленные действия	2
хаотичные действия или силовые пробы	1
<b>4.2. Самостоятельность выполнения задания</b>	
самостоятельно начинает и выполняет задание, помощь не требуется	3
самостоятельно не может начать выполнять задание из-за неуверенности, необходима стимулирующая либо организующая помощь	2
не может выполнить задание самостоятельно из-за неустойчивости внимания, трудностей анализа образца или условий задачи	1,5
не может выполнить задание из-за низкой работоспособности, или интереса, или из-за неудач	1,3
не принимает и не понимает задание и не может его выполнить, помощь неэффективна	1
<b>4.3. Целенаправленность деятельности (характер)</b>	
действует целенаправленно, активен на протяжении всего задания	3
действует целенаправленно, но недостаточно активен, постоянно отвлекается, помощь эффективна	2
целенаправленность резко снижается из-за неудач, либо трудностей анализа образца или условий задачи, либо из-за пресыщения деятельностью, но улучшаемая стимуляцией	1,5
нецеленаправленная деятельность, действует неадекватно, бесцельно, хаотично, помощь не эффективна	1
<b>V. Работоспособность</b>	
нормальная работоспособность сохраняется до конца задания, темп деятельности без колебаний, продуктивность достаточная	3
умеренная работоспособность (наблюдается пресыщение деятельностью с середины или к концу задания), темп деятельности замедленный или быстрый, продуктивность достаточная	2,5
мерцательный или волнообразный характер работоспособности либо из-за вида заданий (игра или задания вербального характера), либо от низкого уровня психического тонуса, или активности, продуктивность снижена	1,5
низкая работоспособность(пресыщение деятельностью, импульсивность, либо отсутствие мотивации наблюдается с начала выполнения задания), продуктивность резко снижена, к результату равнодушен	1
<b>VI. Особенности внимания</b>	
способен к длительному сосредоточению и переключению внимания, воспринимает необходимый объём информации	3
способность к концентрации внимания проявляется нестойко, наблюдается недостаточная активность и самостоятельность, зависимость внимания от внешних воздействий, нарушения переключаемости ребенок нуждается во внешней стимуляции и организации деятельности	2
внимание неустойчивое, произвольное, концентрация возможна на короткий срок, переключение происходит с большим трудом, слабая способность переходить с одного объекта на другой	1,5
произвольное внимание несформировано, крайне низкая концентрация внимания, высокая отвлекаемость, требуется неоднократное повторение словесного материала, неспособен воспринять необходимый объём информации, внимание произвольное	1
<b>VII. Саморегуляция и контроль</b>	
отмечаются навыки самоконтроля и саморегуляции, ошибки не допускает, либо допускает, но эффективна стимулирующая помощь	3
самоконтроль и саморегуляция несколько снижены, допускает ошибки, но при обнаружении ошибки сосредотачивается на задании и исправляет ее с незначительной помощью взрослого (6 лет), самостоятельно (7 лет)	2,5
самоконтроль и саморегуляция на низком уровне, допускает многочисленные ошибки, частично исправляет, но требуется обучающая помощь, либо направляющая (постановка цели, повторение инструкции), внешний контроль, но эффект незначителен	1,5
самоконтроль и саморегуляция не доступны, ошибки самостоятельно не замечаются, помощь не эффективна, к результату равнодушен	1
<b>VIII. Реакция на результат. Критичность</b>	
понимает свои успехи и неудачи, способен оценивать свое поведение с позиций моральных норм, самооценка завышена, но хвалят себя уже не в открытой форме, (у большинства детей к 7 годам самооценка становится более адекватной, однако более характерно ее завышение, чем занижение), ярко выражена установка на результат	3
критичность снижена, адекватность возможна после наводящих вопросов, уточняющих поведение,	2,5

характерна чувствительность к оценкам взрослых, выражена установка на результат	
критичность резко снижена даже после уточняющих вопросов, эффект от стимуляции не всегда достигается, снижена чувствительность к оценкам взрослых, интерес к деятельности, слабо проявляется установка на результат	1,5
не критичен, или равнодушен, не заинтересован в результате своей деятельности, установка на результат отсутствует	1
<b>IX. Обучаемость</b>	
<i>оптимальный уровень</i> , ориентировка в задании носит активный характер, осуществляет перенос способа действия на аналогичное задание, восприимчив к помощи, которая может носить стимулирующий характер	3
<i>достаточный уровень</i> , ориентировка в задании снижена из-за неустойчивости внимания, но осуществляет перенос способа действия на аналогичное задание после уточнения цели или повторения инструкции (направляющая помощь), показа одного двух этапов помощи, либо помощь носит направляющий, либо организующий характер	2,5
<i>допустимый уровень</i> - незначительно снижена ориентировка в задании из-за низкой работоспособности, либо снижения интереса к заданию, затруднен перенос способа действия на аналогичное задание, но помощь эффективна, носит либо организующий характер, либо обучающий характер	1,5
<i>критический уровень</i> - значительно снижена ориентировка в задании, либо грубо нарушена, резко затруднен перенос на аналогичные виды работы, необходима массивная обучающая помощь, либо не принимает помощь, и задание не выполняет	1

### Качественно-количественные характеристики показателей образовательных областей в баллах:

*1 балл: (низкий уровень)* ребёнок не демонстрирует умение, или наблюдаемое качество или показатель той или иной образовательной области, либо пытается принять задание и степень выраженности того или иного качественного показателя крайне низкая, либо отмечаются слабые попытки выполнить задание, но помощь не эффективна.

В процессе обучения необходима обучающая (объяснение способа выполнения задания) помощь и организующая (организация мыслительной деятельности, контроль действий ребенка);

*1,5 балла: (ниже среднего уровень)* ребёнок демонстрирует умение или наблюдаемое качество или показатель в единичных случаях, или это носит случайный характер, либо ребенок постоянно обращается за помощью к взрослому, эффект незначителен.

Необходима организующая (организация мыслительной деятельности и контроль действий ребенка) или обучающая (объяснение способа выполнения задания) помощь;

*2 балла: (средний уровень)* ребёнок демонстрирует умение, или наблюдаемое качество или показатель, но отмечаются неточности, ошибки и необходима либо направляющая (постановка цели, повторение инструкции, задания), либо организующая помощь (организация мыслительной деятельности и контроль действий ребенка) или эмоционально-регулирующая (положительная или отрицательная оценка деятельности);

*3 балла – (высокий уровень)* ребёнок демонстрирует умение или наблюдаемое качество или показатель постоянно, отмечается высокая степень самостоятельности, успешность ребенка не зависит от особенностей ситуации, но возможно, что в некоторых случаях, необходима стимулирующая помощь «подумай» и т.п

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

**5-6 лет**

<b>Познавательно-исследовательская деятельность Сенсорное развитие</b>	
1. Умеет действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом в процессе познавательно-исследовательской деятельности	
2. Знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный.	
3. Знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности в качестве эталонов.	
4. Складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза.	
5. Действует с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными) и подчиняется правилам в групповых играх, дружелюбен, дисциплинирован.	
<b>Формирование элементарных математических представлений</b>	
1. Считает в прямом и обратном порядке (в пределах 10).	
2. Различает цифры от 0 до 9.	
3. Различает вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечает на них.	
4. Знает количественный состав числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале	
5. Различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине	



6. Умеет анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов - прямоугольные, поднос и блюдо - овальные, тарелки - круглые и т. д.
7. Ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя.
8. Ориентируется на листе бумаги (справа - слева, вверху - внизу, в середине, в углу).
9. Показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа
10. Имеет представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки и определяет, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.
<b>Ознакомление с предметным окружением</b>
1. Знает и называет предметы, облегчающие труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающие комфорт (бра, картины, ковер и т. п.).
2. Определяет материалы, из которых изготовлены предметы, характеризует свойства и качества предметов.
<b>Ознакомление с социальным миром</b>
1. Называет учебные заведения (детский сад, школа, колледж, вуз)
2. Имеет представление о театре, цирке, музее, библиотеке, о правилах поведения.
3. Знает функции денег (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), что такое бюджет семьи.
4. Знает и называет трудовые действия профессий воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда.
5. Имеет представления о творческих профессиях художник, писатель, композитор, мастер народного декоративно-прикладного искусства; о результатах их труда (картины, книги, ноты, предметы декоративного искусства).
6. Знает государственные праздники (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год).
7. Знает, что Российская Федерация (Россия) - огромная, многонациональная страна, Москва - главный город, столица нашей Родины, знает флаг и герб России.
8. Имеет представление о защитниках отечества о их почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность
<b>Ознакомление с миром природы</b>
1. Знает и называет домашних животных, их повадки, зависимость от человека.
2. Знает и называет диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге).
3. Знает и называет <i>птиц</i> (на примере ласточки, скворца и др.), о <i>пресмыкающихся</i> (ящерица, черепаха и др.) и <i>насекомых</i> (пчела, комар, муха и др.).
4. Может объяснить значимость солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.
5. Знает и называет съедобные и несъедобные грибы (съедобные - маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные - мухомор, ложный опенок).
6. Знает и различает времена года, части суток.

## 6 – 7 лет

<b>Познавательная-исследовательская деятельность Сенсорное развитие</b>
1. Самостоятельно действует в соответствии с предлагаемым алгоритмом (ставит цель, составляет соответствующий собственный алгоритм, обнаруживает несоответствие результата и цели; корректирует свою деятельность).
2. Сравнивает предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету, выделяя характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).
3. Умеет классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету)
4. Уделяет внимание анализу эффективности источников информации.
5. Участвует в творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера
6. Умеет согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры, ребенок может организовать и выполнить роль ведущего
<b>Среднее значение (балл)</b>
<b>Формирование элементарных математических представлений</b>
1. Владеет навыками количественного и порядкового счета в пределах 10
2. Владеет счетом в пределах 20 без операций над числами.
3. Знает достоинство монет 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).
4. Решает простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=)
5. Различает параметры величины и владеет навыками измерения длины, ширины, высоты предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).
6. Имеет представление о многоугольниках (на примере треугольника и четырехугольника).
7. Распознаёт фигуры независимо от их пространственного положения, группирует по цвету, форме, размерам и моделирует геометрические фигуры
8. Ориентируется на листе бумаги (справа - слева, вверху - внизу, в середине, в правом нижнем углу, перед, за,

между, рядом и др.).
9.Ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя.
10.Знает последовательность всех дней недели, месяцев, времен года.
11.Использует в речи понятия: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».
<b>Среднее значение (балл)</b>
<b>Ознакомление с предметным окружением</b>
1.Знает и называет виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).
2.Называет предметы, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); объекты, создающие комфорт и уют в помещении и на улице, понимает, что все это есть творение человеческой мысли.
<b>Среднее значение (балл)</b>
<b>Ознакомление с социальным миром</b>
1.Знает специфику школы, колледжа, вуза.
2.Имеет представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).
3.Имеет знания о флаге, гербе и гимне России, Москва – главный город России.
4.Имеет представления о Ю. А. Гагарине и других героях космоса
5.Имеет представления о том, что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.
6.Знает достопримечательности региона, в котором живет.
7.Имеет представление о Российской армии, о её роли в мире.
<b>Среднее значение (балл)</b>
<b>Ознакомление с миром природы</b>
1.Знает и называет деревья, кустарники, травянистые растения (растения луга, сада, леса).
2.Знает и называет особенности жизни домашних, зимующих и перелетных птиц; домашних животных и обитателей уголка природы, диких животных, насекомых (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.).
3.Знания о временах года систематизированы
4.Знает и понимает взаимосвязь живой и неживой природы и что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.
<b>Среднее значение по образовательной области «Познавательное развитие» в баллах</b>

### **Характеристика видов динамики развития ребенка**

По такому же принципу разработаны Карты по всем другим образовательным областям, рассчитанные на 5 возрастных периодов.

Характеристика динамики проводится на основе анализа уровня освоения рабочей программы (образовательные области) (конец учебного года), а также освоения ребенком содержания индивидуально-развивающего плана.

Цель: дать оценку эффективности разработанных методов, приемов и форм организации коррекционно-образовательной работы с ребенком, выявить причины трудностей освоения образовательной программы, что в дальнейшем позволит педагогам учесть его потребности и возможности к самостоятельному развитию.

Лист контроля динамики развития ребенка заполняется в конце учебного года.

Динамика развития ребёнка предполагает следующие характеристики: положительная, относительно положительная, отрицательная, незначительная, волнообразная, избирательная динамика и др.

Известно, что динамика развития ребенка зависит от: выраженности нарушения; объёма нарушений (их локальности или тотальности, системности); механизма, причин нарушений психической деятельности.

Но данные критерии учитываются педагогами группы при разработке содержания индивидуального перспективного плана работы с ребёнком в начале учебного года.

В связи с введением ФГОС ДО возникла необходимость уточнить параметры, которые помогут определить качественную характеристику динамики развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Учитель-дефектолог (ответственный за коррекционную работу на группе) совместно с воспитателями группы, музыкальным руководителем и физ.инструктором осуществляет анализ итогов освоения содержания образовательных областей, и заполняют карты индивидуального развития воспитанников группы.

Для выявления вида динамики развития ребенка рационально выделить:

Первый раздел – это результат освоения содержания АОП (образовательные области "Социально-коммуникативное", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие" – оценка в баллах);

Второй раздел – это показатели динамики:

- 1- устойчивость, активность и самостоятельность познавательных интересов ребенка;
- 2- умение воспроизводить учебный материал полно и точно осознанно и произвольно строить речевое высказывание;
- 3- умение сосредоточенно и увлеченно работать (устойчивость внимания, и его сохранность в течение занятия);
- 4- умение спланировать свою деятельность и подбирать необходимые средства, определять последовательность действий, видеть и исправлять ошибки в работе (самоконтроль);
- 5- особенности речевой регуляции (планирования) деятельности;
- 6- целенаправленность деятельности, умение работать по показу, образцу, словесной инструкции;
- 7- работоспособность;
- 8- особенности коммуникативных навыков, социальная компетентность (общение со взрослым)
- 9- особенности коммуникативных навыков, социальная компетентность (общение со сверстником)
- 10- обучаемость.

Данные показатели дают возможность выявить причины трудностей ребенка в освоении образовательной программы, учесть его потребности и возможности к самостоятельному развитию и на этой основе осуществить максимальную индивидуализацию обучения и воспитания в условиях ДОУ.

Оценивание каждого показателя (первый и второй разделы) предлагается проводить в баллах, используя качественно-количественные оценки показателей диагностики, которые были приведены выше. Предлагается использовать условно высший оценочный балл – 3, низший – 1 балл и промежуточные значения, как результат постепенного уменьшения высшего значения оценочного параметра - 3 балла при переходе к его низшему значению – 1 балл. Поэтому и максимальная сумма баллов первого раздела составит 15 баллов (пять образовательных областей и максимальный балл-3 каждой образовательной области), а максимальная сумма второго раздела (девять показателей динамики и максимальный балл- 3 балла) составит 30 баллов.

Отсюда следует, что максимальная сумма для вычисления вида динамики составит 45 балла.

Вид динамики предлагается вычислять по формуле:

$$ВД = \frac{\text{полученная сумма баллов}}{\text{максимальная сумма баллов}} \times 100\%$$

Разделы и показатели для вычисления вида динамики в баллах в конце учебного года

I. Результат освоения содержания АОП (образовательные области "Социально-коммуникативное", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие"). Максимальная сумма – 15 баллов.

II. Показатели динамики. Качественно-количественная оценка показателей (максимальная сумма в баллах - 30)

<b>1. Устойчивость, активность познавательных интересов</b>	
выраженный и стойкий интерес от начала до конца занятия	<b>3</b>
поверхностный интерес в начале занятия, но компенсируемый положительной оценкой, одобрением	<b>2,5</b>
поверхностный, слабый интерес или безучастен, равнодушен, но совместная деятельность возможна лишь при наличии массивной и разнообразной стимуляции или частой смены видов деятельности	<b>1,5</b>
интерес отсутствует либо безучастен, равнодушен к совместным видам деятельности, либо действует неадекватно	<b>1</b>
<b>2. Умение воспроизводить учебный материал полно и точно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание</b>	
владеет приемами опосредованного запоминания, характерна выраженная мыслительная активность при воспроизведении учебного материала, самостоятельно и осознанно применяет полученные знания в разных видах творческой, предметно-продуктивной, коммуникативной и игровой деятельности, использует связное речевое высказывание	<b>3</b>
недостаточно владеет приемами опосредованного запоминания, т.е. при припоминании учебного материала могут возникнуть трудности, требуются наводящие вопросы, подсказки, речевые высказывания часто аграмматичны	<b>2,5</b>
резко ограничены возможности использования приемов опосредованного запоминания	<b>1,5</b>

не владеет приемами опосредованного запоминания	1
<b>3. Умение сосредоточенно и увлеченно работать (устойчивость внимания, и его сохранность в течение занятия)</b>	
способен к длительному сосредоточению и переключению внимания	3
способность к концентрации внимания проявляется нестойко	2,5
концентрация возможна на короткий срок	1,5
произвольное внимание не сформировано	1
<b>4. Умение действовать согласно заданию, организовать свою деятельность и подбирать необходимые средства, умение видеть и исправлять ошибки в работе (самоконтроль)</b>	
самостоятельно приступает к работе, подбирает необходимые средства, определяет последовательность действий, ошибки не допускает, ориентируется на образец	3
испытывает трудности в планировании своей деятельности, анализе условий задачи, допускает ошибки, но исправляет их самостоятельно, ориентируясь на образец, либо обращается за помощью к взрослому или сверстнику	2,5
испытывает значительные трудности в планировании своей деятельности, анализе условий задачи, допускает многочисленные ошибки, самостоятельно не может исправить и обращается за помощью к взрослому	1,5
принимает задание, но не понимает его условия и необходим постоянный контроль за деятельностью, со стороны взрослого, помощь принимает	1
<b>5. Особенности речевой регуляции (планировании) деятельности</b>	
речь играет планирующую функцию (т.е. слово предваряет действие)	3
речь играет сопровождающую функцию (слово сопровождает действие)	2,5
- речь выполняет констатирующую функцию (слово дополняет действие)	1,5
речевое сопровождение отсутствует или не соотносится с выполняемым действием	1
<b>6. Целенаправленность деятельности, умение работать по показу, образцу, словесной инструкции (способы освоения общественного опыта)</b>	
действует целенаправленно, самостоятельно анализирует образец задания, работает по образцу и словесной инструкции, иногда необходима организующая или стимулирующая помощь	3
действует целенаправленно, но анализирует образец с помощью взрослого по наводящим вопросам, доступно выполнение по показу, необходима стимулирующая или разъясняющая, либо конкретная помощь	2,5
целенаправленность резко снижается из-за неустойчивости внимания, пресыщения деятельностью, но действует целенаправленно и по образцу или по показу под контролем взрослого, либо деятельность не целенаправленная, но улучшаемая стимуляцией, анализ образца затруднен, либо действует по подражанию или показу под контролем взрослого	1,5
не целенаправленная, анализ образца не доступен, необходимы совместные действия, обучающая помощь, постоянная стимуляция к деятельности или частая смена видов деятельности либо действует неадекватно, бесцельно, хаотично не доступны даже совместные действия	1
<b>7. Работоспособность</b>	
нормальная работоспособность сохраняется до конца занятия	3
умеренная работоспособность (наблюдается пресыщение деятельностью с середины или к концу занятия)	2,5
волнообразный или мерцательный характер работоспособности	1,5
низкая работоспособность (пресыщение деятельностью наблюдается с начала выполнения занятия)	1
<b>8. Особенности коммуникативных навыков, социальная компетентность (общение со взрослым)</b>	
<b>Общение со взрослыми</b>	
выраженная активность в общении, может вступить в диалог, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество ведущий мотив – личностный	3
потребность в общении достаточная, ведущий мотив – познавательный, но испытывает трудности в использовании речевых средств общения	2,5
потребность в общении снижена, или ведущей формой общения является ситуативно-деловое (предметно-действенное), неполный состав средств общения, и редкое их использование	1,5
потребность в общении значительно снижена, либо отсутствует или непродуктивная активность в общении	1

<b>9. Особенности коммуникативных навыков, социальная компетентность (общение со сверстником)</b>		
выраженная активность в общении, репертуар средств общения богат и разнообразен, может обратиться к взрослому по поводу разрешения конфликтных ситуаций	активен в общении, умеет слушать и вступать в диалог, хорошо владеет способами разрешения возникших конфликтных ситуаций, но иногда прибегает к помощи взрослого или самостоятельно принимает решение и его реализует, мнения товарищей значимо и учитывается в процессе общения	<b>3</b>
снижена потребность в общении, испытывает трудности в разрешении конфликтных ситуаций	потребность в общении относительно достаточная, вступает в диалог, но отношения со сверстником не устойчивые, может самостоятельно разрешить конфликтную ситуацию, но часто прибегает к помощи взрослого	<b>2,5</b>
потребность в общении на низком уровне, малоинициативный по отношению к сверстнику репертуар средств общения беден, испытывает значительные трудности в разрешении конфликтных ситуаций	снижена потребность в общении, не имеет постоянных товарищей по совместным играм, дружеские отношения неустойчивые, контакт кратковременный, или избирательный часто испытывает трудности в понимании эмоциональных состояний другого человека и в разрешении конфликтных ситуаций	<b>1,5</b>
- контакт со сверстниками формальный, не владеет простыми способами разрешения возникших конфликтных ситуаций	резко снижена потребность в общении, слабо владеет простыми способами разрешения возникших конфликтных ситуаций, либо непродуктивная активность общения	<b>1</b>
<b>10. Обучаемость (показатель анализируется на основе рекомендаций В.И. Лубовского):</b>		
<b>оптимальный уровень</b> (нормальный уровень обучаемости): ориентировка в задании носит активный характер, осуществляет перенос способа действия на аналогичное задание, решает полностью самостоятельно 80% мыслительных заданий разных видов, иногда необходима стимулирующая помощь		<b>3</b>
<b>достаточный уровень</b> (нормальный уровень обучаемости): ориентировка в задании снижена из-за неустойчивости внимания, но осуществляет перенос способа действия на аналогичное задание, после одного - двух этапов помощи, исключая форму прямой подсказки или прямой демонстрации полного решения, помощь эффективна		<b>2,5</b>
<b>допустимый уровень</b> (средняя степень недостаточности обучаемости): незначительно снижена ориентировка в задании из-за низкой работоспособности, либо снижения интереса к заданию, затруднен перенос способа действия на аналогичное задание, может носить либо организующий, либо конкретно-обучающий характер, эффект незначителен		<b>1,5</b>
<b>критический уровень</b> – (грубая недостаточность обучаемости): значительно снижена ориентировка в задании, либо грубо нарушена, не возможен перенос на аналогичные виды работы, необходима массивная обучающая помощь, в тяжелых случаях ребенок не принимает помощь, и задание не выполняет		<b>1</b>

Определяем вид динамики (ВД) по формуле:

$$ВД = \frac{25 \text{ баллов}}{45 \text{ балла}} \times 100\% = 55,5\%$$

Вид динамики (ВД) – незначительная динамика: низкий уровень.

**Таблица для вычисления вида динамики**

Всего балло в	%	Всего балло в	%	Всего балло в	%	Всего балло в	%	Всего балло в	%	Всего балло в	%
45	100	39	86,6	33	73	28	62	23	51	18	40
44	97,7	38	84	32	71	27	60	22	48,8	17	37,7
43	95,5	37	82	31	68,8	26	57,7	21	46,6	16	35,5
42	93	36	80	30	66,6	25	55,5	20	44	15	33,3
41	91	35	77,7	29	64	24	53	19	42		
40	88,8	34	75,5								

### **Качественно-количественная характеристика видов динамики развития ребенка**

**Положительная динамика: высокий уровень (от 100% - до 93%; от 45 баллов – до 42 баллов).** Предполагается высокий уровень освоения ребенком содержания образовательной программы в соответствии с его возможностями, а также значительный рост самостоятельности в различных видах деятельности, его коммуникативной и социальной компетенции.

**Положительная динамика: средний уровень (от 91% - до 77,7%: от 41 балла до 35 баллов).** Предполагается хороший уровень усвоения содержания образовательной программы, рост самостоятельности, но возможны незначительные трудности организации собственной деятельности, актуализации имеющихся знаний, замедленный темп усвоения знаний, умений и навыков и их непрочность.

**Относительно положительная динамика: ниже среднего уровень (от 75,5% - до 64%: от 34 баллов – до 29 баллов).** Предполагается удовлетворительный уровень освоения образовательной программы. Характерно длительное время усвоения знаний, умений и навыков, правил поведения. Бедность, отрывочность, бессистемность знаний и представлений об окружающем, низкая обучаемость, а также трудности переноса усвоенных знаний, опыта общения в практику реальных жизненных ситуаций.

**Незначительная динамика: низкий уровень (от 62% - до 33,3%: от 28 баллов до 15 баллов).** Предполагается неудовлетворительный уровень освоения образовательной программы. Данные результаты могут быть обусловлены либо грубой степенью недостаточности обучаемости, либо частыми соматическими заболеваниями ребенка, либо наличием неблагоприятных психосоциальных условий воспитания ребенка в семье, а также неправильно подобранными методами и приемами работы с ребенком специалистами учреждения.

Возможен рост конфликтности, агрессивности ребенка, появление неадекватных поступков в поведении.

**Отрицательная динамика развития:** Предполагается невозможность ребенка осваивать содержание разделов всех видов программ, а также резкое снижение интереса, работоспособности, продуктивности ребенка, обучаемости, его успешности во всех видах детской деятельности, росте конфликтности, агрессивности ребенка, появление неадекватных поступков в поведении.

Данные результаты возможны как следствие наследственно-обусловленных заболеваний или черепно-мозговых травм, что предполагает необходимое дополнительное комплексное обследование ребенка и корректировку методов обучения и воспитания ребенка и содержания индивидуальной программы сопровождения его развития.

**Волнообразная динамика развития.** Предполагается скачкообразное, неравномерное освоение содержания разделов всех видов программ во времени. Возможно вследствие высокой утомляемости или астенизации, эписиндрома, невропатии, неврозоподобной симптоматики, неблагоприятных социальных условий и других причин, обуславливающих в итоге незначительную продуктивность и успешность ребенка во всех видах детской деятельности, трудности в общении со сверстниками и взрослыми.

**Избирательная динамика развития.** Предполагается хороший или достаточный уровень успешности ребенка в одних видах деятельности и неудовлетворительный уровень освоения того или иного раздела образовательной программы. Возможно, вследствие специфических и индивидуальных особенностей эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка, его интересов, наклонностей и способностей (РДА или др.).

Использование математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать коррекционно-развивающую работу на группе ДОУ.