

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 423 г. Челябинска»

ул. Шенкурская, 11-а, 454084, г. Челябинск, тел.: 791-99-06, mdou423@mail.ru

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ «ДС № 423 г. Челябинска»
(протокол от 26 марта 2021 г. № 3)

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
«ДС № 423 г. Челябинска»
Вшивкова М.Б.
Приказ № 26 от 03.03.2021

Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 423» за 2020 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 423 г. Челябинска» (МБДОУ «Детский сад № 423 г. Челябинска»)
Заведующий	Вшивкова Мария Борисовна
Адрес организации	454084 г. Челябинск, ул. Шенкурская 11А
Телефон, факс	(351)791-06-81, (351)791-2881
Адрес электронной почты	mdou423@mail.ru
Учредитель	Комитет по делам образования г. Челябинска
Дата создания	1980 год
Лицензия	От 18.05.2016 № 12708 серия 74ЛО2 № 0001874

Дошкольное образовательное учреждение организует свою деятельность на основе Устава МБДОУ «ДС № 423 г. Челябинска», (приказ 583 – у от 27.09.2004 Управления по делам образования г. Челябинска) изменения к Уставу № 7 приказ № 1778–у, Комитет по делам образования г. Челябинска от 05.09.2018 г.;

Административно-территориальный фактор:

Дошкольное учреждение входит в образовательную систему Калининского района. Это один из крупнейших индустриальных районов города. Микро участок МДОУ представлен жилым фондом старой застройки.

Демографический фактор:

60% население микро участка составляют люди молодого возраста; число детей дошкольного возраста за последние годы значительно увеличилось (потребность в ДОУ в микрорайоне возросла до 600 детей), значительная часть родителей дошкольников - рабочие промышленных предприятий и служащие. В последние годы увеличилось число родителей, занимающихся предпринимательской деятельностью. В два раза увеличилась потребность в услугах специального (коррекционного) образования. В связи с тем, что растет число детей с нарушениями речи и задержкой психического развития.

Экологический фактор:

Детский сад расположен в густонаселенном жилом массиве, рядом находятся промышленные зоны. Благодаря этому в ветреные дни, выбросы опасных веществ превышают в несколько раз допустимый уровень (согласно гигиенической сертификации) загрязнения атмосферного воздуха. Экологическое неблагополучие района обостряет проблему сохранения здоровья населения.

Социокультурный фактор:

В непосредственной близости МДОУ находятся: объекты культуры (Театр Кукол, библиотеки музыкальная школа); объекты образования (МБОУ «СОШ № 109, ЧелГУ).

Режим деятельности МДОУ:

Форма образования: очная.

МДОУ работает 5 дней в неделю с понедельника по пятницу (двенадцатичасовое

пребывание детей). Длительность пребывания детей в группах - 12 часов. Режим работы групп - с 7:00 до 19:00.

Цель деятельности Детского сада - осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

II. Система управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: общее собрание работников, педагогический совет, Совет учреждения. Единоличным исполнительным органом является руководитель - заведующий.

ОРГАНЫ УПРАВЛЕНИЯ, ДЕЙСТВУЮЩИЕ В ДОУ

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Общее собрание работников	Общее собрание Учреждения является постоянно действующим высшим органом коллегиального управления К компетенции Общего собрания Учреждения относятся:- принятие Правил внутреннего трудового распорядка по представлению Руководителя Учреждения; - выдвижение представителей работников для участия в Комиссии по ведению коллективных переговоров и подготовке проекта коллективного договора, которая создается для решения вопросов заключения, изменения и дополнения коллективного договора; - осуществление контроля выполнения коллективного договора; - определение численности и сроков полномочий комиссии по трудовым спорам Учреждения, избрание ее членов; - обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины в Учреждении, и дача рекомендаций по ее укреплению; - содействие созданию оптимальных условий для организации

	<p>труда и профессионального совершенствования работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - представление работников Учреждения к награждению отраслевыми и государственными наградами; - поддержка общественных инициатив по развитию деятельности Учреждения
Педагогический совет	<p>К компетенции Педагогического совета относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение перспективных направлений функционирования и развития Учреждения; - совершенствование организации образовательного процесса Учреждения; - разработка и принятие образовательной программы дошкольного образования Учреждения; - внедрение в практическую деятельность педагогических работников достижений педагогической науки и передового педагогического опыта.
Совет Учреждения	<p>К компетенции Совета Учреждения относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принятие программы развития Учреждения по согласованию с Учредителем; - осуществление контроля над соблюдением здоровых и безопасных условий для обучения и воспитания в Учреждении; - согласование по представлению Руководителя Учреждения бюджетной заявки на предстоящий финансовый год; - содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения; - согласование сметы расходов средств, полученных Учреждением от внебюджетной деятельности, за исключением добровольных пожертвований, которые используются в соответствии с указанным жертвователем назначением; - заслушивание отчета Руководителя Учреждения по итогам учебного и финансового года с последующим представлением его общественности и Учредителю; - ходатайство, при наличии оснований, перед Учредителем о поощрениях Руководителя; - содействие реализации законных интересов всех участников образовательного процесса и осуществление контроля над соблюдением их прав и выполнением ими своих, определенных законодательством обязанностей; - внесение предложений по дополнению и изменению Устава, Положения о Совете Учреждения.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы для детей с ТНР и ЗПР, которые составлены в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Детский сад посещают 314 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет. В детском саду сформировано 12 групп.

Из них:

Направленность группы	Вид группы, № группы	Возраст детей	Фактическое количество детей на 31.12.2020 г.
Общеразвивающая направленность	Первая младшая группа №1	2-3	29
Общеразвивающая направленность	Средняя группа № 2	3-4	28
Общеразвивающая направленность	Средняя группа №3	4-5	29
Общеразвивающая направленность	Средняя группа № 11	5-6	29
Общеразвивающая направленность	Первая младшая № 4	2-3	30
Общеразвивающая направленность	Старшая группа № 12	3-4	27
Общеразвивающая направленность	Подготовительная к школе группа № 7	4-5	28
Общеразвивающая направленность	Вторая младшая группа № 8	5-6	34
Комбинированная направленность (с задержкой психического развития)	Подготовительная к школе группа № 5	6-7	27
Компенсирующая направленность (с задержкой психического развития)	Старше-подготовительная к школе группа № 6	5-7	15
Компенсирующая направленность (для детей с тяжелыми нарушениями речи)	Подготовительная к школе группа группа № 10	6-7	16
Компенсирующая направленность (для детей с тяжелыми нарушениями речи)	Подготовительная к школе группа № 9	5-6	16
Группы кратковременного пребывания	Адаптационная	2-3	6

Итого:	314
--------	-----

Процентное соотношение характеристики воспитанников ДОУ по половому различию (на 1 января 2020 года):

Девочки 154/49%	Мальчики 160/51%
--------------------	---------------------

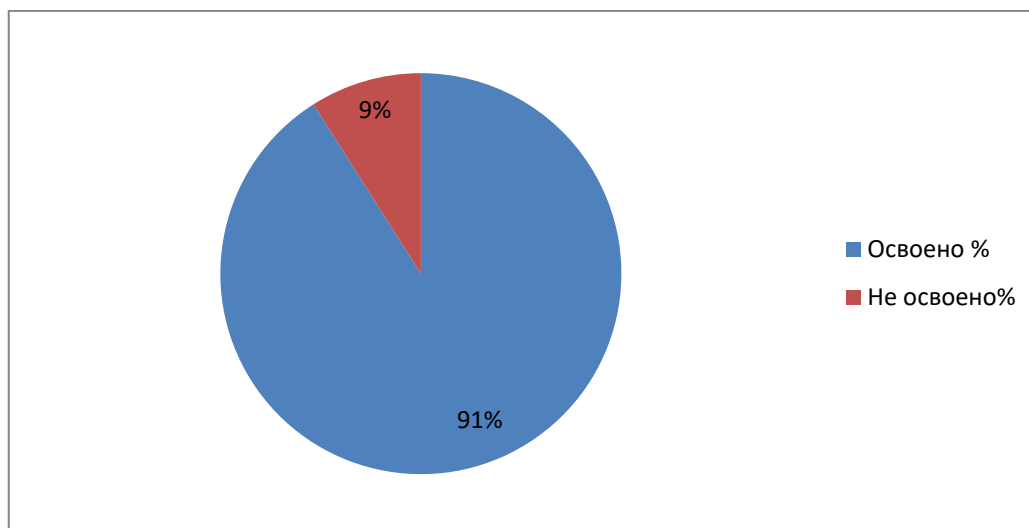
Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Форма проведения диагностики: наблюдения за самостоятельной деятельностью детей. Мониторинг уровня развития детей проводится по методике ГОУ ДПО «Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования». Научный руководитель проекта - кандидат педагогических наук, Едакова Ирина Борисовна; разработчик содержания Шилкова Ирина Александровна, Соколова Юлия Геннадьевна; программист-разработчик Соколов Евгений Геннадьевич, адаптированный к федеральному государственному стандарту дошкольного образования. Итоги и оценка наблюдений зафиксированы в электронных протоколах наблюдений и в «Индивидуальных программах развития ребенка ДОУ». С целью корректировки индивидуальных маршрутов сопровождения каждого ребенка индивидуальные результаты детей обсуждались на заседаниях ППк ДОУ.

Диагностика детей с ОВЗ осуществляется с помощью Программы ДИА-ДЕФ предназначенной для изучения особенностей развития ребенка раннего и дошкольного возраста, его образовательных потребностей. Результаты диагностики позволят выявить уровень возможного освоения образовательной программы ребенком, выстроить индивидуальную траекторию его развития, связать с оценкой эффективности коррекционно-развивающих воздействий на основе анализа достижений детьми планируемых промежуточных результатов, обосновать перспективы и возможности развития каждого воспитанника. (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2016663754. Дата государственной регистрации в Реестре программ для ЭВМ 15 декабря 2016г.)

Учитель – дефектолог и учитель – логопед проводит диагностику и мониторинг, по мере обследования каждого ребенка, его результат заносится в Программу. Занеся полученные данные в таблицы мониторинга, видим как наиболее несформированные, так и наиболее благополучные компоненты развития ребенка и, основываясь на этом, разрабатывается индивидуальный перспективный план коррекционной работы.

Количественный и качественный анализ результатов позволил сделать следующие выводы:

**ОБЩИЙ ПРОЦЕНТ ОСВОЕНИЯ ДОСТИЖЕНИЙ
ПО ВСЕМ ОБЛАСТЯМ**



ОБЩИЙ ПРОЦЕНТ ОСВОЕНИЯ ДОСТИЖЕНИЙ ПО ВСЕМ ОБЛАСТЯМ ПО ГРУППАМ

Направленность группы	Вид группы, № группы	Данные	
		Освоено	Не освоено
Общеразвивающая направленность	Первая младшая группа №1	89	11
Общеразвивающая направленность	Вторая младшая группа № 2	91	9
Общеразвивающая направленность	Средняя группа № 4	90	10
Общеразвивающая направленность	Средняя группа № 12	96	4
Общеразвивающая направленность	Вторая младшая группа №3	94	6
Общеразвивающая направленность	Старшая группа № 7	95	5
Общеразвивающая направленность	Подготовительная к школе группа № 8	90	10
Общеразвивающая направленность	Вторая младшая группа № 11	88	12
Комбинированная направленность (с задержкой психического развития)	Старшая группа № 5	90	10
Компенсирующая направленность (для детей с тяжелыми нарушениями речи)	Подготовительная к школе группа № 9	93	7
Компенсирующая направленность (с задержкой психического развития)	Старше-подготовительная к школе группа № 6	95	5
Компенсирующая направленность (для детей с тяжелыми нарушениями речи)	Старшая № 10	90	10

Развитие речи детей с ТНР в рамках коррекционного пространства.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР строилась на основе теории интеграции образования, личностно-ориентированного подхода, с учетом структуры нарушения, компетентностных возможностей и индивидуальных особенностей ребенка.

В результате коррекционной работы в группе компенсирующей направленности № 9 , из ДОУ выпущено с чистой речью 13 детей и со значительным улучшением 3 ребенка, что составляет 81 % и 19 % соответственно, от общего количества детей.

Исходя из вышесказанного, реализация задач развития детей в рамках реализуемых программ осуществлялась на достаточном и оптимальном уровне.

Социальный портрет семей ДОУ за 2020 год

Характеризуя контингент родителей, отмечаем, что большая часть родителей находятся в возрасте 30-40 лет, представляют социальные группы в основном служащие и рабочие, семьи в большинстве полные, имеют 2 детей, экономические условия удовлетворительные, большинство живут в собственном жилье, малая часть снимают жилье.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу _____

Состав семьи	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	82%
Неполная с матерью	14,5%
Неполная с отцом	1,5%
Оформлено опекунов	2%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	27%
Два ребенка	57%
Три ребенка и более	16%

Характеристика семей по жилищным условиям

Жилищные условия	Процент от общего количества семей воспитанников
Собственность/квартира	88%
Общежитие	0%
Снимают	12%

Финансовая составляющая

Финансовая составляющая	Процент от общего количества семей воспитанников
Малообеспеченная	18%
Удовлетворительно	49%
Обеспеченная	33%

Возраст родителей

Возраст родителей	Процент от общего количества семей воспитанников
До 20 лет	0%
20-30 лет	21%
30-40 лет	56%
40 и более	23%

Профессиональный статус родителей

Должность родителей	Процент от общего количества семей воспитанников
Домохозяин	12%
Интеллигенция	15%
ИП	10%
Военнослужащие	1%
Служащий	29%
Рабочий	33%

В детском саду создан постоянно обновляемый банк данных о семьях, дети которых посещают дошкольное учреждение, по следующим категориям: многодетные семьи, неполные семьи, малообеспеченные, семьи социального риска.

В детском саду реализуется ряд мероприятий, направленных на помощь, поддержку семьи в преодолении различных трудностей в воспитании детей, гармонизации отношений с детьми, развитии педагогической компетентности родителей:

- лекции и консультации специалистов по проблемам воспитания детей;
- проведение совместных праздников и развлечений, разноплановых выставок и конкурсов совместной деятельности родителей с детьми;
- круглые столы, работа которых направлена на укрепление внутрисемейных отношений, сплочение коллектива детей и родителей, на пропаганду здорового образа жизни, на повышение педагогической компетентности родителей;

Это позволило нам определить перспективы взаимодействия ДООУ с семьей:

- предусмотреть формы работы с разными типами семей, направленные на создание нормального стиля взаимоотношений между педагогами, родителями и детьми, для активизации педагогической деятельности родителей;
- усилить помощь семье и одновременно поднять ее ответственность за воспитание подрастающего поколения.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей,

специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в дошкольное учреждение далее по ситуативному запросу участников образовательного процесса.

Дополнительное образование

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей воспитанников, с учетом оздоровительно-образовательного потенциала социума, по художественно-эстетическому направлению: хореография.

Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется СанПиН 2.4.1.3049-13, а общее время занятий по основным и дополнительным программам не превышает допустимый объем недельной нагрузки с учетом возраста детей. Дополнительное образование детей раннего и дошкольного возраста является актуальным направлением развития нашего МБДОУ.

Программа по хореографии направлена на всестороннее, гармоничное развитие детей дошкольного возраста и рассчитана на четыре года обучения — с трех до семи лет.

В программе представлены различные разделы, но основными являются танцевально-ритмическая гимнастика, нетрадиционные виды упражнений и креативная гимнастика.

Все разделы программы объединяет игровой метод проведения занятий.

Основной целью программы является содействие всестороннему развитию личности дошкольника средствами танцевально-игровой гимнастики.

Программа укомплектована методическими материалами: библиотека методической литературы, методический комплекс игровых музыкальных упражнений, методический комплекс танцевально-игровой гимнастики, методический комплекс техники выполнения основных элементов по хореографии, игровой комплекс «Жестовые и пальчиковые игры», картотека двигательных заданий по креативной гимнастике, мультимедийная картотека фонограмм для подвижных игр, упражнений и основных движений.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 88 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению и 19 процентов выпускников зачислены в школы с углубленным изучением предметов. В течение года воспитанники дошкольного учреждения успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 12.10.2020 по 16.10.2020 проводилось анкетирование 100 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, - 91 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, - 90 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, - 89 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, - 87 процента;

- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, - 90 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

V. Оценка кадрового обеспечения

Дошкольное учреждение укомплектовано кадрами на 100%. В ДОУ воспитательно-образовательный процесс осуществляют 29 педагогов с достаточным образовательным цензом.

Стаж педагогической работы

	до 3 лет	От 3 до 10 лет	от 11 до 20 лет	более 20 лет
Кол-во	2	10	12	5
%	7%	34%	41%	18%

59 % педагогических работников работают в системе образования более 10 лет, что положительно сказывается на образовательном процессе. Также в ДОУ есть молодые педагогические кадры, что способствует сохранению преемственности традиций ДОУ и подходов в осуществлении образовательного процесса.

Сведения об образовании

Всего пед. раб	Из них имеют образование					
	высшее пед.	высшее	ср. спец. пед.	ср. спец.	среднее	педкласс
29	18	0	11	0	0	0
100%	62%	0%	38%	0%	0%	0%

Все педагоги дошкольного учреждения имеют специальное педагогическое образование. Обучение педагогов в высших учебных заведениях оказывает положительное влияние на повышение уровня их теоретической подготовки.

Процесс аттестации педагогических кадров ДОУ носит системный характер. Положительная тенденция аттестации характеризуется следующими данными:

Статистические данные о квалификации педагогических работников

Всего		Аттестация педагогов на 31.12.20			В т.ч. в текущем году			
педаг. работ.	всего аттес.	высшая категор.	I категория	не аттестовано	высшая	I категор	соответствие	всего
29	28	12	16	1	2	2	-	4
100%	97%	41 %	56%	3%	6%	6%	-	12 %

По итогам аттестации за прошедший учебный год видно, что аттестованные педагоги составляют 100 %. В текущем году 12 % педагогов повысили либо подтвердили свою квалификацию: защитились на высшую категорию 2 педагога, на первую категорию 2 педагога.

Сравнительный анализ квалификации педагогических работников по годам

показывает, что в 2020 учебном году повысилось количество педагогов имеющих высшую категорию, что связано с профессиональным ростом кадров. Опираясь на данные показатели сохраняется положительная динамика.

В учебном году педагоги ДОО принимали активное участие в методических мероприятиях различного уровня и добились определенных результатов.

Сведения об участии педагогов в методических мероприятиях различного уровня (конференции, декады педмастерства, конкурсы) в 2020 года.

№	Название конкурса, выступление, статья (название точно списывать с грамоты или сертификата участия)	Результат участия (участник, победитель, призер лауреат.....)	Месяц (когда проходил конкурс)	Кто участвовал (воспитанники или сам педагог)
Участие воспитанников в конкурсах и соревнованиях различного уровня				
1.	Городском конкурс по безопасности дорожного движения «Заметная семья»	Победитель	Январь, 2020 г.	Шарифуллина Агата, воспитанница группы № 9
2.	Участие воспитанников в городском конкурсе по БДД «Заметная семья»	Диплом участника	Январь, 2020 г.	Воспитанники групп № 10, 5, 11
3.	Детский – юношеский клуб г. Челябинска «Финансовый гений» . Районный конкурс детского творчества «Рождественские чудеса»	Победитель	Январь, 2020 г.	Микушина Мария, воспитанница группы № 2
4.	Детский – юношеский клуб г. Челябинска «Финансовый гений» . Районный конкурс детского творчества «Рождественские чудеса»	Диплом участника	Январь, 2020 г.	Бородин Андрей Статных Костя, воспитанники группы № 10
5.	Спортивный районный праздник «Сверкающая лыжня»	Участник	Январь, 2020 г.	Воспитанники, Фогельгезанг Н.В., инструктор ФК
6.	Городской конкурс академического пения для детей дошкольного возраста «Звонкие голоса»	Диплом II степени	Февраль, 2020г.	Арина Митрофанова, воспитанница группы № 8 Дуленко О.В., музыкальный руководитель
7.	Городская акция «Активная семья»	Участник	Февраль 2020 г.	Воспитанники
8.	Городская спартакиада старших дошкольников «Лыжные гонки», 2020	Участник	Февраль 2020 г.	Воспитанники, Фогельгезанг Н.В., инструктор ФК
9.	Районный фестиваль хореографического искусства на кубок Главы Калининского района города Челябинска «Дыхание танца»	Диплом участника	Февраль 2020 г	Воспитанники
10.	Отборочный (районный) этап	Участник	Март, 2020 г.	Воспитанники групп

	XXVII Фестиваля творчества детей инвалидов и детей ОВЗ «Искорки надежды»			№ 8,9,5
11.	Городской Фестиваль-конкурс детского художественного творчества им. Г.Ю. Эвнина «Хрустальная капель»	Участник	Март, 2020 г.	Воспитанники, руководитель - Никифорова К.С., хореограф
12.	Городские интеллектуальные состязания старших дошкольников «Почемучки 2020»	Диплом участника	Март, 2020 г.	Воспитанники , Гайнутдинова Л.С., Педагог-психолог
13.	Городской конкурс ГИБДД управления МВД России пог. Челябинску по безопасности дорожного движения и профилактике аварийности «Мама в автомобиле»	Диплом участника	Май , 2020 г.	Воспитанники групп № 1, 5, 2
14.	Городской конкурс ГИБДД управления МВД России пог. Челябинску по безопасности дорожного движения и профилактике аварийности «Мама в автомобиле»	Диплом победителя Номинация «Рисунок»	Май, 2020 г.	Воспитанник, группа № 10 Бородин Андрей
15.	Городской музейный конкурс детского рисунка «О героях былых времен...»	участник	Май, 2020 г.	Воспитанники, группа № 2
16.	Городской музейный конкурс детского рисунка «О героях былых времен...»	Диплом за 3 место	Май, 2020 г.	Жиделева Олеся, воспитанница группы № 9
17.	Городской конкурс « Малая Родина»	Участник	Май, 2020 г.	Воспитанники группы № 2
18.	Городской конкурс к дню матери «Открытка для мамы»	Грамота участника	Октябрь, 2020 г.	Воспитанники групп № 2, 5, 1, 10
19.	Городской этап всероссийского конкурса экологических рисунков	Грамота участника	Октябрь, 2020 г.	Воспитанники группы № 1, 2, 5
20.	Всероссийский конкурс творческих, проектных и исследовательских работ обучающихся «Вместе ярче».	участник	Октябрь, 2020 г.	Воспитанники группы № 2, 6
21.	Городской конкурс художественного чтения для детей дошкольного возраста «Читай – ка»	Диплом участника	Октябрь, 2020г.	Воспитанники группы № 5
22.	Городской конкурс «Кем быть» Номинация: «Рисунок»	участник	Октябрь, 2020 г.	Шабалина Лера, воспитанница группы № 6
23.	Номинация Фестиваль талантов: Международный конкурс детского творчества «Осенняя мастерская -2020» , номинация рисунок	Диплом лауреата I степени	Ноябрь, 2020 г.	Микушина Маша, воспитанница группы № 2
24.	Городской конкурс детского рисунка «Это мамочка моя!» ,	Грамота участника	Ноябрь, 2020 г	Воспитанники группы № 9

	приуроченного к празднованию «Дня матери»,			
25.	Открытый городской конкурс – выставка по ЛЕГО – конструированию для дошкольников	участник	Ноябрь, 2020 г.	Воспитанники группы № 10, 5
26.	Конкурс ДОУ “Парад снеговиков”	Размещение материалов на сайте ДОУ	Декабрь, 2020 г.	Воспитанники всех групп
Участие педагогов в онлайн вебинарах, конференциях различного уровня				
1.	Всероссийская общественная организация Воспитатели России Курс вебинаров: «Реализация образовательных областей»	Сертификат участника	Март, 2020 г.	Денисова К.А., воспитатель
2.	Всероссийский онлайн форум «Воспитатели России», конференция «Здоровые дети – здоровое будущее»..	Сертификат участника	Апрель, 2020 г	Садыкова М.А., воспитатель, Фогельгезанг Н.В., инструктор ФК
3.	Всероссийский образовательный вебинар по теме: «Алгоритм формирования занятия педагога дошкольного образования с применением дистанционных технологий»	Сертификат участника	Апрель, 2020 г.	Дуленко О.В., музыкальный руководитель,
4.	Вебинар «Алгоритм формирования занятия педагога дошкольного образования с применением дистанционных технологий»; «Алгоритм проектирования занятий для детей с ОВЗ в условиях дистанционного обучения;	Сертификат участника	Апрель, 2020 г.	Ануфриева, учитель-логопед
5.	12- онлайн конференция Большого фестиваля дошкольного образования «Воспитатели России»,	Сертификат участника	Май, 2020г	Садыкова М.А., воспитатель
6.	«Работа с интерактивными шаблонами» Всероссийский Форум «Педагоги России: инновации в образовании»	Сертификат участника	Сентябрь 2020г	Круглова М.В., учитель-логопед, Фогельгезанг Н.В, инструктор ФК
7.	«Создание собственных интерактивных единиц» Всероссийский Форум «Педагоги России: инновации в образовании»	Сертификат участника	Сентябрь 2020г	Круглова М.В., учитель-логопед, Фогельгезанг Н.В, инструктор ФК
8.	«Работа с сервисами и приложениями». Всероссийский Форум «Педагоги России: инновации в образовании» (9 сентября 2020г)	Сертификат участника	Сентябрь 2020г	Круглова М.В., учитель-логопед, Фогельгезанг Н.В, инструктор ФК
9.	«Создание дидактических игр и диалоговых тренажеров». Всероссийский Форум «Педагоги России: инновации в	Сертификат участника	Сентябрь 2020г	Круглова М.В., учитель-логопед, Фогельгезанг Н.В, инструктор ФК

	образовании»			
10.	«Создание дидактических шаблонов и лонгридов». Всероссийский Форум «Педагоги России: инновации в образовании»	Сертификат участника	Сентябрь 2020г	Круглова М.В., учитель-логопед, Фогельгезанг Н.В, инструктор ФК
11.	«Вебинар и онлайн конференция». Всероссийский Форум «Педагоги России: инновации в образовании»	Сертификат участника	Декабрь, 2020г.	Шелудько И.А., учитель-дефектолог
12.	Вебинар «Лучшие региональные практики дополнительного образования для детей с ОВЗ и инвалидностью» в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» РУДН (6 ч)	Сертификат участника	Декабрь, 2020г.	Круглова М.В., учитель-логопед
13.	«Подготовка новогоднего утренника (вечера) онлайн». Всероссийский Форум «Педагоги России: инновации в образовании»	Сертификат участника	Декабрь, 2020г.	Шелудько И.А., учитель-дефектолог
14.	Участие во Всероссийском форуме «Воспитатели России» «Воспитаем здорового ребенка»	Сертификат участника	Декабрь, 2020 г.	Все педагоги и специалисты ДОУ
15.	Всероссийский форум « Педагоги России: марафон «Цифровая грамотность педагога»;	Сертификат участника	Декабрь 2020	Ануфриева, учитель-логопед
16.	Вебинар на тему «Методы нейропсихологической коррекции при трудностях овладения навыками письма и чтения»	Сертификат участника	Декабрь 2020	Ануфриева, учитель-логопед
17.	Всероссийский Форум «Педагоги России: инновации в образовании», «Сферы деятельности педагога, которые навсегда передут в онлайн».	Сертификат участника	Декабрь, 2020г.	Дуленко О.В., музыкальный руководитель
18.	Всероссийского форума «Воспитатели России» Вебинар «Арт-методика «Пластилиновый спектакль»: интеграция изобразительной конструктивной и театрализованной деятельности в образовательной среде»	Диплом участника	Декабрь, 2020г.	Гайнутдинова Л.С., Педагог-психолог
19.	Всероссийского форума «Воспитатели России» Вебинар «Конфликты в педагогическом процессе. Причины, способы разрешения и стратегии поведения»	Диплом участника	Декабрь, 2020г.	Гайнутдинова Л.С., Педагог-психолог
20.	Форума Педагоги России «Применение инновационных	Диплом участника	Декабрь, 2020г.	Гайнутдинова Л.С., Педагог-психолог

	технологий и методик для развития единой образовательной среды»			
21.	«Цифровой минимум: инструменты Google». Всероссийский Форум «Педагоги России: инновации в образовании»	Сертификат участника	Декабрь, 2020г.	Круглова М.В., учитель-логопед, Шелудько И.А., учитель-дефектолог, Фогельгезанг Н.В., инструктор ФК
Участие педагогов в профессиональных конкурсах				
1.	Участие в творческой группе по реализации муниципального проекта «Путь к Нобелевской начинается с детства»	Сертификат участника	В течении года	Маркова О.В., воспитатель
2.	Городской конкурс «Цифровой ветер Челябинска»	сертификат участника	Апрель, 2020 г.	Маркова О.В., Прилепкина Е.Е., воспитатели, Фогельгезанг Н.В., инструктор ФК
3.	Конкурс видеороликов ДОУ «Наша семья – наша победа»	публикация на сайте ДОУ	Май, 2020г.	Педагоги и специалисты всех групп
4.	Районный Конкурс видеороликов «Моя семья и наша победа»	Публикация видеоролика	Май, 2020 г.	Воткал Л.В., воспитатель
5.	Региональный конкурс фотографий «Бессмертный полк шагает по планете!»	Диплом куратора	Май, 2020 г.	Гайнутдинова Л.С., Педагог-психолог
6.	Единая Интернет-акции профсоюзов «Первомай сильнее заразы»	Участник	Май, 2020 г.	Специалисты и педагоги всех групп
7.	Всероссийский образовательный портал «ИОР «Шаг вперед». Публикация Видео презентации «Моя семья и наша Победа». Публикация Видео презентации «Моя семья и наша Победа».	Сертификат участника	Июнь, 2020г.	Васюкова О.Ю., воспитатель
8.	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Образовательная деятельность в ДОУ»	Сертификат участника	Июль 2020г.	Васюкова О.Ю., воспитатель
9.	Городская Акция «Кто, если не мы»	Публикация ролика в сети интернет, участник,	Июль, 2020 г.	Воткал Л.В., воспитатель
10.	Международный конкурс «День Победы» в номинации «Видеоролик».	Сертификат участника	Июль, 2020г.	Васюкова О.Ю., воспитатель
11.	Конкурс по ПДД «Оформление информационных стендов в образовательных организациях	Сертификат участника	Сентябрь 2020 г.	Низаметдинова Л.Х., Шерстнева С.В., воспитатели

	по тематике безопасности дорожного движения».			
12.	Отборочный этап городского конкурса педагогического мастерства «Педагог года в дошкольном образовании» , номинация «Мастерство»	Участник	Октябрь, 2020 г.	Воткал Л.В., воспитатель
13.	Работа в качестве эксперта на отборочном этапе городского конкурса педагогического мастерства «Педагог года в дошкольном образовании» , номинация «Мастерство»	Эксперт	Октябрь, 2020 г.	Фогельгезанг Н.В., инструктор ФК, Дуленко О.В., музыкальный руководитель
14.	Городской конкурс «Кем быть» Номинация: «Лучшая Сюжетно – ролевая игра в ДОУ»	Участник	Октябрь, 2020 г.	Денисова К.А., воспитатель
15.	Городская акция «Мир добра и толерантности»	Сертификат участника	Ноябрь, 2020 г.	Педагоги всех групп
16.	Мероприятия ДОУ, посвященные дню матери	Размещение информации на сайте ДОУ	Ноябрь, 2020 г.	Педагоги всех групп
17.	Мероприятия ДОУ, посвященные 50-летию Калининского района	Размещение информации на сайте ДОУ	Ноябрь, 2020 г.	Педагоги всех групп
18.	Районный конкурс видео поздравлений, посвященный 50-летнему юбилею Калининского района.	Публикация на сайте ДОУ, сайте Калининского района	Декабрь, 2020 г.	Прилепкина Е.Е., Воткал Л.В., воспитатели
19.	Районный конкурс рекордов Калининского района.	Публикация на сайте ДОУ,	Декабрь, 2020 г	Маркова О.В., Марченкова О.А.
20.	Конкурс видеороликов ДОУ «Коробочка предсказаний»	Участник	Декабрь, 2020 г.	Педагоги и специалисты всех групп
Публикации педагогов				
1.	III Международная заочная научно практическая конференция «Современные образовательные технологии как основной ресурс совершенствования профессиональной компетентности педагога» . Круглова М. В., Шелудько И. А. Система работы педагогов ДОУ с ребенком-инвалидом в условиях общеобразовательной группы.	Публикация	Февраль 2020	Шелудько И.А., учитель-дефектолог Круглова М.В., учитель-логопед
2.	в III Международной заочной научно-практической конференции «Современные образовательные технологии как основной ресурс совершенствования профессиональной компетентности педагога» ,	Публикация	Февраль, 2020 г.	Фогельгезанг Н.В., инструктор ФК

	статья на тему: "Технология квест- игры – как одна из эффективных форм работы с родителями по обучению детей старшего дошкольного возраста основам ПДД"			
3.	Региональный конкурс методических материалов в помощь педагогам и работникам образования, реализующим образовательные программы социально – педагогической направленности», номинация «Учебно – методические материалы»	Публикация	Апрель, 2020г.	Садыкова М.А., Денисова К.А., воспитатель
4.	IV научно-практической конференции « Инновационный потенциал методической работы »	Публикация	апрель 2020г	Садыкова М.А., воспитатель, Гайнутдинова Л.С., Педагог-психолог
5.	IV научно-практической конференции « Инновационный потенциал методической работы », "Использование двигательных карт подвижных игр народов Южного Урала в самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста"	Публикация	Апрель, 2020г	Фогельгезанг Н.В., инструктор ФК
6.	Аннотированный сборник методических материалов (по результатам работы городских профессиональных сообществ города Челябинска) « Система работы педагогов ДООУ с ребенком-инвалидом в условиях общеобразовательной группы » Круглова М. В., Шелудько И. А.	Публикация	Май, 2020	Шелудько И.А., учитель-дефектолог Круглова М.В., учитель-логопед
7.	XI Международный профессиональный конкурс « Гордость России » в номинации «Лучший конспект занятия» (конспект совместной деятельности «Твои права»).	Сертификат участника, публикация	Июнь 2020г.	Васюкова О.Ю., воспитатель
8.	Всероссийский информационно – образовательный портал « Академия педагогических проектов Российской Федерации ». Публикация творческого Лего – проекта «Животные из Красной книги России»..	Публикация	Июль 2020г	Васюкова О.Ю., воспитатель
9.	Международная национальная научно-практическая	Публикация статьи	Ноябрь, 2020 г.	Ануфриева, учитель-логопед

	конференция (г.Уфа 27.10.2020); « Использование нейропсихологических приемов в коррекционной работе в комбинированной группе для детей ЗПР»			
10.	Международная национальная научно – практическая конференция (г. Уфа, РИЦ БашГУ «Использование логических блоков Дьенеша в группе комбинированной направленности для детей с ОВЗ (ЗПР)» Кальсина Н.А., воспитатель Круглова М.В., учитель-логопед	Публикация	Ноябрь, 2020 г.	Круглова М.В., учитель-логопед
11.	Международная национальная научно – практическая конференция (г. Уфа, РИЦ БашГУ «Разноуровневый подход при планировании воспитателем непрерывной образовательной деятельности в группе комбинированной направленности для детей с ОВЗ (ЗПР)»	Публикация	Ноябрь, 2020 г.	Маркова О.В, Виноградова О.А., воспитатели
Публичные выступления педагогов на конференциях, конкурсах, соревнованиях разного уровня				
1.	Районный конкурс работников Профсоюза «КВН- Весенний калейдоскоп»	2 место	Март, 2020 г.	Педагоги Воткал Л.В., Гайнутдинова Л.С., Маркова О.В., Денисова К. А , Кальсина Н.А., Фогельгезанг Н.В., Прилепкина Е.Е., Ануфриева Н.Е.
2.	Городской конкурс «Нет предела совершенству»	Участник	Апрель, 2020 г.	Воткал Л.В., воспитатель, Кальсина Н.А., воспитатель, Гайнутдинова Л.С., педагог-психолог
3.	Городское профессиональное сообщество музыкальных руководителей г.Челябинска. Металлургический район	Выступление	Апрель, 2020г.	Дуленко О.В., музыкальный руководитель
4.	Городской конкурс работников образования «Горские чтения»	Выступление	Май, 2020 г.	Маркова О.В. воспитатель
5.	Выступление на Августовской конференции работников образования города Челябинска	Сертификат участника	Август, 2020г.	Маркова О.В. воспитатель
6.	Городское профессиональное сообщество учителей — дефектологов и учителей-логопедов , семинар-практикум: «Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОО в условиях	Выступление, публикация сайт ДОУ	Ноябрь, 2020 г.	Шелудько И.А., учитель-дефектолог

	реализации ФГОС ДО» -			
7.	Городское профессиональное сообщество учителей — дефектологов и учителей-логопедов , семинар-практикум: «Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО , опыт работы по теме: «Особенности создания развивающей предметно-пространственной среды в группе комбинированной направленности для детей ЗПР»	Выступление, публикация сайт ДООУ	Ноябрь, 2020 г.	Ануфриева, учитель-логопед
8.	Городское профессиональное сообщество учителей — дефектологов и учителей-логопедов , семинар-практикум: «Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО», опыт работы по теме: «Разноуровневый подход при планировании воспитателем непрерывной образовательной деятельности в группе комбинированной направленности для детей с ОВЗ (ЗПР)»	Выступление, публикация сайт ДООУ	Ноябрь, 2020 г.	Маркова О.В, Виноградова О.А., воспитатели
9.	Городское профессиональное сообщество учителей — дефектологов и учителей-логопедов , семинар-практикум: «Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО», опыт работы по теме:	Выступление, публикация сайт ДООУ	Ноябрь, 2020 г.	Кальсина Н.А., воспитатель, Круглова М.В., учитель-логопед
Предоставление площадки ДООУ для мероприятий, значимых для муниципальной системы				
1.	Судейская по организации и проведению районных соревнований «Лыжные гонки»	Предоставление площадки	Январь, 2020	
2.	Судейская по организации и проведению районных соревнований «Детский фитнес»	Предоставление площадки	Февраль, 2020	
3.	Проведение отборочного этапа городской конкурса художественного чтения для детей дошкольного возраста «Читай – ка» на платформе zoom	Предоставление площадки	Октябрь, 2020	
4.	Проведение городского семинара-практикума для инструкторов по физической культуре по теме: * *«Формы организации физкультурно-оздоровительной работы с традиционным	Предоставление площадки	Декабрь, 2020	

спортивным оборудованием". Семинар проходил в дистанционной форме на платформе ZOOM			
--	--	--	--

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В дошкольном учреждении библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, адаптированной основной образовательной программой, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование - в 2020 году пополнилось интерактивной доской, проектором и ноутбуком;
- программное обеспечение - позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В дошкольном учреждении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

В 2020 году творческая группа педагогов ДОУ работала по теме проекта муниципальной инновационной площадки «Комплексное сопровождение детей в условиях группы комбинированной направленности для детей с задержкой психического развития»

Инновационные идеи проекта заключались:

- в организации взаимодействия всех участников образовательного процесса в данной группе с целью создания инклюзивной образовательной среды.
- в интеграции детей с задержкой психического развития в единое образовательное пространство Дошкольного Учреждения.
- в повышении эффективности системы психолого-педагогического сопровождения ребенка, имеющего особые образовательные потребности

В течение года педагогами разрабатывалась и апробировалась рабочая программа воспитателя.

Нами разработан комплексно-тематический план работы в старшей группе комбинированной направленности для детей с задержкой психического развития, который соответствует требованиям ФГОС ДО, одной из основных задач которого является: «Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья)».

В ходе работы над проектом в группе комбинированной направленности нами организована предметно-пространственная развивающая образовательная среда, которая обеспечивает удовлетворение образовательных потребностей как нормативно развивающихся детей, так и детей с задержкой психического развития.

Также педагогами разработаны схемы взаимодействия специалистов в работе с детьми группы комбинированной направленности для детей с задержкой психического развития, календарно – тематический план работы непрерывной образовательной деятельности в старшей группе комбинированной направленности, с разноуровневым подходом к детям, как одно из приложений к рабочей программе воспитателя.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения - 12;
- кабинет заведующего - 1;
- методический кабинет - 1;
- музыкальный зал совмещенный с физкультурным- 1;
- пищеблок - 1;
- прачечная - 1;
- медицинский кабинет - 1;
- кабинет психолога - 1;
- кабинет учителя-логопеда – 2
- кабинет учителя-дефектолога -2
- кабинет психолога -1

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2020 году дошкольное учреждение провело текущий ремонт 12 групп, коридоров 1 и 2 этажей, пищеблоке. Проголочные участки были дополнены новыми малыми игровыми формами, было обновлено игровое оборудование нескольких участках.

Материально-техническое состояние дошкольного учреждения и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Результаты анализа показателей деятельности МБДОУ «ДС № 423 г. Челябинска»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	314 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	308 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	6 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	65 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	249 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0 человек/%

1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	55 человек/18%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	55 человек/ 18 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	308 человек/98%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6,0 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	18 человек/ 67 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	18 человек/67%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человек/33%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9 человек/ 33%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	28 человек/96%
1.8.1	Высшая	12 человек/41 %
1.8.2	Первая	16 человек/56%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	5 человек/17%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/ 3%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/3 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек/12 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных	29 человек/ 97 %

	стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/11
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2300 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	81,2 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что дошкольное учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Дошкольное учреждение укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

**Показатели
деятельности организации дополнительного образования,
подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	49
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	49
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	0
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	0
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	0
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных	0

	услуг	
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	0
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	0
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	0
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0
1.6.3	Дети-мигранты	0
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	0
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	16/33%
1.8.1	На муниципальном уровне	16/33%
1.8.2	На региональном уровне	0
1.8.3	На межрегиональном уровне	0
1.8.4	На федеральном уровне	0
1.8.5	На международном уровне	0
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	0
1.9.1	На муниципальном уровне	0
1.9.2	На региональном уровне	0

1.9.3	На межрегиональном уровне	0
1.9.4	На федеральном уровне	0
1.9.5	На международном уровне	0
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	0
1.10.1	Муниципального уровня	0
1.10.2	Регионального уровня	0
1.10.3	Межрегионального уровня	0
1.10.4	Федерального уровня	0
1.10.5	Международного уровня	0
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	0
1.11.1	На муниципальном уровне	0
1.11.2	На региональном уровне	0
1.11.3	На межрегиональном уровне	0
1.11.4	На федеральном уровне	0
1.11.5	На международном уровне	0
1.12	Общая численность педагогических работников	1
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	1/100%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/100%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0

	педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1/100%
1.17.1	Высшая	1/100%
1.17.2	Первая	0
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.18.1	До 5 лет	0
1.18.2	Свыше 30 лет	0
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1/100%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	1/100%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	0
1.23.1	За 3 года	0
1.23.2	За отчетный период	0
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	1

2.2.1	Учебный класс	0
2.2.2	Лаборатория	0
2.2.3	Мастерская	0
2.2.4	Танцевальный класс	0
2.2.5	Спортивный зал	1
2.2.6	Бассейн	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	0
2.3.1	Актовый зал	0
2.3.2	Концертный зал	0
2.3.3	Игровое помещение	0
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0

Объект самообследования: Образовательная деятельность

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Удовлетворенность родителей образовательными услугами, предоставляемыми ДОУ	Доля родителей, удовлетворённых качеством основной образовательной программы ДОУ	%	91 %	Анкетирования родителей. Большинство родителей, участвующих в анкетировании, удовлетворены подготовкой детей к обучению в школе, взаимодействием ДОУ и родителей.
		Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых образовательных услуг	%	90 %	Анкетирование родителей на сайте МБДОУ «Изучение мнения родителей (законных представителей) о качестве оказания услуг дошкольного образования». Родители удовлетворены качеством образовательных услуг в ДОУ.
		Доля родителей, удовлетворённых качеством условий реализации основной образовательной программы ДОУ	%	91 %	Анкетирование родителей на сайте МБДОУ «Изучение мнения родителей (законных представителей) о качестве оказания услуг дошкольного образования». Родители отмечают оптимальный уровень условий.
		Доля родителей, удовлетворённых качеством дополнительных образовательных услуг в ДОУ	%	90 %	Дополнительный образовательный услуги предоставлялись по следующим направлениям: художественно-эстетическому
	Разработанность основной образовательной	Соответствие структуры и содержания каждого раздела ООП требованиям ФГОС	Соответству ет/ не	Соответствует	Структура и содержание ООП ДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО, разработана на основе Примерной

программы ДОУ (ООП)		соответствует		основной образовательной программы дошкольного образования
	Наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом	Наличие/отсутствие	Наличие	Разработаны и реализуются планы взаимодействия с семьями воспитанников, с социальными институтами детства и образования
	Степень возможности предоставления информации о ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности	1-2-3	3	Для ознакомления всех заинтересованных лиц презентации ООП ДО представлена на сайте ДОУ и в каждой возрастной группе.
Сформированность учебно-методического комплекса ООП (УМК)	Степень достаточности УМК для реализации целевого раздела ООП	1-2-3	2	УМК для реализации ООП, по необходимости дополняется для реализации содержания вариативной части ООП ДО МБДОУ.
Разработанность части ООП, формируемой участниками образовательных отношений	Соответствие части ООП, формируемой участниками образовательных отношений специфике ДОУ и возможностям педагогического коллектива	Соответствует/не соответствует	Соответствует	Выбраны и реализуются программы и технологии для реализации регионального компонента, приобщению к основам национальной культуры, по обучению основам безопасности жизнедеятельности
Разработанность рабочих программ педагогов	Соответствие рабочих программ педагогов целевому и содержательному разделам ООП, квалификации педагогов	Соответствует/не соответствует	Соответствует	Рабочие программы разработаны воспитателями и специалистами по единой схеме в соответствии с разделами ООП. Реализуются в соответствии с современными требованиями.
Внедрение новых форм дошкольного образования	Учет особых образовательных потребностей отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Учитываются/не учитываются	Учитывается	В ДОУ функционируют 4 группы для детей с ОВЗ : 2 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР, 1 группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР, 1 группа комбинированной направленности для детей с ЗПР

Эффективность работы по здоровью-сбережению детей	Наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья	Наличие/ отсутствие	Наличие	Заключён договор с МБУЗ «Детская городская поликлиника № 4» от 09.01.2020 г. на оказание медпомощи воспитанникам. В течение года реализуется «План оздоровительных мероприятий детей и сотрудников МБДОУ»
	Создание и реализация системы оценки состояния здоровья и психофизического развития воспитанников	1-2-3	3	Ежегодно проводится углубленный медицинский осмотр узкими специалистами детей 3-7 л., отслеживается заболеваемость и посещаемость, корректируется план оздоровления. Педагог-психолог сопровождает процесс адаптации детей.
Создание и использование развивающих образовательных технологий	Доля педагогов, освоивших инновационные технологии в рамках курсовой подготовки, методической работы	%	100 %	27 педагогов прошли курсовую подготовку по ФГОС ДО, имеют удостоверения, сертификаты, свидетельства
Эффективность психолого-педагогических условий для реализации ООП	Создание и реализация системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение личностных образовательных результатов ребёнка.	1-2-3	3	Использование АИС «Мониторинг развития ребенка» показало, что 91 % детей успешно освоили ООП ДО, АООП ДО.
	Учёт психолого-педагогической оценки развития воспитанников при планировании и организации образовательной деятельности	1-2-3	3	Два раза в год проводится педагогическая диагностика развития детей, освоения ООП и АООП. По результатам проводится корректировка планов образовательной деятельности с детьми, планируется индивидуальная работа.
	Поддержка индивидуальности, инициативы и самостоятельности детей в образовательной деятельности	1-2-3	3	По результатам педагогической диагностики планируется и проводится индивидуальная работа с детьми,

					реализуются методы и приемы поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности.
		Консультативная поддержка педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников	1-2-3	3	Размещение информации на сайте МБДОУ, стендах учреждения и в информационных уголках. С педагогами проводится методическая работа с использованием интерактивных методов и приемов. Организована работа консультативного пункта для родителей.
Эффективность развивающей предметно-пространственной среды ДОУ		Соответствие содержания предметно-пространственной среды ООП и возрастным возможностям детей	1-2-3	2	Развивающая предметно-пространственная среда соответствует ООП, возрастным возможностям детей, по мере необходимости дополняется и обновляется.
		Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность)	1-2-3	2	Содержание образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участках) в основном соответствует требованиям государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность).
		Наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения	1-2-3	3	В МБДОУ созданы условия для общения и совместной деятельности детей и взрослых. Имеется достаточно оборудования для организации двигательной активности воспитанников в группе, на участках, в зале. Созданы уголки уединения в виде ширм, мобильного игрового оборудования

(домик, палатка)

Объект самообследования: Система управления дошкольной образовательной организации

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Эффективность Программы развития ДОУ	Качество реализации проектов Программы развития ДОУ (задач, условий и механизмов)	1-2-3	2	Соответствует поэтапному развитию МБДОУ. Качественно реализуются проекты «Программы развития».
	Эффективность системы планово-прогностической работы в ДОУ	Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование	1-2-3	2	Годовой план разработан на основе проблемного анализа деятельности МБДОУ. Реализуется в соответствии с графиком выполнения, проводится контроль и анализ в соответствии с планом.
		Преимственность с Программой развития	1-2-3	2	Реализация проектов Программы развития прослеживается в мероприятиях по реализации годового плана, ланов работ по взаимодействию с различными институтами детства, планом повышение профессиональной компетентности педагогов.
		Своевременность корректировки планов	1-2-3	2	Корректировка планов производится, вносятся изменения в соответствии с актуальными изменениями в деятельности МБДОУ
		Обеспечение гласности и информационная открытость ДОУ (публичный доклад,	1-2-3	3	Актуальная информация о деятельности МБДОУ размещается на сайте учреждения

	информативность сайта)			http://mdou423.com.ru
Эффективность организационных условий ДОУ	Нормативно-правовая база, обеспечивающая функционирование ДОУ (лицензия, устав, договоры).	1-2-3	3	Имеется Лицензия на ведение образовательной деятельности и на ведение образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам. Разработаны и введены в работу эффективные контракты с работниками.
	Соответствие документов, регламентирующих деятельность ДОУ, законодательным нормативным актам в области образования	1-2-3	3	Все документы, регламентирующие деятельность МБДОУ разработаны в соответствии с нормативными актами, требованиями федерального, регионального и муниципального уровней.
	Развитие государственно- общественного управления	1-2-3	3	Работает Совет Учреждения. Разработаны нормативные документы, регламентирующие его деятельность.
	Соблюдение этических норм в управленческой деятельности	1-2-3	3	Разработан и реализуется Кодекс этики и служебного поведения работников МБДОУ
	Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, открытость, самокритичность)	1-2-3	3	Коллектив трудоспособен, сплочён, работает на результат, активно участвует в деловой и культурной деятельности МБДОУ, района, города.
	Благоприятный психологический микроклимат	1-2-3	3	Благоприятный психологический микроклимат в коллективе, создает настрой на творческий и активный потенциал работы педагогов и всех сотрудников ДОУ
	Включение педагогов в управление ДОУ, делегирование полномочий в коллективе	1-2-3	3	Включение педагогов в Совет Учреждения, комиссии по ОТ, комиссию по контролю за питанием.
	Функционирование педагогического совета ДОУ.	1-2-3	3	Заседания педсовета проводятся 4-5 раз в год, принимаются и выполняются решения

					всеми членами педагогического коллектива.
		Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение новых программ и технологий; диагностика профессионализма педагогов; координация и кооперация деятельности педагогов, разнообразные формы взаимодействия педагогов).	1-2-3	2	<ul style="list-style-type: none"> – Проводится диагностика затруднений педагогов; – Разработаны персонифицированные программы – Организованы творческие группы по разработке различных направлений деятельности ДОУ
		Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности педагога и их причин; определение приоритетных направлений; свободный выбор содержания и технологии образовательного процесса)	1-2-3	2	Планирование педагогами работы по самообразованию на основе выявления затруднений, определение приоритетных направлений деятельности. Выбор технологий, методов и приемов организации образовательной деятельности с детьми в соответствии с реализуемой ООП ДО и АООП ДО.
Эффективность инновационной деятельности ДОУ		Актуальность и перспективность выбранных ДОУ вариативных программ и технологий.	1-2-3	2	Вариативные программы, реализуемые в МБДОУ: «Наш дом – Южный Урал», «Азбука общения», «Юный эколог»
		Согласование ООП и локальных программ в концептуальном, целевом и содержательном аспектах.	1-2-3	2	Вариативная часть ООП МБДОУ отражает региональную направленность приоритетных направлений развития.
		Обеспеченность инновационного процесса (материально-технические условия, информационно-методические условия).	1-2-3	3	Методические материалы по введению ФГОС ДО, каждый педагог имеет персонифицированную программу повышения квалификации, присвоен статус муниципальной опорной площадки по теме: «Комплексное сопровождение детей в условиях группы комбинированной направленности для детей с задержкой психического развития»(Приказ № 2550-у

					от 25.02.2020 г)
		Наличие обоснованного плана (программы, модели) организации в ДОУ инновационного процесса.	1-2-3	2	Реализуется реализации ФГОС ДО в МБДОУ «ДС № 423 г. Челябинска», программа проекта муниципальной опорной площадки по теме: «Комплексное сопровождение детей в условиях группы комбинированной направленности для детей с задержкой психического развития»
Эффективность работы по обеспечению безопасных условий в ДОУ	Соблюдение инструкций пожарной безопасности	1-2-3	3	Предписания Госпожнадзора отсутствуют. Выполняются инструкции по ПБ, плановые инструктажи проводятся 2 раза в год, практическая отработка плана эвакуации проводится 2 раза в год.	
	Соблюдение норм охраны труда	1-2-3	3	Нормы охраны труда соблюдаются. Несчастные случаи с сотрудниками не зафиксировано.	
Эффективность организации питания в ДОУ	Процент выполнения норматива по продуктам питания в сравнении с общегородским, с собственными показателями за предыдущий период, выполнение показателя по Муниципальному заданию	%	95,1 %	Выполнение норматива по продуктам питания на уровне с городскими и районными показателями.	
	Отсутствие жалоб и замечаний со стороны родителей и надзорных органов на уровень организации питания	Отсутствие/ наличие	Отсутствие		

Объект самообследования Качество подготовки воспитанников ДОУ

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показатель	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
-------	----------	------------	---	----------------------------------	--

1	2	3	4	5	6
	Удовлетворенность родителей выпускников качеством образовательных результатов	Доля родителей выпускников, удовлетворённых качеством образовательных результатов	%	91%	Данные анкетирования показали удовлетворенность родителей качеством подготовки детей к школе.
	Достижения воспитанников	Доля воспитанников, участвовавших в районных, окружных, городских, всероссийских и др. мероприятиях (конкурсы, выставки, фестивали)	%	41 %	Реестр участия детей в районных, городских, всероссийских и др. мероприятиях (конкурсы, выставки, фестивали)
	Состояние здоровья детей	Доля детей с положительной динамикой здоровья	%	30 %	За анализируемый период отмечается незначительное увеличение количества детей с 1 группой здоровья и снижением количества детей 2 и 3 групп.
	Готовность к школьному обучению	Доля воспитанников, имеющих положительную оценку школьной зрелости	%	92%	Психолого-педагогическая диагностика показала 94 % готовность детей к школьному обучению.

Объект самообследования: Организация учебного (образовательного) процесса в ДОУ

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Эффективность регламента непосредственно-образовательной деятельности (НОД)	Соблюдение требований СанПин при проведении НОД	Соблюдение/ нарушение	Соблюдение	Требования СанПиН при проведении НОД соблюдаются
		Соответствие регламента НОД возрастным особенностям детей	Соответствие/ несоответствие	Соответствие	Регламент НОД соответствует возрастным особенностям детей
	Эффективность	Обеспечение развивающего характера	1-2-3	3	Педагогический коллектив не

организации НОД	НОД			испытывает трудности в организации НОД развивающего характера
	Обеспечение условий для познавательной активности самостоятельности детей	1-2-3	2	Необходима работа по созданию условий для познавательно-исследовательской, экспериментальной, творческой деятельности детей в группах МБДОУ.
	Оптимальное чередование различных видов деятельности	1-2-3	3	Чередование различных видов деятельности предусмотрено регламентом НОД и циклограммой образовательной деятельности в группах, соответствует требованиям СанПиН.
	Оптимальное использование технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий	1-2-3	2	Не все педагоги используют ИКТ при планировании образовательной деятельности, в связи с отсутствием стационарного оборудования в группах.
Эффективность планирования образовательного процесса	Соответствие планирования современным нормативным и концептуально-теоретическим основам дошкольного образования	1-2-3	3	Планирование проводится в соответствии с календарно-тематическим планом образовательной работы, содержание в соответствии с решением задач образовательных областей ФГОС ДО.
	Соответствие планов возрастным возможностям детей	1-2-3	3	Планы соответствуют требованиям и содержанию деятельности возрастных групп
	Учёт оценки индивидуального развития детей при планировании образовательной работы	1-2-3	2	Планирование проводится на основе индивидуальных маршрутов развития детей (АИС «Мониторинг развития ребенка»)
Эффективность условий для организации образовательной работы в повседневной жизни	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ООП ДОУ	1-2-3	2	Дорабатывается и пополняется
	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды СанПиН	1-2-3	2	Соответствует
	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ФГОС	1-2-3	2	Соответствует, требует дополнения для организации самостоятельной

					деятельности детей, обеспечение современными средствами (ТСО ИКТ)
Эффективность информатизации образовательного процесса	Подключение к сети Интернет, организация Интернет-фильтрации	Наличие/отсутствие	Наличие	Имеется	
	Наличие локальной сети в ДОУ	Наличие/отсутствие	Наличие		
	Своевременность обновления оборудования	1-2-3	2	Обновляется, но требует финансирования для приобретения современного стационарного оборудования техническими средствами помещений групп, АРМ педагогов	

Объект самообследования Материально-техническая база дошкольной образовательной организации

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1	Оснащенность групповых функциональных помещений и	Соответствие материально-технической базы требованиям основной образовательной программы	Соответствие/несоответствие	Соответствие	
		Степень использования материальной базы в образовательном процессе	1-2-3	3	Материальная база в полном объеме используется в образовательном процессе
		Степень обеспечения техническими средствами (компьютеры, видеотехника и др.) образовательного процесса	1-2-3	2	Обновляется, но требует финансирования для приобретения стационарного оборудования в групповые помещения учреждения.
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения СанПиН	Соответствие/несоответствие	Соответствие	Мебель и оборудование соответствуют возрастным показателям детей группы
		Соответствие технологического оборудования современным требованиям	Соответствие/несоответствие	Соответствие	

		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения требованиям охраны труда и пожарной безопасности	Соответствие/ несоответствие	Соответствие	Предписания надзорных органов отсутствуют.
Динамика обновления материально-технической базы	Своевременность проведения необходимого ремонта здания и оборудования	1-2-3	2	В групповых помещениях, музыкальном зале, коридорах, на лестничных клетках регулярно проводится косметический ремонт. Проводится замена оконных блоков, освещения.	
	Своевременность замены оборудования (водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения)	1-2-3	3	Своевременно.	
	Полнота обеспечения товарами и услугами сторонних организаций, необходимыми для деятельности ДОУ		3	В полном объеме за счет привлечения внебюджетных средств.	

Объект самообследования **Кадровое обеспечение ДОУ**

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
Эффективность кадрового обеспечения ДОУ	Укомплектованность кадрами согласно штатного расписания		%	91 %	Укомплектовано.
	Соответствие работников квалификационным требованиям по занимаемым ими должностям		Соответствие/ несоответствие	Соответствие	100 % педагогов имеют соответствующее образование.
	Укомплектованность педагогическими кадрами		%	97 %	29 педагогов
	Доля педагогов, принявших участие в конкурсном профессиональном движении		%	30%	Городской уровень: 5 чел. Всероссийский и международный уровни: 2 чел.
	Доля педагогов, имеющих отраслевые		%	7 %	2 – Почетная грамота МОиН РФ

		награды, звания, ученую степень			
Эффективность управления кадровым потенциалом ДОУ		Наличие эффективных механизмов развития кадрового потенциала ДОУ	Наличие/отсутствие	Наличие	<ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовое обеспечение трудовых отношений; – внутренняя система оценка качества; – повышение квалификации педагогических кадров; – мотивационная кадровая политика (материальные и моральные поощрения).
		Наличие системы материального и морального стимулирования работников	Наличие/отсутствие	Наличие	Реализация Положения об оплате труда и стимулирующих выплатах работников МБДОУ.
		Персонификация повышения квалификации педагогов	Наличие/отсутствие	Наличие	Реализуются персонифицированные программы педагогов МБДОУ, план-график курсовой переподготовки педагогов МБДОУ

Объект самообследования: Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Обеспеченность образовательного процесса ДОУ учебно-методическими пособиями	Соответствие учебно-методических комплексов ООП	Соответствие/не соответствие	Соответствие	По мере поступления финансовых средств приобретает современный УМК
		Оптимальность и обоснованность выбора учебно-методического комплекса для решения образовательных задач	1-2-3	2	Приобретено оптимальное количество литературы, дидактических материалов для эффективной реализации ООП и АООП ДОУ
	Эффективность методической работы по созданию	Наличие авторских методических материалов педагогов ДОУ по образовательной работе с детьми	Наличие/отсутствие	Наличие	Педагогами ДОУ разработаны конспекты НОД и совместной деятельности по темам недели.

	авторского учебно-методического комплекса ООП	Наличие авторских методических материалов педагогов ДОУ по работе с родителями	Наличие/отсутствие	Наличие	Педагог-психолог комплекс консультаций по работе с родителями.
	Обеспеченность образовательного процесса ДОУ справочной и художественной литературой	Оптимальность и обоснованность подбора литературы для библиотеки ДОУ	1-2-3	2	Обновляется для реализации ООП МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО, требованиям к УМК
		Наличие картотек, каталогов систематизирующих литературные источники	Наличие/отсутствие	Наличие	Разработаны и оформлены картотеки по планированию
	Эффективность информационного обеспечения	Оптимальность и обоснованность подбора видеоматериалов и АИС	1-2-3	3	– соответствие ООП ДО, ФГОС ДО; – экономичность временных затрат на обработку данных; – отбор содержания материалов в соответствии с возрастом детей группы, календарно-тематическим планированием
		Удовлетворение информационных запросов участников образовательного процесса в ОУ	1-2-3	3	Обучение педагогов методам получения информации и видеоматериалов в сети Интернет

Объект самообследования: **Функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДОУ**

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (Комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Эффективность управления внутренней системой оценки качества дошкольного образования	Наличие организационных структур ДОУ, осуществляющих оценку качества дошкольного образования	Наличие/отсутствие	Наличие	Разработано Положение о ВСОК ДО МБДОУ, издан приказ об организации самообследования за 2020 учебный год.
		Эффективность нормативно правового регулирования процедур оценки качества образования в ДОУ	1-2-3	2	

Эффективность инструментального обеспечения внутренней системы оценки качества образования в ДОУ	Наличие программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования в ДОУ	Наличие/отсутствие	Частично	Имеется для оценки результатов индивидуального развития детей, в рамках реализации ООП и АООП МБДОУ.
	Наличие методик оценки качества образования в ДОУ	Наличие/отсутствие	Наличие	Материалы предоставленные ЦРО г. Челябинска
	Наличие измерительных материалов для оценки качества образования в ДОУ	Наличие/отсутствие	Частично	Материалы предоставленные ЦРО г. Челябинска