Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 423 г. Челябинска»
ул. Шенкурская , 11-а, 454084, г. Челябинск, тел.: 791-99-06, mdou423@mail.ru

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ «ДС № 423 г. Челябинска»
(протокол от 19 марта 2020 г. № 3)

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«ДС № 423 г.Челябинска»
_____ Вшивкова М.Б.
Приказ №18 от 19 марта 2020 г

Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 423» за 2019 год

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 423г. Челябинска»» (МБДОУ «Детский сад № 423 г. Челябинска»)
Заведующий	Вшивкова Мария Борисовна
Адрес организации	454084 г. Челябинск, ул. Шенкурская 11А
Телефон, факс	(351)791-06-81, (351)791-2881
Адрес электронной почты	mdou423@mail .ru
Учредитель	Комитет по делам образования г. Челябинска
Дата создания	1980 год
Лицензия	От 18.05.2016 № 12708 серия 74ЛО2 № 0001874

Дошкольное образовательное учреждение организует свою деятельность на основе Устава МБДОУ «ДС № 423 г. Челябинска», (приказ 583 – у от 27.09.2004 Управления по делам образования г.Челябинска) изменения к Уставу № 7 приказ № 1778–у, Комитет по делам образования г. Челябинска от 05.09.2018 г.;

Административно-территориальный фактор:

Дошкольное учреждение входит в образовательную систему Калининского района. Это один из крупнейших индустриальных районов города. Микро участок МДОУ представлен жилым фондом старой застройки.

Демографический фактор:

60% население микро участка составляют люди молодого возраста; число детей дошкольного возраста за последние годы значительно увеличилось (потребность в ДОУ в микрорайоне возросла до 600 детей), значительная часть родителей дошкольников - рабочие промышленных предприятий и служащие. В последние годы увеличилось число родителей, занимающихся предпринимательской деятельностью. В два раза увеличилась потребность в услугах специального (коррекционного) образования. В связи с тем, что растет число детей с нарушениями речи и задержкой психического развития.

Экологический фактор:

Детский сад расположен в густонаселенном жилом массиве, рядом находятся промышленные зоны. Благодаря этому в ветреные дни, выбросы опасных веществ превышают в несколько раз допустимый уровень (согласно гигиенической сертификации) загрязнения атмосферного воздуха. Экологическое неблагополучие района обостряет проблему сохранения здоровья населения.

Социокультурный фактор:

В непосредственной близости МДОУ находятся: объекты культуры (Театр Кукол, библиотеки музыкальная школа); объекты образования (МБОУ «СОШ № 109, ЧелГУ).

Регламент деятельности МДОУ:

Форма образования: очная.

МДОУ работает 5 дней в неделю с понедельника по пятницу (двенадцатичасовое

пребывание детей). Длительность пребывания детей в группах - 12 часов. Режим работы групп - с 7:00 до 19:00.

Цель деятельности Детского сада - осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

II. Система управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: общее собрание работников, педагогический совет, Совет учреждения. Единоличным исполнительным органом является руководитель - заведующий.

ОРГАНЫ УПРАВЛЕНИЯ, ДЕЙСТВУЮЩИЕ В ДОУ

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Общее собрание работников	Общее собрание Учреждения является постоянно действующим высшим органом коллегиального управления К компетенции Общего собрания Учреждения относится:- принятие Правил внутреннего трудового распорядка по представлению Руководителя Учреждения; - выдвижение представителей работников для участия в Комиссии по ведению коллективных переговоров и подготовке проекта коллективного договора, которая создается для решения вопросов заключения, изменения и дополнения коллективного договора; - осуществление контроля выполнения коллективного договора; - определение численности и сроков полномочий комиссии по трудовым спорам Учреждения, избрание ее членов; - обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины в Учреждении, и дача рекомендаций по ее укреплению; - содействие созданию оптимальных условий для организации

	труда и профессионального совершенствования работников; - представление работников Учреждения к награждению отраслевыми и государственными наградами; - поддержка общественных инициатив по развитию деятельности Учреждения
Педагогический совет	К компетенции Педагогического совета относится: - определение перспективных направлений функционирования и развития Учреждения; - совершенствование организации образовательного процесса Учреждения; - разработка и принятие образовательной программы дошкольного образования Учреждения; - внедрение в практическую деятельность педагогических работников достижений педагогической науки и передового педагогического опыта.
Совет Учреждения	К компетенции Совета Учреждения относится: - принятие программы развития Учреждения по согласованию с Учредителем; - осуществление контроля над соблюдением здоровых и безопасных условий для обучения и воспитания в Учреждении; - согласование по представлению Руководителя Учреждения бюджетной заявки на предстоящий финансовый год; - содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения; - согласование сметы расходов средств, полученных Учреждением от внебюджетной деятельности, за исключением добровольных пожертвований, которые используются в соответствии с указанным жертвователем назначением; - заслушивание отчета Руководителя Учреждения по итогам учебного и финансового года с последующим представлением его общественности и Учредителю; - ходатайство, при наличии оснований, перед Учредителем о поощрениях Руководителя; - содействие реализации законных интересов всех участников образовательного процесса и осуществление контроля над соблюдением их прав и выполнением ими своих, определенных законодательством обязанностей; - внесение предложений по дополнению и изменению Устава, Положения о Совете Учреждения.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы для детей с ТНР и ЗПР, которые составлены в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Детский сад посещают 314 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет. В детском саду сформировано 12 групп.

Из них:

Направленность группы	Вид группы, № группы	Возраст детей	Фактическое количество детей на 31.12.2019 г.
Общеразвивающая направленность	Первая младшая группа №1	2-3	29
Общеразвивающая направленность	Вторая младшая группа № 2	3-4	28
Общеразвивающая направленность	Вторая младшая группа №3	4-5	29
Общеразвивающая направленность	Вторая младшая группа № 11	5-6	29
Общеразвивающая направленность	Средняя группа № 4	2-3	30
Общеразвивающая направленность	Средняя группа № 12	3-4	27
Общеразвивающая направленность	Старшая группа № 7	4-5	28
Общеразвивающая направленность	Подготовительная к школе группа № 8	5-6	34
Комбинированная направленность (с задержкой психического развития)	Старшая группа № 5	6-7	27
Компенсирующая направленность (с задержкой психического развития)	Старше-подготовительная к школе группа № 6	5-7	15
Компенсирующая направленность (для детей с тяжелыми нарушениями речи)	Старшая группа № 10	6-7	16
Компенсирующая направленность (для детей с тяжелыми нарушениями речи)	Подготовительная к школе группа № 9	5-6	16
Группы кратковременного	Адаптационная	2-3	6

пребывания			
Итого:			314

Процентное соотношение характеристики воспитанников ДОУ по половому различию (на 1 января 2019 года):

Девочки	Мальчики
142/45%	172/55%

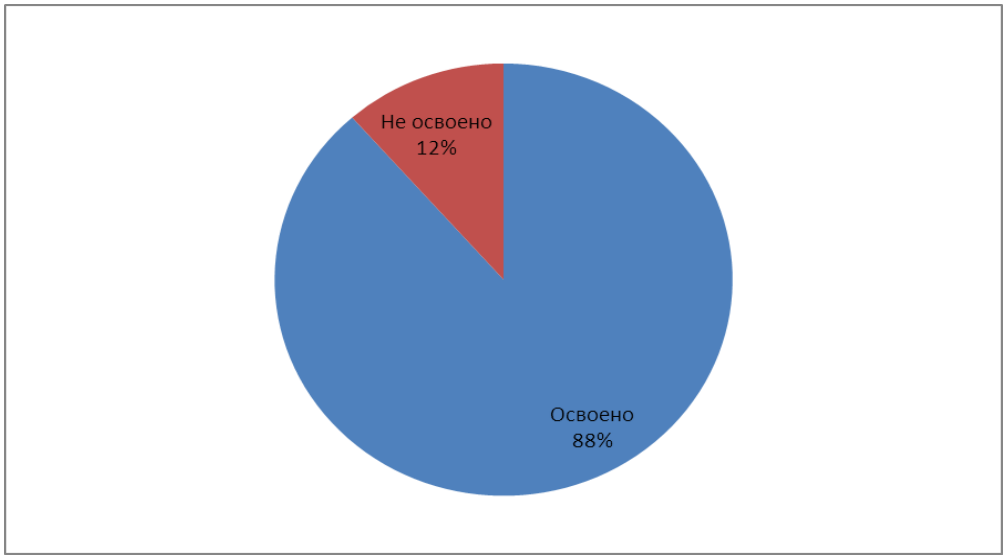
Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Форма проведения диагностики: наблюдения за самостоятельной деятельностью детей. Мониторинг уровня развития детей проводиться по методике ГОУ ДПО «Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования». Научный руководитель проекта - кандидат педагогических наук, Едакова Ирина Борисовна; разработчик содержания Шилкова Ирина Александровна, Соколова Юлия Геннадьевна; программист-разработчик Соколов Евгений Геннадьевич, адаптированный к федеральному государственному стандарту дошкольного образования. Итоги и оценка наблюдений зафиксированы в электронных протоколах наблюдений и в «Индивидуальных программах развития ребенка ДОУ». С целью корректировки индивидуальных маршрутов сопровождения каждого ребенка индивидуальные результаты детей обсуждались на заседаниях ППк ДОУ.

Диагностика детей с ОВЗ осуществляется с помощью Программы ДИА-ДЕФ предназначеной для изучения особенностей развития ребенка раннего и дошкольного возраста, его образовательных потребностей. Результаты диагностики позволят выявить уровень возможного освоения образовательной программы ребенком, выстроить индивидуальную траекторию его развития, связать с оценкой эффективности коррекционно-развивающих воздействий на основе анализа достижений детьми планируемых промежуточных результатов, обосновать перспективы и возможности развития каждого воспитанника.(Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2016663754.Дата государственной регистрации в Реестре программ для ЭВМ 15 декабря 2016г.)

Учитель – дефектолог и учитель – логопед проводит диагностику и мониторинг, по мере обследования каждого ребенка, его результат заносится в Программу. Занеся полученные данные в таблицы мониторинга, видим как наиболее несформированные, так и наиболее благополучные компоненты развития ребенка и, основываясь на этом, разрабатывается индивидуальный перспективный план коррекционной работы.

Количественный и качественны анализ результатов позволил сделать следующие выводы:

ОБЩИИ ПРОЦЕНТ ОСВОЕНИЯ ДОСТИЖЕНИЙ
ПО ВСЕМ ОБЛАСТЯМ



ОБЩИИ ПРОЦЕНТ ОСВОЕНИЯ ДОСТИЖЕНИИПО ВСЕМ ОБЛАСТЯМ ПО ГРУППАМ

Направленность группы	Вид группы, № группы	Данные	
		Освоено	Не освоено
Общеразвивающая направленность	Первая младшая группа №1	95	5
Общеразвивающая направленность	Первая младшая группа № 2	92	8
Общеразвивающая направленность	Вторая младшая группа № 4	86	14
Общеразвивающая направленность	Вторая младшая группа № 12	94	16
Общеразвивающая направленность	Средняя группа №3	90	10
Общеразвивающая направленность	Средняя № 7	89	11
Общеразвивающая направленность	Старшая группа № 8	84	16
Общеразвивающая направленность	Подготовительная к школе группа № 11	85	15
Комбинированная направленность (с задержкой психического развития)	Подготовительная к школе группа № 5	83	17
Компенсирующая направленность (для детей с тяжелыми нарушениями речи)	Старшая группа № 9	86	14
Компенсирующая направленность (с задержкой психического развития)	Подготовительная к школе группа № 6	89	11
Компенсирующая направленность (для детей с тяжелыми нарушениями речи)	Подготовительная к школе группа № 10	90	10

Развитие речи детей с ТНР в рамках коррекционного пространства.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР строилась на основе теории интеграции образования, личностно-ориентированного подхода, с учетом структуры нарушения, компетентностных возможностей и индивидуальных особенностей ребенка.

В результате коррекционной работы в группе компенсирующей направленности № 10 , из ДОУ выпущено с чистой речью 13 детей и со значительным улучшением 3 ребенка, что составляет 81 % и 19 % соответственно,от общего количества детей.

Исходя из вышесказанного, реализация задач развития детей в рамках реализуемых программ осуществлялась на достаточном и оптимальном уровне.

Уровень готовности детей к школе.

Результаты изучения готовности детей 6 -7 - летнего возраста к школьному обучению в апреле-мае 2019 года в МБДОУ «ДС № 423 г. Челябинска»

В исследовании психологом ДОУ использовался диагностический комплекс по методике Л.А. Ясюковой «Изучение готовности детей 6-7 летнего возраста к школьному обучению, который позволил выяснить возможности и спрогнозировать проблемы детей.

Всего обследованных воспитанников на конец учебного года в подготовительных и старших группах: 52

Уровень	Мышление							Речевое развитие	Речевая память	Зрительная память	ЗМК	Мотивация
	визуальное линейное	визуальное структурное	интуитивное	логическое	речевое	образное	абстрактное					
патология	-	2	1	-	1	-	-	-	-	-	2	-
слабый	-	15	8	7	6	2	3	4	-	-	17	3
средний	25	25	15	34	32	28	22	26	13	12	30	-
хороший	23	5	26	11	11	19	23	22	35	27	3	12
высокий	4	5	2	-	2	3	4	0	4	13	-	37
Ср. значение по ДОУ	**9.40**	**6.18**	**4.74**	**5.93**	**8.18**	**8.79**	**2.76**	**12.98**	**4.96**	**8.16**	**2.56**	**7.82**

Психолого-педагогическое наблюдение и оценка результатов диагностического комплекса детей подготовительных групп ДОУ выявило положительную динамику развития каждого конкретного ребенка и групп в целом (82% детей имеют уровень подготовки к школе достаточный и оптимальный).

Готовность к школьному обучению на конец года у большинства детей сформирована на оптимальном и достаточном уровне.

94% детей имеют среднюю и высокую устойчивость системы мотивации, что говорит о сформированности у них внутренней иерархии ценностей. Анализ данных показателей свидетельствует о том, что в целом выпускники ДОУ готовы к началу регулярного обучения в школе, и следовательно, можно прогнозировать достаточную адаптацию их к школе и образовательному процессу в целом.

Социальный портрет семей ДОУ за 2019 год

Характеризуя контингент родителей, отмечаем, что большая часть родителей находятся в возрасте 30-40 лет, представляют социальные группы служащие и рабочие, семьи в большинстве полные, имеют 2 детей, экономические условия удовлетворительные, большинство живут в собственном жилье, малая часть снимают жилье.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2019 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу _____

Состав семьи	**Процент от общего количества семей воспитанников**
Полная	77.44%
Неполная с матерью	18.6%
Неполная с отцом	0.88%
Оформлено опекунство	3.08%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	**Процент от общего количества семей воспитанников**
Один ребенок	26.4%
Два ребенка	59.52%
Три ребенка и более	14.08%

Характеристика семей по жилищным условиям

Жилищные условия	**Процент от общего количества семей воспитанников**
1-ая квартира	22.9%
2-ая квартира	38.4%
3-4-ая квартира	22.8%
Общежитие	1.5%
Снимают	14,40%

Финансовая составляющая

Финансовая составляющая	**Процент от общего количества семей воспитанников**
Малообеспеченная	18.4%
Удовлетворительно	52.2%
Обеспеченная	29.4%

Возраст родителей

Возраст родителей	**Процент от общего количества семей воспитанников**
До 20 лет	0%
20-30 лет	22,5%
30-40 лет	52,5%
40 и более	25%

Профессиональный статус родителей

Должность родителей	**Процент от общего количества семей воспитанников**
Домохозяин	6.12%
Интеллигенция	12.8%
ИП	10.2%
Военнослужащие	3.08%
Служащий	33.3%
Рабочий	34.5%

В детском саду создан постоянно обновляемый банк данных о семьях, дети которых посещают дошкольное учреждение, по следующим категориям: многодетные семьи, неполные семьи, малообеспеченные, семьи социального риска.

В детском саду реализуется ряд мероприятий, направленных на помощь, поддержку семьи в преодолении различных трудностей в воспитании детей, гармонизации отношений с детьми, развитии педагогической компетентности родителей:

- лекции и консультации специалистов по проблемам воспитания детей;
- проведение совместных праздников и развлечений, разноплановых выставок и конкурсов совместной деятельности родителей с детьми;
- круглые столы, работа которых направлена на укрепление внутрисемейных отношений, сплочение коллектива детей и родителей, на пропаганду здорового образа жизни, на повышение педагогической компетентности родителей;

Это позволило нам определить перспективы взаимодействия ДОУ с семьей:

- предусмотреть формы работы с разными типами семей, направленные на создание нормального стиля взаимоотношений между педагогами, родителями и детьми, для активизации педагогической деятельности родителей;
- усилить помощь семье и одновременно поднять ее ответственность за воспитание подрастающего поколения.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в дошкольное учреждение далее по ситуативному запросу участников образовательного процесса.

Дополнительное образование

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей воспитанников, с учетом оздоровительно-образовательного потенциала социума, по направлениям:

1) художественно-эстетическое: хореография.
2) Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется СанПиН 2.4.1.3049-13, а общее время занятий по основным и дополнительным программам не превышает допустимый объем недельной нагрузки с учетом возраста детей. Дополнительное образование детей

раннего и дошкольного возраста является актуальным направлением развития нашего МБДОУ.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2019 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 88 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению и 19 процентов выпускников зачислены в школы с углубленным изучением предметов. В течение года воспитанники дошкольного учреждения успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 15.10.2019 по 19.10.2019 проводилось анкетирование 100 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, - 90 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, - 90 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, - 91 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, - 90 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, - 91 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

V. Оценка кадрового обеспечения

Дошкольное учреждение укомплектовано кадрами на 100%. В ДОУ воспитательно- образовательный процесс осуществляют 27 педагогов с достаточным образовательным цензом.

Стаж педагогической работы

	до 3 лет	**От 3 до 10 лет**	**от 11 до 20 лет**	**более 20 лет**
Кол-во	1	6	11	9
%	3%	22%	41%	34%

75 % педагогических работников работаю в системе образования более 10 лет, что положительно сказывается на образовательном процессе. Также в ДОУ есть молодые педагогические кадры, что способствует сохранению преемственности традиций ДОУ и подходов в осуществлении образовательного процесса.

Сведения об образовании

Всего пед. раб	Из них имеют образование					
	высшее пед.	высшее	ср.спец. пед.	ср.спец.	среднее	педкласс
27	18	0	9	0	0	0
100%	67%	0%	33%	0%	0%	0%

Все педагоги дошкольного учреждения имеют специальное педагогическое образование. Обучение педагогов в высших учебных заведениях оказывает положительное влияние на повышение уровня их теоретической подготовки.

Процесс аттестации педагогических кадров ДОУ носит системный характер. Положительная тенденция аттестации характеризуется следующими данными:

Статистические данные о квалификации педагогических работников

Всего		Аттестация педагогов на 31.12.19			В т.ч. в текущем году			
педаг. работ.	всего аттес.	высшая категор.	I категория	не аттес-товано	высшая	1категор	соответствие	всего
27	27	10	17	0	1	4	-	5
100%	100%	37 %	63%	0%	4%	15%	-	19 %

По итогам аттестации за прошедший учебный год видно, что аттестованные педагоги составляют 100 %.В текущем году 19 % педагогов повысили либо подтвердили свою квалификацию: защитились на высшую категорию 1 педагог, на первую категорию 4 педагога.

Сравнительный анализ квалификации педагогических работников по годам показывает, что в 2019 учебном году повысилось количество педагогов имеющих высшую и первую категорию, что связано с профессиональным ростом кадров. Опираясь на данные показатели сохраняется положительная динамика.

В учебном году педагоги ДОУ принимали активное участие в методических мероприятиях различного уровня и добились определенных результатов.

Сведения об участии педагогов в методических мероприятиях различного уровня (конференции, декады педмастерства, конкурсы) в 2019 года.

Название конкурс, выступление, статья	Результат участия	Дата	Кто участвовал
Воспитатели			
Конкурс ДОУ **«Педагог года - ДОУ № 423»**	участник	Февраль,2019	Педагоги: Кальсина Н.А., Завалищина А.Н., Воткал Л.В., воспитатели
II Всероссийская заочная научно-практическая конференция «Современные образовательные технологии как основной ресурс совершенствования профессиональной компетентности педагога»	Научная статья	Февраль,2019	Педагоги, Ридная Н.А., Васюкова О.Ю., воспитатели
Отборочный (районный) этап городского конкурса **«Маленький принц»**	участник	Март, 2019	Воспитанники, руководитель: Виноградова О.А, воспитатель
Городской творческий конкурс	1, 2 место	Апрель,2019	Педагоги, Ридная Н.А,

«Сам себе спасатель» номинация учебно-методические материалы			Чехлова Э.В., воспитатели
Городской конкурс **«Цифровой ветер Челябинска»** Номинация №4 «Лучшее интернет представительство педагога»	призеры	Апрель, 2019	Педагоги, Васюкова О.Ю., Титова Е.В., Кальсина Н.А.
Конкурс ДОУ Осенняя конкурс- выставка плодов и цветов **«Подарок любимому городу»**	Участник	Август, 2019	Воспитанники, ответственные: Воткал Л.В., Денисова К.А., Завалищина А.Н., Низамова Э.Х., Ридная Н.А, Маркова О.В, Чехлова Э.В., Прилепкина Е.Е., - воспитатели
Районный конкурс флешмоба, посвященный Дню города Флешмоб педагогов и родителей **«С любовью к родному городу!»**	участник	Август, 2019	Педагоги, ответственный – Дуленко О.В., музыкальный руководитель
Конкурс ДОУ **Конкурс макетов по ПДД**	участник	Август, 2019	Педагоги, Гарина Л.Н., Ревякина С.Г. Виноградова О.А., Кальсина Н.А. Пепплер Е.В., Ходеева Л.В., воспитатели
Городской педагогический форум «Национальный проект “Образование” как средство реализации инновационного развития муниципальной образовательной системы Челябинска»	Выступление с опытом работы	Сентябрь 2019	Педагог, Кальсина Н.А., воспитатель
Всероссийский конкурс **«Лучший педагог по ПДД»**	Участник	Октябрь 2019	Ридная Н.А., Чехлова Э.В., воспитатели
Городской конкурс художественного чтения **«Читайка»**	Участник	Октябрь 2019	Воспитанники, ответственные -Титова Е.В., Низамова Э.Х., воспитатели
Открытый городской конкурс – **выставка по ЛЕГО – конструированию** для дошкольников.	Участник	Ноябрь 2019	Воспитанники, руководитель Васюкова О.Ю., воспитатель
Участие в городской акции **«Мир добра и толерантности»**	Участник	ноябрь 2019	Педагоги
Открытый городской конкурс творческих работ **«Рождественская сказка»**	Участник	Ноябрь 2019г	Воспитанники, руководитель- Титова Е.В, воспитатель
Городской конкурс профессионального мастерства **«Педагогический калейдоскоп»**	Участник	Ноябрь 2019	Педагоги, Кальсина Н.А., Денисова К.А., воспитатели
Районный Конкурс молодых мам **«Мисс мама – 2019г»**	Участник	Ноябрь 2019	Педагог, Воткал Л.В., воспитатель
Конкурс красоты и таланта **«Маленькая звездочка»**	Участник	Декабрь 2019	Воспитанники, руководитель - Низамова Э.Х., воспитатель
Городской конкурс по безопасности дорожного движения и пропаганды применения пешеходами светоотражающих элементов **«Заметная семья»**	Победитель	Декабрь 2019	Воспитанники, Ответственный- Васюкова О.Ю., воспитатель

Специалисты			
Городской вокальный конкурс военно-патриотической песни **«Опаленные сердца»**	Участник	Январь 2019	Воспитанники, руководитель - Дуленко О.В., муз. руководитель
Городская спартакиада старших дошкольников **«Лыжные гонки», 2019**	Победитель	Февраль 2019	Воспитанники, Фогельгезанг Н.В., инструктор ФК
Фестиваль – конкурс академического пения для детей дошкольного возраста **«Звонкие голоса»**	Диплом II степени	Февраль 2019	Воспитанники, руководитель - Дуленко О.В., муз. руководитель
Городской Фестиваль-конкурс детского художественного творчества им. Г.Ю. Эвнина **«Хрустальная капель»**	Лауреат II степени	Март 2019	Воспитанники, руководитель - Никифорова К.С., хореограф
Всероссийский многожанровый конкурс-фестиваль детского и юношеского конкурса **«Энергия звезд»**	Лауреаты I степени	Март, 2019	Воспитанники, руководитель- Никифорова К.С., хореограф
Всероссийский научно- педагогический форум **«Современный ребёнок – современный педагог» (Комитет по делам образования г.** Челябинска)	Сертификат участника	Март 2019	Педагог, Гайнутдинова Л.С., педагог-психолог
Всероссийский чемпионат по хореографии **«Карнавал ритмов»**	1 место в номинации народный танец – Формейшин-бейби	Апрель, 2019	Воспитанники, руководитель - Никифорова К.С., хореограф
Городской творческий конкурс **«Сам себе спасатель»** номинация учебно-методические материалы	1, место	Апрель, 2019	Педагог, Фогельгезанг Н.В., - инструктор ФК
Городская спартакиада старших дошкольников **«Легкоатлетическая эстафета» 2019**	Участник	Апрель,2019	Воспитанники, руководитель- Фогельгезанг Н.В., инструктор ФК
Отборочный этап городских интеллектуальных состязаний старших дошкольников **«Почемучки»**	Призер	Апрель, 2019	Воспитанники, руководитель - Гайнутдинова Л.С., педагог-психолог
Городской конкурс для детей, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях **«Лестница успеха»**	Участник	Май, 2019	Воспитанники, руководитель- Дуленко О.В., муз. руководитель , Никифорова К.С.
Педагогический форум «национальный проект «Образование» как средство реализации инновационного развития муниципальной образовательной системы Челябинска»	Сертификат участника	Август,2019	Педагог, Гайнутдинова Л.С., педагог-психолог
Всероссийский конкурс **«Лучший педагог по ПДД»**	Участник финалист 1 этапа,	Октябрь, 2019	Педагог, Фогельгезанг Н.В., инструктор ФК
XXXI Международная научно – практическая конференция **«Современное образование: актуальные вопросы, достижения и инновации»** статья в сборнике «Система	Научная статья	Октябрь, 2019г	Педагоги, Круглова М.В., учитель-логопед, Шелудько И.А., учитель-дефектолог

работы педагогов ДОУ с ребенком – инвалидом в условиях общеобразовательной группы».			
Районные соревнования **«Веселые старты», 2019**	Участник,	Ноябрь, 2019	Воспитанники, руководитель-Фогельгезанг Н.В., инструктор ФК
Городская спартакиада старших дошкольников **«Золотая шашка» 2019**	Участник	Декабрь, 2019	Воспитанники, руководитель-Фогельгезанг Н.В. инструктор ФК
Участие в городской акции **«Мир добра и толерантности»**	Участник	Декабрь, 2019	Педагоги: Гайнутдинова Л.С., Фогельгезанг Н.В., Марченкова О.А., Круглова М.В., Шелудько И А., Ануфриева Н.Е.
Региональный этап Форума **«Педагоги России: инновации в образовании»** Челябинская обл., Челябинск	Сертификат участника	Декабрь, 2019	Педагог, Гайнутдинова Л.С., педагог-психолог
Предоставление площадки ОО, УДОД для мероприятий, значимых для муниципальной системы образования			
1. Семинар-практикум инструкторов ФК «Особенности подготовки команды к соревнованиям по детскому фитнесу», март 2019; 2. Семинар-практикум инструкторов ФК «Подготовка и проведение соревнований по легкоатлетической эстафеты. Особенности подготовки команды», апрель 2019; 3. Установочное МО инструкторов по ФК Калининского района, сентябрь 2019; 4. Установочное МО музыкальных руководителей Калининского района, сентябрь 2019; 5. МО инструкторов ФК «Особенности подготовки и участия в отборочном этапе городской спартакиады «Золотая шашка», 2019г, ноябрь 2019; 6. Отборочный этап городской спартакиады «Золотая шашка», 2019г, декабрь 2019			

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В дошкольном учреждении библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, адаптированной основной образовательной программой, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП .

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование - в 2019 году пополнилось 3 ноутбуками;

- программное обеспечение - позволяет работать с текстовыми редакторами,

интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В дошкольном учреждении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения - 12;
- кабинет заведующего - 1;
- методический кабинет - 1;
- музыкальный зал совмещенный с физкультурным- 1;
- пищеблок - 1;
- прачечная - 1;
- медицинский кабинет - 1;
- кабинет психолога - 1;
- кабинет учителя-логопеда – 2
- кабинет учителя-дефектолога -2
- кабинет психолога -1

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2019 году дошкольное учреждение провело текущий ремонт 12 групп, коридоров 1 и 2 этажей, пищеблоке. Прогулочные участки были дополнены новыми малыми игровыми формами, было обновлено игровое оборудование на всех участках.

Материально-техническое состояние дошкольного учреждения и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Результаты анализа показателей деятельности
МБДОУ «ДС № 423 г.Челябинска»

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	**Образовательная деятельность**	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	314 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	308 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	6 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	35 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	279человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0 человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	55 человек/18%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	55 человек/ 18 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	308 человек/98%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6,03 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	18 человек/ 67 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	18 человек/67%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 человек/33%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9 человек/ 33%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	27 человек/100%
1.8.1	Высшая	10 человек/37 %
1.8.2	Первая	17 человек/63%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических	

	работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3 человек/11%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/ 3%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/3 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек/12 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 человек/ 100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/11
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	**Инфраструктура**	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2300 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	81,2 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что дошкольное учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Дошкольное учреждение укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Показатели
деятельности организации дополнительного образования,
подлежащей самообследованию

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	49
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	49
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	0
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	0
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	0
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	0
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	0
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	0
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0
1.6.3	Дети-мигранты	0
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	0
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования,	16/33%

	фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	
1.8.1	На муниципальном уровне	16/33%
1.8.2	На региональном уровне	0
1.8.3	На межрегиональном уровне	16/33%
1.8.4	На федеральном уровне	0
1.8.5	На международном уровне	0
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	0
1.9.1	На муниципальном уровне	0
1.9.2	На региональном уровне	0
1.9.3	На межрегиональном уровне	0
1.9.4	На федеральном уровне	0
1.9.5	На международном уровне	0
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	0
1.10.1	Муниципального уровня	0
1.10.2	Регионального уровня	0
1.10.3	Межрегионального уровня	0
1.10.4	Федерального уровня	0
1.10.5	Международного уровня	0
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	0
1.11.1	На муниципальном уровне	0
1.11.2	На региональном уровне	0

1.11.3	На межрегиональном уровне	0
1.11.4	На федеральном уровне	0
1.11.5	На международном уровне	0
1.12	Общая численность педагогических работников	1
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	1/100%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/100%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1/100%
1.17.1	Высшая	1/100%
1.17.2	Первая	0
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.18.1	До 5 лет	0
1.18.2	Свыше 30 лет	0
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и	1/100%

	административно-хозяйственных работников	
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	1/100%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	0
1.23.1	За 3 года	0
1.23.2	За отчетный период	0
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	1
2.2.1	Учебный класс	0
2.2.2	Лаборатория	0
2.2.3	Мастерская	0
2.2.4	Танцевальный класс	0
2.2.5	Спортивный зал	1
2.2.6	Бассейн	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	0
2.3.1	Актовый зал	0
2.3.2	Концертный зал	0
2.3.3	Игровое помещение	0
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в	нет

	помещении библиотеки	
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0

Объект самообследования: ***Образовательная деятельность***

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количествен-ная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Удовлетворенность родителей образовательными услугами, предоставляемыми ДОУ	Доля родителей, удовлетворённых качеством основной образовательной программы ДОУ	%	90,17 %	Анкетирования родителей. Большинство родителей, участвующих в анкетировании, удовлетворены подготовкой детей к обучению в школе, взаимодействием ДОУ и родителей.
		Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых образовательных услуг	%	91,01 %	Анкетирование родителей на сайте МБДОУ «Изучение мнения родителей (законных представителей) о качестве оказания услуг дошкольного образования». Родители удовлетворены качеством образовательных услуг в ДОУ.
		Доля родителей, удовлетворённых качеством условий реализации основной образовательной программы ДОУ	%	91,01 %	Анкетирование родителей на сайте МБДОУ «Изучение мнения родителей (законных представителей) о качестве оказания услуг дошкольного образования». Родители отмечают оптимальный уровень условий.
		Доля родителей, удовлетворённых качеством дополнительных образовательных услуг в ДОУ	%	91 %	Дополнительный образовательный услуги предоставлялись по следующим направлениям: художественно-эстетическому
	Разработанность основной образовательной	Соответствие структуры и содержания каждого раздела ООП требованиям ФГОС	Соответствует/ не	Соответствует	Структура и содержание ООП ДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО, разработана на основе Примерной

	программы ДОУ (ООП)		соответствует		основной образовательной программы дошкольного образования
		Наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом	Наличие/ отсутствие	Наличие	Разработаны и реализуются планы взаимодействия с семьями воспитанников, с социальными институтами детства и образования
		Степень возможности предоставления информации о ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности	1-2-3	3	Для ознакомления всех заинтересованных лиц презентации ООП ДО представлена на сайте ДОУ и в каждой возрастной группе.
	Сформированность учебно-методического комплекса ООП (УМК)	Степень достаточности УМК для реализации целевого раздела ООП	1-2-3	2	УМК для реализации ООП, по необходимости дополняется для реализации содержания вариативной части ООП ДО МБДОУ.
	Разработанность части ООП, формируемой участниками образовательных отношений	Соответствие части ООП, формируемой участниками образовательных отношений специфике ДОУ и возможностям педагогического коллектива	Соответствует/ не соответствует	Соответствует	Выбраны и реализуются программы и технологии для реализации регионального компонента, приобщению к основам национальной культуры, по обучению основам безопасности жизнедеятельности
	Разработанность рабочих программ педагогов	Соответствие рабочих программ педагогов целевому и содержательному разделам ООП, квалификации педагогов	Соответствует/ не соответствует	Соответствует	Рабочие программы разработаны воспитателями и специалистами по единой схеме в соответствии с разделами ООП. Реализуются в соответствии с современными требованиями.
	Внедрение новых форм дошкольного образования	Учет особых образовательных потребностей отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Учитываются/ не учитываются	Учитывается	В ДОУ функционируют 4 группы для детей с ОАЗ : 2 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР, 1 группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР, 1 группа комбинированной направленности для детей с ЗПР
	Эффективность	Наличие условий для медицинского	Наличие/	Наличие	Заключён договор с МБУЗ «Детская

	работы по здоровье-сбережению детей	сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья	отсутствие		городская поликлиника № 4» от 09.01.2019 г. на оказание медпомощи воспитанникам. В течение года реализуется «План оздоровительных мероприятий детей и сотрудников МБДОУ»
		Создание и реализация системы оценки состояния здоровья и психофизического развития воспитанников	1-2-3	3	Ежегодно проводится углубленный медицинский осмотр узкими специалистами детей 3-7 л., отслеживается заболеваемость и посещаемость, корректируется план оздоровления. Педагог-психолог сопровождает процесс адаптации детей.
	Создание и использование развивающих образовательных технологий	Доля педагогов, освоивших инновационные технологии в рамках курсовой подготовки, методической работы	%	100 %	27 педагогов прошли курсовую подготовку по ФГОС ДО, имеют удостоверения, сертификаты, свидетельства
	Эффективность психолого-педагогических условий для реализации ООП	Создание и реализация системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение личностных образовательных результатов ребёнка.	1-2-3	3	Использование АИС «Мониторинг развития ребенка» показало, что 88 % детей успешно освоили ООП ДО, АООП ДО.
		Учёт психолого-педагогической оценки развития воспитанников при планировании и организации образовательной деятельности	1-2-3	3	Два раза в год проводится педагогическая диагностика развития детей, освоения ООП и АООП. По результатам проводится корректировка планов образовательной деятельности с детьми, планируется индивидуальная работа.
		Поддержка индивидуальности, инициативы и самостоятельности детей в образовательной деятельности	1-2-3	3	По результатам педагогической диагностики планируется и проводится индивидуальная работа с детьми, реализуются методы и приемы поддержки детской инициативы и самостоятельности

					в различных видах деятельности.
		Консультативная поддержка педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников	1-2-3	3	Размещение информации на сайте МБДОУ, стендах учреждения и в информационных уголках. С педагогами проводится методическая работа с использованием интерактивных методов и приемов. Организована работа консультативного пункта для родителей.
	Эффективность развивающей предметно-пространственной среды ДОУ	Соответствие содержания предметно-пространственной среды ООП и возрастным возможностям детей	1-2-3	2	Развивающая предметно-пространственная среда соответствует ООП, возрастным возможностям детей, по мере необходимости дополняется и обновляется.
		Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность)	1-2-3	2	Содержание образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участках) в основном соответствует требования государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональ-ность, вариативность, доступность, безопасность).
		Наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения	1-2-3	3	В МБДОУ созданы условия для общения и совместной деятельности детей и взрослых. Имеется достаточно оборудования для организации двигательной активности воспитанников в группе, на участках, в зале. Созданы уголки уединения в виде ширм, мобильного игрового оборудования (домик, палатка)

Объект самообследования: ***Система управления дошкольной образовательной организации***

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количествен-ная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Эффективность Программы развития ДОУ	Качество реализации проектов Программы развития ДОУ (задач, условий и механизмов)	1-2-3	2	Соответствует поэтапному развитию МБДОУ. Качественно реализуются проекты «Программы развития».
	Эффективность системы планово-прогностической работы в ДОУ	Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование	1-2-3	2	Годовой план разработан на основе проблемного анализа деятельности МБДОУ. Реализуется в соответствии с графиком выполнения, проводится контроль и анализ в соответствии с планом.
		Преемственность с Программой развития	1-2-3	2	Реализация проектов Программы развития прослеживается в мероприятиях по реализации годового плана, ланов работ по взаимодействию с различными институтами детства, планом повышение профессиональной компетентности педагогов.
		Своевременность корректировки планов	1-2-3	2	Корректировка планов производится, вносятся изменения в соответствии с актуальными изменениями в деятельности МБДОУ
		Обеспечение гласности и информационная открытость ДОУ (публичный доклад, информативность сайта)	1-2-3	3	Актуальная информация о деятельности МБДОУ размещается на сайте учреждения http://mdou423.com.ru
	Эффективность организационных условий ДОУ	Нормативно-правовая база, обеспечивающая функционирование ДОУ (лицензия, устав, договоры).	1-2-3	3	Имеется Лицензия на ведение образовательной деятельности и на ведение образовательной деятельности по

					дополнительным образовательным программам. Разработаны и введены в работу эффективные контракты с работниками.
		Соответствие документов, регламентирующих деятельность ДОУ, законодательным нормативным актам в области образования	1-2-3	3	Все документы, регламентирующие деятельность МБДОУ разработаны в соответствии с нормативными актами, требованиями федерального, регионального и муниципального уровней.
		Развитие государственно- общественного управления	1-2-3	3	Работает Совет Учреждения. Разработаны нормативные документы, регламентирующие его деятельность.
		Развитие сетевого взаимодействия	1-2-3	2	
		Соблюдение этических норм в управленческой деятельности	1-2-3	3	Разработан и реализуется Кодекс этики и служебного поведения работников МБДОУ
		Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, открытость, самокритичность)	1-2-3	3	Коллектив трудоспособен, сплочён, работает на результат, активно участвует в деловой и культурной деятельности МБДОУ, района, города.
		Благоприятный психологический микроклимат	1-2-3	3	
		Включение педагогов в управление ДОУ, делегирование полномочий в коллективе	1-2-3	3	Включение педагогов в Совет Учреждения, комиссии по ОТ, комиссию по контролю за питанием.
		Функционирование педагогического совета ДОУ.	1-2-3	3	Заседания педсовета проводятся 4-5 раз в год, принимаются и выполняются решения всеми членами педагогического коллектива.
		Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение новых программ и технологий; диагностика профессионализма педагогов;	1-2-3	2	– Проводится диагностика затруднений педагогов; – Разработаны персонифицированные программы

		координация и кооперация деятельности педагогов, разнообразные формы взаимодействия педагогов).			– Организованны творческие группы по разработке различных направлений деятельности ДОУ
		Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности педагога и их причин; определение приоритетных направлений; свободный выбор содержания и технологии образовательного процесса)	1-2-3	2	Планирование педагогами работы по самообразованию на основе выявления затруднений, определение приоритетных направлений деятельности. Выбор технологий, методов и приемов организации образовательной деятельности с детьми в соответствии с реализуемой ООП ДО и АООП ДО.
	Эффективность инновационной деятельности ДОУ	Актуальность и перспективность выбранных ДОУ вариативных программ и технологий.	1-2-3	2	Вариативные программы, реализуемые в МБДОУ: «Наш дом – Южный Урал», «Азбука общения», «Юный эколог»
		Согласование ООП и локальных программ в концептуальном, целевом и содержательном аспектах.	1-2-3	2	Вариативная часть ООП МБДОУ отражает региональную направленность приоритетных направлений развития.
		Обеспеченность инновационного процесса (материально-технические условия, информационно-методические условия).	1-2-3	3	Методические материалы по введению ФГОС ДО, каждый педагог имеет персонифицированную программу повышения квалификации, присвоен статус муниципальной опорной площадки по теме: «Комплексное сопровождение детей в условиях группы комбинированной направленности для детей с задержкой психического развития»(Приказ № 2550-у от 25.2.2019 г)
		Наличие обоснованного плана (программы, модели) организации в ДОУ инновационного процесса.	1-2-3	2	Реализуется реализации ФГОС ДО в МБДОУ «ДС № 423 г. Челябинска», программа проекта муниципальной опорной площадки по теме: «Комплексное сопровождение детей в

					условиях группы комбинированной направленности для детей с задержкой психического развития»
	Эффективность работы по обеспечению безопасных условий в ДОУ	Соблюдение инструкций пожарной безопасности	1-2-3	3	Предписания Госпожнадзора отсутствуют. Выполняются инструкции по ПБ, плановые инструктажи проводятся 2 раза в год, практическая отработка плана эвакуации проводится 2 раза в год.
		Соблюдение норм охраны труда	1-2-3	3	Нормы охраны труда соблюдаются. Несчастные случаи с сотрудниками не зафиксировано.
	Эффективность организации питания в ДОУ	Процент выполнения норматива по продуктам питания в сравнении с общегородским, с собственными показателями за предыдущий период, выполнение показателя по Муниципальному заданию	%	95,1 %	Выполнение норматива по продуктам питания на уровне с городскими и районными показателями.
		Отсутствие жалоб и замечаний со стороны родителей и надзорных органов на уровень организации питания	Отсутствие/ наличие	Отсутствие	

Объект самообследования ***Качество подготовки воспитанников ДОУ***

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Удовлетворенность родителей выпускников качеством образовательных	Доля родителей выпускников, удовлетворённых качеством образовательных результатов	%	91%	Данные анкетирования показали удовлетворенность родителей качеством подготовки детей к школе.

	результатов				
	Достижения воспитанников	Доля воспитанников, участвовавших в районных, окружных, городских, всероссийских и др. мероприятиях (конкурсы, выставки, фестивали)	%	37 %	Реестр участия детей в районных, городских, всероссийских и др. мероприятиях (конкурсы, выставки, фестивали)
	Состояние здоровья детей	Доля детей с положительной динамикой здоровья	%	30 %	За анализируемый период отмечается незначительное увеличение количества детей с 1 группой здоровья и снижением количества детей 2 и 3 групп.
	Готовность к школьному обучению	Доля воспитанников, имеющих положительную оценку школьной зрелости	%	94 %	Психолого-педагогическая диагностика показала 94 % готовность детей к школьному обучению.

Объект самообследования: ***Организация учебного (образовательного) процесса в ДОУ***

№ п/п	**Критерии**	**Показатели**	**Единица измерения**	**Количествен-ная оценка показателя**	**Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)**
1	2	3	4	5	6
	Эффективность регламента непосредственно-образовательной деятельности (НОД)	Соблюдение требований СанПин при проведении НОД	Соблюдение/ нарушение	соблюдение	Требования СанПиН при проведении НОД соблюдаются
		Соответствие регламента НОД возрастным особенностям детей	Соответствие/ несоответствие	Соответствие	Регламент НОД соответствует возрастным особенностям детей
	Эффективность организации НОД	Обеспечение развивающего характера НОД	1-2-3	3	Педагогический коллектив не испытывает трудности в организации НОД развивающего характера
		Обеспечение условий для познавательной активности самостоятельности детей	1-2-3	2	Необходима работа по созданию условий для познавательно-исследовательской, экспериментальной, творческой деятельности детей в группах МБДОУ.
		Оптимальное чередование различных	1-2-3	3	Чередование различных видов

		видов деятельности			деятельности предусмотрено регламентом НОД и циклограммой образовательной деятельности в группах, соответствует требованиям СанПиН.
		Оптимальное использование технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий	1-2-3	2	Не все педагоги используют ИКТ при планировании образовательной деятельности, в связи с отсутствием стационарного оборудования в группах.
	Эффективность планирования образовательного процесса	Соответствие планирования современным нормативным и концептуально-теоретическим основам дошкольного образования	1-2-3	3	Планирование проводится в соответствии с календарно-тематическим планом образовательной работы, содержание в соответствии с решением задач образовательных областей ФГОС ДО.
		Соответствие планов возрастным возможностям детей	1-2-3	3	Планы соответствуют требованиям и содержанию деятельности возрастных групп
		Учёт оценки индивидуального развития детей при планировании образовательной работы	1-2-3	2	Планирование проводится на основе индивидуальных маршрутов развития детей (АИС «Мониторинг развития ребенка»)
	Эффективность условий для организации образовательной работы в повседневной жизни	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ООП ДОУ	1-2-3	2	Дорабатывается и пополняется
		Соответствие развивающей предметно-пространственной среды СанПиН	1-2-3	2	Соответствует
		Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ФГОС	1-2-3	2	Соответствует, требует дополнения для организации самостоятельной деятельности детей, обеспечение современными средствами (ТСО ИКТ)
	Эффективность информатизации образовательного процесса	Подключение к сети Интернет, организация Интернет-фильтрации	Наличие/ отсутствие	Наличие	Имеется
		Наличие локальной сети в ДОУ	Наличие/ отсутствие	Наличие	
		Своевременность обновления	1-2-3	2	Обновляется, но требует финансирования

		оборудования			для приобретения современного стационарного оборудования техническими средствами помещений групп, АРМ педагогов

Объект самообследования *<u>Материально-техническая база дошкольной образовательной организации</u>*

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Оснащенность групповых и функциональных помещений	Соответствие материально-технической базы требованиям основной образовательной программы	Соответствие/ несоответствие	Соответствие	
		Степень использования материальной базы в образовательном процессе	1-2-3	3	Материальная база в полном объеме используется в образовательном процессе
		Степень обеспечения техническими средствами (компьютеры, видеотехника и др.) образовательного процесса	1-2-3	2	Обновляется, но требует финансирования для приобретения стационарного оборудования в групповые помещения учреждения.
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения СанПиН	Соответствие/ несоответствие	Соответствие	Мебель и оборудование соответствуют ростовым показателям детей группы
		Соответствие технологического оборудования современным требованиям	Соответствие/ несоответствие	Соответствие	
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения требованиям охраны труда и пожарной безопасности	Соответствие/ несоответствие	Соответствие	Предписания надзорных органов отсутствуют.
	Динамика обновления материально-технической базы	Своевременность проведения необходимого ремонта здания и оборудования	1-2-3	2	В групповых помещениях, музыкальном зале, коридорах, на лестничных клетках регулярно проводится косметический ремонт. Проводится замена оконных блоков, освещения.

		Своевременность замены оборудования (водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения)	1-2-3	3	Своевременно.
		Полнота обеспечения товарами и услугами сторонних организаций, необходимыми для деятельности ДОУ		3	В полном объеме за счет привлечения внебюджетных средств.

Объект самообследования ***Кадровое обеспечение ДОУ***

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Эффективность кадрового обеспечения ДОУ	Укомплектованность кадрами согласно штатного расписания	%	91 %	Укомплектовано.
		Соответствие работников квалификационным требованиям по занимаемым ими должностям	Соответствие/ несоответствие	Соответствие	100 % педагогов имеют соответствующие образование.
		Укомплектованность педагогическими кадрами	%	97 %	27 педагогов
		Доля педагогов, принявших участие в конкурсном профессиональном движении	%	30%	Городской уровень: 7 чел. Всероссийский и международный уровни: 1 чел.
		Доля педагогов, имеющих отраслевые награды, звания, ученую степень	%	7 %	2 – Почетная грамота МОиН РФ
	Эффективность управления кадровым потенциалом ДОУ	Наличие эффективных механизмов развития кадрового потенциала ДОУ	Наличие/ отсутствие	Наличие	– нормативно-правовое обеспечение трудовых отношений; – внутренняя система оценка качества; – повышение квалификации педагогических кадров; – мотивационная кадровая политика (материальные и моральные

					поощрения).
		Наличие системы материального и морального стимулирования работников	Наличие/ отсутствие	Наличие	Реализация Положения об оплате труда и стимулирующих выплатах работников МБДОУ.
		Персонификация повышения квалификации педагогов	Наличие/ отсутствие	Наличие	Реализуются персонифицированные программы педагогов МБДОУ, план-график курсовой переподготовки педагогов МБДОУ

Объект самообследования: *Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение*

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
	Обеспеченность образовательного процесса ДОУ учебно-методическими пособиями	Соответствие учебно-методических комплексов ООП	Соответствие/ не соответствие	Соответствие	По мере поступления финансовых средств приобретается современный УМК
		Оптимальность и обоснованность выбора учебно-методического комплекса для решения образовательных задач	1-2-3	2	Приобретено оптимальное количество литературы, дидактических материалов для эффективной реализации ООП и АООП ДОУ
	Эффективность методической работы по созданию авторского учебно-методического комплекса ООП	Наличие авторских методических материалов педагогов ДОУ по образовательной работе с детьми	Наличие/ отсутствие	Наличие	Педагогами ДОУ разработаны конспекты НОД и совместной деятельности по темам недели.
		Наличие авторских методических материалов педагогов ДОУ по работе с родителями	Наличие/ отсутствие	Наличие	Педагог-психолог комплекс консультаций по работе с родителями.
	Обеспеченность образовательного процесса ДОУ справочной и художественной литературой	Оптимальность и обоснованность подбора литературы для библиотеки ДОУ	1-2-3	2	Обновляется для реализации ООП МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО, требованиям к УМК
		Наличие картотек, каталогов систематизирующих литературные источники	Наличие/ отсутствие	Наличие	Разработаны и оформлены картотеки по планированию

	Эффективность информационного обеспечения	Оптимальность и обоснованность подбора видеоматериалов и АИС	1-2-3	3	– соответствие ООП ДО, ФГОС ДО; – экономичность временных затрат на обработку данных; – отбор содержания материалов в соответствии с возрастом детей группы, календарно-тематическим планированием
		Удовлетворение информационных запросов участников образовательного процесса в ОУ	1-2-3	3	Обучение педагогов методам получения информации и видеоматериалов в сети Интернет

Объект самообследования: ***Функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДОУ***

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (Комментарии, подтверждающие материалы)
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
	Эффективность управления внутренней системой оценки качества дошкольного образования	Наличие организационных структур ДОУ, осуществляющих оценку качества дошкольного образования	Наличие/ отсутствие	Наличие	Разработано Положение о ВСОК ДО МБДОУ, издан приказ об организации самообследования за 2019 учебный год.
		Эффективность нормативно правового регулирования процедур оценки качества образования в ДОУ	1-2-3	2	
	Эффективность инструментального обеспечения внутренней системы оценки качества образования в ДОУ	Наличие программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования в ДОУ	Наличие/ отсутствие	Частично	Имеется для оценки результатов индивидуального развития детей, в рамках реализации ООП и АООП МБДОУ.
		Наличие методик оценки качества образования в ДОУ	Наличие/ отсутствие	Наличие	Материалы предоставленные ЦРО г.Челябинска
		Наличие измерительных материалов для оценки качества образования в ДОУ	Наличие/ отсутствие	Частично	Материалы предоставленные ЦРО г.Челябинска