

**Публичный отчет за 2019-2020 г.  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 423» за 2019 год**

**Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 423г. Челябинска»» (МБДОУ «Детский сад № 423 г. Челябинска»)
Заведующий	Вшивкова Мария Борисовна
Адрес организации	454084 г. Челябинск, ул. Шенкурская 11А
Телефон, факс	(351)791-06-81, (351)791-2881
Адрес электронной почты	mdou423@mail.ru
Учредитель	Комитет по делам образования г. Челябинска
Дата создания	1980 год
Лицензия	От 18.05.2016 № 12708 серия 74ЛО2 № 0001874

Дошкольное образовательное учреждение организует свою деятельность на основе Устава МБДОУ «ДС № 423 г. Челябинска», (приказ 583 – у от 27.09.2004 Управления по делам образования г.Челябинска) изменения к Уставу № 7 приказ № 1778–у, Комитет по делам образования г. Челябинска от 05.09.2018 г.;

**Административно-территориальный фактор:**

Дошкольное учреждение входит в образовательную систему Калининского района. Это один из крупнейших индустриальных районов города. Микро участок МДОУ представлен жилым фондом старой застройки.

**Демографический фактор:**

60% население микро участка составляют люди молодого возраста; число детей дошкольного возраста за последние годы значительно увеличилось (потребность в ДОУ в микрорайоне возросла до 600 детей), значительная часть родителей дошкольников - рабочие промышленных предприятий и служащие. В последние годы увеличилось число родителей, занимающихся предпринимательской деятельностью. В два раза увеличилась потребность в услугах специального (коррекционного) образования. В связи с тем, что растет число детей с нарушениями речи и задержкой психического развития.

**Экологический фактор:**

Детский сад расположен в густонаселенном жилом массиве, рядом находятся промышленные зоны. Благодаря этому в ветреные дни, выбросы опасных веществ превышают в несколько раз допустимый уровень (согласно гигиенической сертификации) загрязнения атмосферного воздуха. Экологическое неблагополучие района обостряет проблему сохранения здоровья населения.

**Социокультурный фактор:**

В непосредственной близости МДОУ находятся: объекты культуры (Театр Кукол, библиотеки музыкальная школа); объекты образования (МБОУ «СОШ № 109, ЧелГУ).

**Регламент деятельности МДОУ:**

Форма образования: очная.

МДОУ работает 5 дней в неделю с понедельника по пятницу (двенадцатичасовое

пребывание детей). Длительность пребывания детей в группах - 12 часов. Режим работы групп - с 7:00 до 19:00.

**Цель деятельности Детского сада** - осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

*Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.*

## **II. Система управления организации**

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: общее собрание работников, педагогический совет, Совет учреждения. Единоличным исполнительным органом является руководитель - заведующий.

### ОРГАНЫ УПРАВЛЕНИЯ, ДЕЙСТВУЮЩИЕ В ДОУ

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Общее собрание работников	<p>Общее собрание Учреждения является постоянно действующим высшим органом коллегиального управления К компетенции Общего собрания Учреждения относится:- принятие Правил внутреннего трудового распорядка по представлению Руководителя Учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выдвижение представителей работников для участия в Комиссии по ведению коллективных переговоров и подготовке проекта коллективного договора, которая создается для решения вопросов заключения, изменения и дополнения коллективного договора;</li> <li>- осуществление контроля выполнения коллективного договора;</li> <li>- определение численности и сроков полномочий комиссии по трудовым спорам Учреждения, избрание ее членов;</li> <li>- обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины в Учреждении, и дача рекомендаций по ее укреплению;</li> <li>- содействие созданию оптимальных условий для организации</li> </ul>

	<p>труда и профессионального совершенствования работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представление работников Учреждения к награждению отраслевыми и государственными наградами;</li> <li>- поддержка общественных инициатив по развитию деятельности Учреждения</li> </ul>
Педагогический совет	<p>К компетенции Педагогического совета относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение перспективных направлений функционирования и развития Учреждения;</li> <li>- совершенствование организации образовательного процесса Учреждения;</li> <li>- разработка и принятие образовательной программы дошкольного образования Учреждения;</li> <li>- внедрение в практическую деятельность педагогических работников достижений педагогической науки и передового педагогического опыта.</li> </ul>
Совет Учреждения	<p>К компетенции Совета Учреждения относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие программы развития Учреждения по согласованию с Учредителем;</li> <li>- осуществление контроля над соблюдением здоровых и безопасных условий для обучения и воспитания в Учреждении;</li> <li>- согласование по представлению Руководителя Учреждения бюджетной заявки на предстоящий финансовый год;</li> <li>- содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения;</li> <li>- согласование сметы расходов средств, полученных Учреждением от внебюджетной деятельности, за исключением добровольных пожертвований, которые используются в соответствии с указанным жертвователем назначением;</li> <li>- заслушивание отчета Руководителя Учреждения по итогам учебного и финансового года с последующим представлением его общественности и Учредителю;</li> <li>- ходатайство, при наличии оснований, перед Учредителем о поощрениях Руководителя;</li> <li>- содействие реализации законных интересов всех участников образовательного процесса и осуществление контроля над соблюдением их прав и выполнением ими своих, определенных законодательством обязанностей;</li> <li>- внесение предложений по дополнению и изменению Устава, Положения о Совете Учреждения.</li> </ul>

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

### III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы для детей с ТНР и ЗПР, которые составлены в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Детский сад посещают 314 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет. В детском саду сформировано 12 групп.

Из них:

Направленность группы	Вид группы, № группы	Возраст детей	Фактическое количество детей на 31.12.2019 г.
Общеразвивающая направленность	Первая младшая группа №1	2-3	29
Общеразвивающая направленность	Вторая младшая группа № 2	3-4	28
Общеразвивающая направленность	Вторая младшая группа №3	4-5	29
Общеразвивающая направленность	Вторая младшая группа № 11	5-6	29
Общеразвивающая направленность	Средняя группа № 4	2-3	30
Общеразвивающая направленность	Средняя группа № 12	3-4	27
Общеразвивающая направленность	Старшая группа № 7	4-5	28
Общеразвивающая направленность	Подготовительная к школе группа № 8	5-6	34
Комбинированная направленность (с задержкой психического развития)	Старшая группа № 5	6-7	27
Компенсирующая направленность (с задержкой психического развития)	Старше-подготовительная к школе группа № 6	5-7	15
Компенсирующая направленность (для детей с тяжелыми нарушениями речи)	Старшая группа № 10	6-7	16
Компенсирующая направленность (для детей с тяжелыми нарушениями речи)	Подготовительная к школе группа № 9	5-6	16
Группы кратковременного	Адаптационная	2-3	6

пребывания			
Итого:			314

Процентное соотношение характеристики воспитанников ДОУ по половому различию (на 1 января 2019 года):

Девочки	Мальчики
142/45%	172/55%

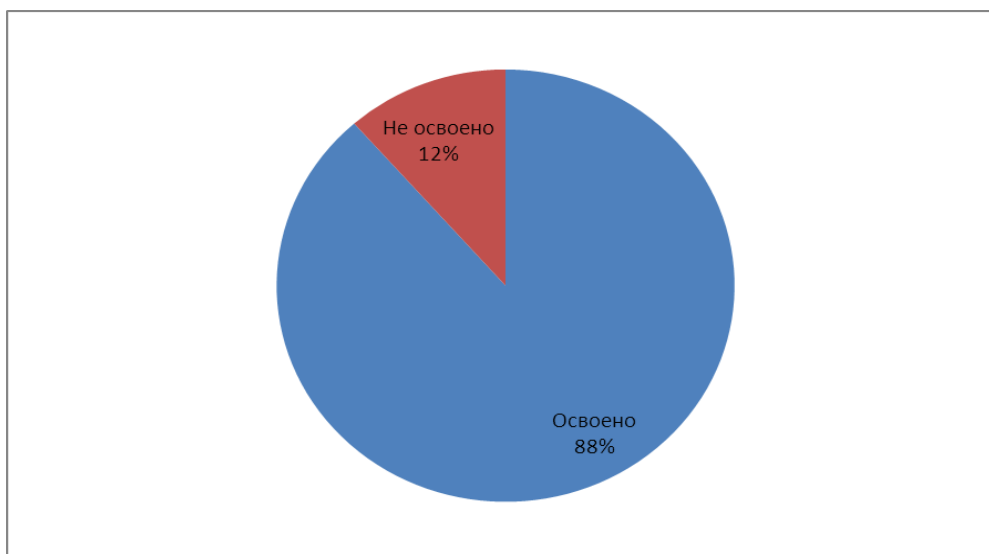
Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Форма проведения диагностики: наблюдения за самостоятельной деятельностью детей. Мониторинг уровня развития детей проводится по методике ГОУ ДПО «Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования». Научный руководитель проекта - кандидат педагогических наук, Едакова Ирина Борисовна; разработчик содержания Шилкова Ирина Александровна, Соколова Юлия Геннадьевна; программист-разработчик Соколов Евгений Геннадьевич, адаптированный к федеральному государственному стандарту дошкольного образования. Итоги и оценка наблюдений зафиксированы в электронных протоколах наблюдений и в «Индивидуальных программах развития ребенка ДОУ». С целью корректировки индивидуальных маршрутов сопровождения каждого ребенка индивидуальные результаты детей обсуждались на заседаниях ППк ДОУ.

Диагностика детей с ОВЗ осуществляется с помощью Программы ДИА-ДЕФ предназначенной для изучения особенностей развития ребенка раннего и дошкольного возраста, его образовательных потребностей. Результаты диагностики позволят выявить уровень возможного освоения образовательной программы ребенком, выстроить индивидуальную траекторию его развития, связать с оценкой эффективности коррекционно-развивающих воздействий на основе анализа достижений детьми планируемых промежуточных результатов, обосновать перспективы и возможности развития каждого воспитанника. (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2016663754. Дата государственной регистрации в Реестре программ для ЭВМ 15 декабря 2016г.)

Учитель – дефектолог и учитель – логопед проводит диагностику и мониторинг, по мере обследования каждого ребенка, его результат заносится в Программу. Занеся полученные данные в таблицы мониторинга, видим как наиболее несформированные, так и наиболее благополучные компоненты развития ребенка и, основываясь на этом, разрабатывается индивидуальный перспективный план коррекционной работы.

Количественный и качественный анализ результатов позволил сделать следующие выводы:

**ОБЩИЙ ПРОЦЕНТ ОСВОЕНИЯ ДОСТИЖЕНИЙ  
ПО ВСЕМ ОБЛАСТЯМ**



**ОБЩИЙ ПРОЦЕНТ ОСВОЕНИЯ ДОСТИЖЕНИЙ ПО ВСЕМ ОБЛАСТЯМ ПО ГРУППАМ**

Направленность группы	Вид группы, № группы	Данные	
		Освоено	Не освоено
Общеразвивающая направленность	Первая младшая группа №1	95	5
Общеразвивающая направленность	Первая младшая группа №2	92	8
Общеразвивающая направленность	Вторая младшая группа №4	86	14
Общеразвивающая направленность	Вторая младшая группа №12	94	16
Общеразвивающая направленность	Средняя группа №3	90	10
Общеразвивающая направленность	Средняя №7	89	11
Общеразвивающая направленность	Старшая группа №8	84	16
Общеразвивающая направленность	Подготовительная к школе группа №11	85	15
Комбинированная направленность (с задержкой психического развития)	Подготовительная к школе группа №5	83	17
Компенсационная направленность (для детей с тяжелыми нарушениями речи)	Старшая группа №9	86	14
Компенсационная направленность (с задержкой психического развития)	Подготовительная к школе группа №6	89	11
Компенсационная направленность (для детей с тяжелыми нарушениями речи)	Подготовительная к школе группа №10	90	10

## Развитие речи детей с ТНР в рамках коррекционного пространства.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР строилась на основе теории интеграции образования, личностно-ориентированного подхода, с учетом структуры нарушения, компетентностных возможностей и индивидуальных особенностей ребенка.

В результате коррекционной работы в группе компенсирующей направленности № 10, из ДОУ выпущено с чистой речью 13 детей и со значительным улучшением 3 ребенка, что составляет 81 % и 19 % соответственно, от общего количества детей.

Исходя из вышесказанного, реализация задач развития детей в рамках реализуемых программ осуществлялась на достаточном и оптимальном уровне.

### Уровень готовности детей к школе.

Результаты изучения готовности детей 6 -7 - летнего возраста к школьному обучению в апреле-мае 2019 года в МБДОУ «ДС № 423 г. Челябинска»

В исследовании психологом ДОУ использовался диагностический комплекс по методике Л.А. Ясюковой «Изучение готовности детей 6-7 летнего возраста к школьному обучению, который позволил выяснить возможности и спрогнозировать проблемы детей.

Всего обследованных воспитанников на конец учебного года в подготовительных и старших группах: 52

Уровень	Мышление							Речевое развитие	Речевая память	Зрительная память	ЗМК	Мотивация
	визуальное линейное	визуальное структурное	интуитивное	логическое	речевое	образное	абстрактное					
патология	-	2	1	-	1	-	-	-	-	-	2	-
слабый	-	15	8	7	6	2	3	4	-	-	17	3
средний	25	25	15	34	32	28	22	26	13	12	30	-
хороший	23	5	26	11	11	19	23	22	35	27	3	12
высокий	4	5	2	-	2	3	4	0	4	13	-	37
<b>Ср. значение по ДОУ</b>	<b>9.40</b>	<b>6.18</b>	<b>4.74</b>	<b>5.93</b>	<b>8.18</b>	<b>8.79</b>	<b>2.76</b>	<b>12.98</b>	<b>4.96</b>	<b>8.16</b>	<b>2.56</b>	<b>7.82</b>

Психолого-педагогическое наблюдение и оценка результатов диагностического комплекса детей подготовительных групп ДОУ выявило положительную динамику развития каждого конкретного ребенка и групп в целом (82% детей имеют уровень подготовки к школе достаточный и оптимальный).

Готовность к школьному обучению на конец года у большинства детей сформирована на оптимальном и достаточном уровне.

94% детей имеют среднюю и высокую устойчивость системы мотивации, что говорит о сформированности у них внутренней иерархии ценностей. Анализ данных показателей свидетельствует о том, что в целом выпускники ДОУ готовы к началу регулярного обучения в школе, и следовательно, можно прогнозировать достаточную адаптацию их к школе и образовательному процессу в целом.

## Социальный портрет семей ДОУ за 2019 год

Характеризуя контингент родителей, отмечаем, что большая часть родителей находятся в возрасте 30-40 лет, представляют социальные группы служащие и рабочие, семьи в большинстве полные, имеют 2 детей, экономические условия удовлетворительные, большинство живут в собственном жилье, малая часть снимают жилье.

### Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2019 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу \_\_\_\_\_

<b>Состав семьи</b>	<b>Процент от общего количества семей воспитанников</b>
Полная	77.44%
Неполная с матерью	18.6%
Неполная с отцом	0.88%
Оформлено опекунов	3.08%

### Характеристика семей по количеству детей

<b>Количество детей в семье</b>	<b>Процент от общего количества семей воспитанников</b>
Один ребенок	26.4%
Два ребенка	59.52%
Три ребенка и более	14.08%

### Характеристика семей по жилищным условиям

<b>Жилищные условия</b>	<b>Процент от общего количества семей воспитанников</b>
1-ая квартира	22.9%
2-ая квартира	38.4%
3-4-ая квартира	22.8%
Общежитие	1.5%
Снимают	14,40%

### Финансовая составляющая

<b>Финансовая составляющая</b>	<b>Процент от общего количества семей воспитанников</b>
Малообеспеченная	18.4%
Удовлетворительно	52.2%
Обеспеченная	29.4%



## Возраст родителей

Возраст родителей	Процент от общего количества семей воспитанников
До 20 лет	0%
20-30 лет	22,5%
30-40 лет	52,5%
40 и более	25%

## Профессиональный статус родителей

Должность родителей	Процент от общего количества семей воспитанников
Домохозяин	6.12%
Интеллигенция	12.8%
ИП	10.2%
Военнослужащие	3.08%
Служащий	33.3%
Рабочий	34.5%

В детском саду создан постоянно обновляемый банк данных о семьях, дети которых посещают дошкольное учреждение, по следующим категориям: многодетные семьи, неполные семьи, малообеспеченные, семьи социального риска.

В детском саду реализуется ряд мероприятий, направленных на помощь, поддержку семьи в преодолении различных трудностей в воспитании детей, гармонизации отношений с детьми, развитии педагогической компетентности родителей:

- лекции и консультации специалистов по проблемам воспитания детей;
- проведение совместных праздников и развлечений, разноплановых выставок и конкурсов совместной деятельности родителей с детьми;
- круглые столы, работа которых направлена на укрепление внутрисемейных отношений, сплочение коллектива детей и родителей, на пропаганду здорового образа жизни, на повышение педагогической компетентности родителей;

Это позволило нам определить перспективы взаимодействия ДООУ с семьей:

- предусмотреть формы работы с разными типами семей, направленные на создание нормального стиля взаимоотношений между педагогами, родителями и детьми, для активизации педагогической деятельности родителей;
- усилить помощь семье и одновременно поднять ее ответственность за воспитание подрастающего поколения.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в дошкольное учреждение далее по ситуативному запросу участников образовательного процесса.

## Дополнительное образование

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей воспитанников, с учетом оздоровительно-образовательного потенциала социума, по направлениям:

- 1) художественно-эстетическое: хореография.
- 2) Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется СанПиН 2.4.1.3049-13, а общее время занятий по основным и дополнительным программам не превышает допустимый объем недельной нагрузки с учетом возраста детей. Дополнительное образование детей

раннего и дошкольного возраста является актуальным направлением развития нашего МБДОУ.

#### **IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2019 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 88 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению и 19 процентов выпускников зачислены в школы с углубленным изучением предметов. В течение года воспитанники дошкольного учреждения успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 15.10.2019 по 19.10.2019 проводилось анкетирование 100 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, - 90 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, - 90 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, - 91 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, - 90 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, - 91 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

#### **V. Оценка кадрового обеспечения**

Дошкольное учреждение укомплектовано кадрами на 100%. В ДОУ воспитательно- образовательный процесс осуществляют 27 педагогов с достаточным образовательным цензом.

*Стаж педагогической работы*

	<b>до 3 лет</b>	<b>От 3 до 10 лет</b>	<b>от 11 до 20 лет</b>	<b>более 20 лет</b>
Кол-во	1	6	11	9
%	3%	22%	41%	34%

75 % педагогических работников работают в системе образования более 10 лет, что положительно сказывается на образовательном процессе. Также в ДОУ есть молодые педагогические кадры, что способствует сохранению преемственности традиций ДОУ и подходов в осуществлении образовательного процесса.

*Сведения об образовании*

Всего пед. раб	Из них имеют образование					
	высшее пед.	высшее	ср.спец. пед.	ср.спец.	среднее	педкласс
27	18	0	9	0	0	0
100%	67%	0%	33%	0%	0%	0%

Все педагоги дошкольного учреждения имеют специальное педагогическое образование. Обучение педагогов в высших учебных заведениях оказывает положительное влияние на повышение уровня их теоретической подготовки.

Процесс аттестации педагогических кадров ДОУ носит системный характер. Положительная тенденция аттестации характеризуется следующими данными:

*Статистические данные о квалификации педагогических работников*

Всего		Аттестация педагогов на 31.12.19			В т.ч. в текущем году			
педаг. работ.	всего аттес.	высшая категор.	I категория	не аттестовано	высшая	I категор	соответствие	всего
27	27	10	17	0	1	4	-	5
100%	100%	37 %	63%	0%	4%	15%	-	19 %

По итогам аттестации за прошедший учебный год видно, что аттестованные педагоги составляют 100 %. В текущем году 19 % педагогов повысили либо подтвердили свою квалификацию: защитились на высшую категорию 1 педагог, на первую категорию 4 педагога.

Сравнительный анализ квалификации педагогических работников по годам показывает, что в 2019 учебном году повысилось количество педагогов имеющих высшую и первую категорию, что связано с профессиональным ростом кадров. Опираясь на данные показатели сохраняется положительная динамика.

В учебном году педагоги ДОУ принимали активное участие в методических мероприятиях различного уровня и добились определенных результатов.

*Сведения об участии педагогов в методических мероприятиях различного уровня (конференции, декады педмастерства, конкурсы) в 2019 года.*

Название конкурса, выступление, статья	Результат участия	Дата	Кто участвовал
<b>Воспитатели</b>			
Конкурс ДОУ «Педагог года - ДОУ № 423»	участник	Февраль, 2019	Педагоги: Кальсина Н.А., Завалищина А.Н., Воткал Л.В., воспитатели
II Всероссийская заочная научно-практическая конференция «Современные образовательные технологии как основной ресурс совершенствования профессиональной компетентности педагога»	Научная статья	Февраль, 2019	Педагоги, Ридная Н.А., Васюкова О.Ю., воспитатели
Отборочный (районный) этап городского конкурса «Маленький принц»	участник	Март, 2019	Воспитанники, руководитель: Виноградова О.А., воспитатель
Городской творческий конкурс	1, 2 место	Апрель, 2019	Педагоги, Ридная Н.А.

«Сам себе спасатель» номинация учебно-методические материалы			Чехлова Э.В., воспитатели
Городской конкурс «Цифровой ветер Челябинска» Номинация №4 «Лучшее интернет представительство педагога»	призеры	Апрель, 2019	Педагоги, Васюкова О.Ю., Титова Е.В., Кальсина Н.А.
Конкурс ДОУ Осенняя конкурс- выставка плодов и цветов «Подарок любимому городу»	Участник	Август, 2019	Воспитанники, ответственные: Воткал Л.В., Денисова К.А., Завалищина А.Н., Низамова Э.Х., Ридная Н.А, Маркова О.В, Чехлова Э.В., Прилепкина Е.Е., - воспитатели
Районный конкурс флешмоба, посвященный Дню города Флешмоб педагогов и родителей «С любовью к родному городу!»	участник	Август, 2019	Педагоги, ответственный – Дуленко О.В., музыкальный руководитель
Конкурс ДОУ <b>Конкурс макетов по ПДД</b>	участник	Август, 2019	Педагоги, Гарина Л.Н., Ревякина С.Г. Виноградова О.А., Кальсина Н.А. Пепплер Е.В., Ходеева Л.В., воспитатели
Городской педагогический форум «Национальный проект “Образование” как средство реализации инновационного развития муниципальной образовательной системы Челябинска»	Выступление с опытом работы	Сентябрь 2019	Педагог, Кальсина Н.А., воспитатель
Всероссийский конкурс « <b>Лучший педагог по ПДД</b> »	Участник	Октябрь 2019	Ридная Н.А., Чехлова Э.В., воспитатели
Городской конкурс художественного чтения « <b>Читайка</b> »	Участник	Октябрь 2019	Воспитанники, ответственные -Титова Е.В., Низамова Э.Х., воспитатели
Открытый городской конкурс – <b>выставка по ЛЕГО – конструированию</b> для дошкольников.	Участник	Ноябрь 2019	Воспитанники, руководитель Васюкова О.Ю., воспитатель
Участие в городской акции « <b>Мир добра и толерантности</b> »	Участник	ноябрь 2019	Педагоги
Открытый городской конкурс творческих работ « <b>Рождественская сказка</b> »	Участник	Ноябрь 2019г	Воспитанники, руководитель- Титова Е.В, воспитатель
Городской конкурс профессионального мастерства « <b>Педагогический калейдоскоп</b> »	Участник	Ноябрь 2019	Педагоги, Кальсина Н.А., Денисова К.А., воспитатели
Районный Конкурс молодых мам « <b>Мисс мама – 2019г</b> »	Участник	Ноябрь 2019	Педагог, Воткал Л.В., воспитатель
Конкурс красоты и таланта « <b>Маленькая звездочка</b> »	Участник	Декабрь 2019	Воспитанники, руководитель - Низамова Э.Х., воспитатель
Городской конкурс по безопасности дорожного движения и пропаганды применения пешеходами светоотражающих элементов « <b>Заметная семья</b> »	Победитель	Декабрь 2019	Воспитанники, Ответственный- Васюкова О.Ю., воспитатель

<b>Специалисты</b>			
Городской вокальный конкурс военно-патриотической песни « <b>Опаленные сердца</b> »	Участник	Январь 2019	Воспитанники, руководитель - Дуленко О.В., муз. руководитель
Городская спартакиада старших дошкольников « <b>Лыжные гонки</b> », 2019	Победитель	Февраль 2019	Воспитанники, Фогельгезанг Н.В., инструктор ФК
Фестиваль – конкурс академического пения для детей дошкольного возраста « <b>Звонкие голоса</b> »	Диплом II степени	Февраль 2019	Воспитанники, руководитель - Дуленко О.В., муз. руководитель
Городской Фестиваль-конкурс детского художественного творчества им. Г.Ю. Эвнина « <b>Хрустальная капель</b> »	Лауреат II степени	Март 2019	Воспитанники, руководитель - Никифорова К.С., хореограф
Всероссийский многожанровый конкурс-фестиваль детского и юношеского конкурса « <b>Энергия звезд</b> »	Лауреаты I степени	Март, 2019	Воспитанники, руководитель- Никифорова К.С., хореограф
Всероссийский научно- педагогический форум « <b>Современный ребёнок – современный педагог</b> » (Комитет по делам образования г. Челябинска)	Сертификат участника	Март 2019	Педагог, Гайнутдинова Л.С., педагог-психолог
Всероссийский чемпионат по хореографии « <b>Карнавал ритмов</b> »	1 место в номинации народный танец – Формейшин-бейби	Апрель, 2019	Воспитанники, руководитель - Никифорова К.С., хореограф
Городской творческий конкурс « <b>Сам себе спасатель</b> » номинация учебно-методические материалы	1, место	Апрель, 2019	Педагог, Фогельгезанг Н.В., - инструктор ФК
Городская спартакиада старших дошкольников « <b>Легкоатлетическая эстафета</b> » 2019	Участник	Апрель, 2019	Воспитанники, руководитель- Фогельгезанг Н.В., инструктор ФК
Отборочный этап городских интеллектуальных состязаний старших дошкольников « <b>Почемучки</b> »	Призер	Апрель, 2019	Воспитанники, руководитель - Гайнутдинова Л.С., педагог-психолог
Городской конкурс для детей, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях « <b>Лестница успеха</b> »	Участник	Май, 2019	Воспитанники, руководитель- Дуленко О.В., муз. руководитель , Никифорова К.С.
Педагогический форум «национальный проект «Образование» как средство реализации инновационного развития муниципальной образовательной системы Челябинска»	Сертификат участника	Август, 2019	Педагог, Гайнутдинова Л.С., педагог-психолог
Всероссийский конкурс « <b>Лучший педагог по ПДД</b> »	Участник финалист 1 этапа,	Октябрь, 2019	Педагог, Фогельгезанг Н.В., инструктор ФК
XXXI Международная научно – практическая конференция « <b>Современное образование: актуальные вопросы, достижения и инновации</b> » статья в сборнике «Система	Научная статья	Октябрь, 2019г	Педагоги, Круглова М.В., учитель-логопед, Шелудько И.А., учитель-дефектолог

работы педагогов ДОУ с ребенком – инвалидом в условиях общеобразовательной группы».			
Районные соревнования « <b>Веселые старты</b> », 2019	Участник,	Ноябрь, 2019	Воспитанники, руководитель-Фогельгезанг Н.В., инструктор ФК
Городская спартакиада старших дошкольников « <b>Золотая шашка</b> » 2019	Участник	Декабрь, 2019	Воспитанники, руководитель-Фогельгезанг Н.В. инструктор ФК
Участие в городской акции « <b>Мир добра и толерантности</b> »	Участник	Декабрь, 2019	Педагоги: Гайнутдинова Л.С., Фогельгезанг Н.В., Марченкова О.А., Круглова М.В., Шелудько И А., Ануфриева Н.Е.
Региональный этап Форума « <b>Педагоги России: инновации в образовании</b> » Челябинская обл., Челябинск	Сертификат участника	Декабрь, 2019	Педагог, Гайнутдинова Л.С., педагог-психолог
<b>Предоставление площадки ОО, УДОД для мероприятий, значимых для муниципальной системы образования</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Семинар-практикум инструкторов ФК «Особенности подготовки команды к соревнованиям по детскому фитнесу», март 2019;</li> <li>2. Семинар-практикум инструкторов ФК «Подготовка и проведение соревнований по легкоатлетической эстафеты. Особенности подготовки команды», апрель 2019;</li> <li>3. Установочное МО инструкторов по ФК Калининского района, сентябрь 2019;</li> <li>4. Установочное МО музыкальных руководителей Калининского района, сентябрь 2019;</li> <li>5. МО инструкторов ФК «Особенности подготовки и участия в отборочном этапе городской спартакиады «Золотая шашка», 2019г, ноябрь 2019;</li> <li>6. Отборочный этап городской спартакиады «Золотая шашка», 2019г, декабрь 2019</li> </ol>			

## VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В дошкольном учреждении библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, адаптированной основной образовательной программой, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование - в 2019 году пополнилось 3 ноутбуками;
- программное обеспечение - позволяет работать с текстовыми редакторами,

интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В дошкольном учреждении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

## **VII. Оценка материально-технической базы**

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения - 12;
- кабинет заведующего - 1;
- методический кабинет - 1;
- музыкальный зал совмещенный с физкультурным- 1;
- пищеблок - 1;
- прачечная - 1;
- медицинский кабинет - 1;
- кабинет психолога - 1;
- кабинет учителя-логопеда – 2
- кабинет учителя-дефектолога -2
- кабинет психолога -1

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2019-2020 году дошкольное учреждение провело текущий ремонт 12 групп, коридоров 1 и 2 этажей, пищеблоке. Прогулочные участки были дополнены новыми малыми игровыми формами, было обновлено игровое оборудование на всех участках.

Материально-техническое состояние дошкольного учреждения и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.