

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 423 г. Челябинска»  
ул. Шенкурская , 11-а , 454084, г. Челябинск, тел.: 791-99-06, 791-28-81, mdou423@mail.ru

СОГЛАСОВАНО  
Комитет по делам образования  
города Челябинска  
Председатель Комитета  
С.В. Портье  
2018 г



УТВЕРЖДЕНА  
Заведующий МБДОУ № 423  
М.Б.Вшивкова  
Приказ № 80  
от 14 декабря 2018г.



## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на 2018-2023 годы

ПРИНЯТА  
на Совете Учреждения  
протокол №1 от «28» августа 2018 г.

Челябинск 2018 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>Оглавление</b>	<b>Страница</b>
Идентификатор Программы	2
Оценка рисков, влияющих на реализацию Программы	11
Стартовые условия реализации Программы	12
Анализ реализации проектов Программы развития 2015-2018 гг.	40
SWOT-анализ оценки уровня развития и готовности к реализации ФГОС дошкольного образования	47
Ожидаемые результаты, контроль и оценка выполнения программы развития	51
ПРОЕКТЫ Программы	59

## ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ

Полное наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 423 г. Челябинска» города Челябинска на 2018-2023 годы
Нормативные основания для разработки Программы	<p>Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года №44/25 (принята Генеральной Ассамблеей)</p> <p>Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года</p> <p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (принят Государственной Думой РФ)</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»</p> <p>Государственная программа Челябинской области "Развитие образования в Челябинской области" на 2018 - 2025 годы (Постановление Правительства Челябинской области от 28 декабря 2017 года N 732-П)</p> <p>Устав МБДОУ «ДС № 423 г. Челябинска», локальные акты</p>
Заказчик Программы	Администрация, педагоги, родители МБДОУ «ДС № 423 г. Челябинска»
Разработчики Программы	Творческая группа разработчиков
Исполнители Программы	Участники образовательных отношений МБДОУ «ДС № 423 г. Челябинска»
Контроль исполнения Программы	Администрация МБДОУ «ДС № 423 г. Челябинска», Совет Учреждения МБДОУ «ДС № 423 г. Челябинска», Педагогический совет МБДОУ «ДС № 423 г. Челябинска»
Основное предназначение Программы развития	Определение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС дошкольного образования.

ДОУ	<p>Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ в соответствии с современными требованиями и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития ДОУ.</p> <p>Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями деятельности ДОУ.</p> <p>Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма педагогов ДОУ.</p>
Цель Программы	<p>Обеспечение высокого качества образования в МБДОУ «ДС № 423 г. Челябинска» в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.</p>
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность МБДОУ «ДС № 423 г. Челябинска».</li> <li>2. Определение оптимального содержания образования воспитанников МБДОУ «ДС № 423 г. Челябинска» с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.</li> <li>3. Модернизация основной образовательной программы, направленной на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации.</li> <li>4. Создание современной системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий образования, создание современных условий образования.</li> <li>5. Расширение сети вариативного образования, в том числе платных образовательных услуг с целью развития личностных способностей воспитанников.</li> </ol>
Важнейшие целевые индикаторы и показатели	<p>Доля неэффективных расходов на выполнение муниципального задания (в том числе по управлению кадровыми ресурсами) по сравнению с базовым 2018 годом, - 0 %).</p> <p>Реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования.</p>

Доля педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию.

Участие педагогического коллектива ДООУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДООУ.

Наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга).

Число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня.

Число выпускников ДООУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия).

Доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования.

Число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость.

Число социальных партнеров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов.

Качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДООУ.

Финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам.

Привлечение внебюджетных средств.

Количество участников образовательных отношений, использующих единое информационное пространство образования - 100 %.

Снижение уровня заболеваемости в среднем на (3-4) процента.

Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.

Сроки реализации	2018-2023 годы
Этапы и периоды реализации Программы	<p>1 этап - диагностико-конструирующий (январь-август 2018 года)</p> <p>Цель: выявление перспективных направлений развития ДОУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современного дошкольного образования.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение микросреды ДОУ, потребностей воспитанников и их родителей;</li> <li>- анализ состояния образовательного процесса в ДОУ с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей и педагогов.</li> </ul> <p>Ожидаемый результат: разработанная программа развития ДОУ.</p> <p>2 этап: преобразовательный (сентябрь 2018 года по июнь 2023 г.)</p> <p>Цель: работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание новых организационно-педагогических условий функционирования ДОУ;</li> <li>- формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации проектов;</li> <li>- развитие системы внутренней оценки качества образования;</li> <li>- отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития ДОУ, основной образовательной программы;</li> <li>- широкое внедрение современных образовательных технологий;</li> <li>- разработка и апробирование индивидуальных подпрограмм, ориентированных на личностное развитие всех участников образовательных отношений.</li> </ul> <p>Ожидаемый результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание новых форм государственно-общественного управления ДОУ;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение общедоступного и качественного образования;</li> <li>- решение проблемы укрепления и сохранения здоровья участников образовательного процесса;</li> <li>- создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования;</li> <li>- воспитание социально-активной личности, имеющей опыт личного участия в социально значимой деятельности, способной к успешной самореализации в обществе, гражданина, патриота своей страны.</li> </ul>
	<p>3 этап - аналитико-информационный (июль - декабрь 2023 г.)</p> <p>Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подведение итогов реализации Программы развития;</li> <li>- разработка нового стратегического плана развития ДОУ;</li> </ul> <p>Ожидаемый результат: рекомендации по дальнейшему развитию ДОУ.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты Программы</p>	<p>Реализация мероприятий в течение 2018-2023 годов позволит обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством;</li> <li>- доступность качественного дошкольного образования;</li> <li>- развитие воспитанников посредством выстраивания индивидуальной траектории;</li> <li>- создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования;</li> <li>- усиление воспитательной функции системы</li> </ul>

	<p>образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника ДООУ;</li> <li>- совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования в ДООУ.</li> </ul> <p>В результате реализации Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;</li> <li>- повысится эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе, здоровьесберегающих;</li> <li>- повысится уровень квалификации педагогов;</li> <li>- будет модернизирована система оценки качества образования;</li> <li>- будут широко использоваться различные формы получения дошкольного образования;</li> <li>- в ДООУ будут созданы условия, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта;</li> <li>- не менее (%) воспитанников будут охвачены программами дополнительного образования;</li> <li>- сформирована современная модель образовательного пространства ДООУ, ориентированного на обеспечение задач инновационного развития ДООУ и его конкурентоспособности в социуме;</li> <li>- укомплектованный высококвалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования, педагогический коллектив;</li> <li>- улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие воспитанников;</li> <li>- повышение информационной культуры участников образовательных отношений.</li> </ul>
<p>Качественные характеристики программы</p>	<p>Актуальность: программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.</p>



	<p>Прогностичность: данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к дошкольному учреждению.</p> <p>Рациональность: программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.</p> <p>Реалистичность: программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.</p> <p>Целостность: наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (стартовые условия, целеполагание и целереализация).</p> <p>Контролируемость: в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения.</p> <p>Нормативно-правовая адекватность: соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.</p> <p>Индивидуальность: программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.</p>
<p>Основные ресурсы для реализации цели и выполнения задач программы развития</p>	<p>Работа в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.</p> <p>Включенность детского сада в процессы инновационного развития, а также соответствия образовательным задачам развития муниципального управления образования.</p> <p>Повышение уровня кадрового потенциала.</p>
<p>Критерии эффективности реализации программы</p>	<p>Соотнесение процесса развития ДОО с критериями эффективности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательными (достижения высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогическими (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост);</li> <li>- показателями условий (рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы ДОУ);</li> <li>- согласованностью основных направлений и приоритетов развития ДОУ с федеральной, областной и муниципальной программами развития образования;</li> <li>- ростом личностных достижений всех субъектов образовательного процесса;</li> <li>- удовлетворенностью всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг (наличие практики выявления общественного мнения).</li> </ul>
<p>Финансирование Программы</p>	<p>Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием.</p> <p>Внебюджетные ассигнования за счет предоставления дополнительных платных образовательных услуг.</p> <p>Безвозмездная помощь и пожертвования родителей.</p> <p>Спонсорская помощь.</p>
<p>Система организации контроля за реализацией Программы</p>	<p>Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Совета Учреждения</p> <p>Публичный отчет ежегодно размещается на сайте ДОУ.</p>
<p>Управление Программой</p>	<p>Текущее управление Программой осуществляется администрацией ДОУ.</p> <p>Корректировки Программы проводятся Советом Учреждения.</p>
<p>Механизм реализации программы</p>	<p>Функцию общей координации реализации Программы выполняет Совет Учреждения.</p> <p>По каждому из проектов создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию.</p> <p>Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы ДОУ.</p>

	<p>Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на Совете Учреждения.</p> <p>Каждый из проектов (группа проектов) курируется заместителем заведующей или старшим воспитателем.</p> <p>Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Совет Учреждения.</p>
--	--

## ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Возможные риски		Механизмы минимизации негативного влияния рисков
<b>Внешние риски</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изменение федерального законодательства;</li> <li>- изменение лицензионных требований</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального нормотворчества путем внесения изменений в локальные нормативные акты</li> </ul>
<b>Внутренние риски</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие высококвалифицированных специалистов дошкольного образования;</li> <li>- отсутствие площадей для реализации вариативных форм дошкольного образования или денежных средств на приобретение необходимого оборудования;</li> <li>- нарушение сроков выполнения предписаний надзорных органов;</li> <li>- нарушение договорных отношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства;</li> <li>- расширение спектра предоставляемых образовательных услуг;</li> <li>- урегулирование взаимоотношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров в соответствии с законодательством Российской Федерации и Челябинской области</li> </ul>

## СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе также стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

### ПАСПОРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

**Наименование:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 423 г. Челябинска»

**Организационно-правовая форма:** учреждение

**Учредитель:** Администрация города Челябинска в лице Комитета по делам образования города Челябинска.

**Лицензия:** серия 74 ЛО2 0001874 рег.№ 12708 от 18.05.2016 г.

**Устав:** Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 423 г. Челябинска» (изменения № 7 в Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 423 г. Челябинска», приказах № 1778-уот 05 сентября 2018 г)

**Юридический и фактический адреса:** 454084, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Шенкурская, д.11 а.

**Телефоны:** 8(351)791-99-06, 791-28-81

**E-mail:** mdou423@mail.ru

**Сайт:** <http://mdou423.com.ru>

**Заведующий:** Вшивкова Мария Борисовна

**Реализуемые в ДОО образовательные программы:**

**Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении** определяется основной образовательной программой МБДОУ, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением

федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15); адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 6/17 от 07.12.2017 г.), адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с задержкой психического развития, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с задержкой психического развития (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 6/17 от 07.12.2017 г.).

**Дополнительные образовательные услуги:** (приложение № 1.2 лицензии на осуществление образовательной деятельности от 18 мая 2016 г., приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 17 марта 2017 г. № 03-л-561)

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей воспитанников, с учетом оздоровительно-образовательного потенциала социума.

Бесплатные дополнительные образовательные услуги: кружок лего конструирования, хореографический кружок)

**Ближайшее окружение ДОУ (социум):** МБОУ СОШ № 109

#### Информация об участии ДОУ в конкурсах

№ п/п	Мероприятие	Год	Результат
1.	Районные мероприятия		
1.1.	Районные спортивные соревнования «Легкоатлетическая эстафета»	2015	участник
1.2.	Шашечный турнир среди работников образовательных учреждений Калининского района	2015	III место
1.2	Районные соревнования «Золотая шашка»	2016	участник
2.	Городские мероприятия		
2.1.	Отборочный этап конкурса «Педагог года в дошкольном образовании» в номинации «Педагогическое мастерство»	2015	участник
2.2.	Отборочный этап городского конкурса-выставки по лего-конструированию для дошкольников	2015	участник
2.3	Городской фестиваль-конкурс педагогических идей «Дети улиц»	2016	участник
2.4	Соревнования по лыжным гонкам городской спартакиады старших дошкольников	2016	участник
2.5	Легкоатлетическая эстафета городской спартакиады старших дошкольников	2016	участник

2.6	XIX городской фестиваль творческих коллективов дошкольных образовательных организаций города Челябинска	2016	Лауреат I степени
2.7	Городской фестиваль военно-патриотической песни «Опаленные сердца»	2016	участник
2.8	Городской конкурс «Весенние цветы»	2017	участник
2.9	Городской открытый конкурс «Масленичная красавица»	2017	участник
2.10	Городская спартакиада «Лыжные гонки»	2017	участник
2.11	Отборочный этап городской спартакиады «Легкоатлетическая эстафета»	2017	участник
2.12	Городской конкурс «Хрустальная капель»	2017	участник
2.12	Городской конкурс «Опаленные сердца»	2017	участник
3.	Всероссийские мероприятия		
3.1.	Всероссийский конкурс «Современные образовательные технологии в образовании» "	2017	участник
3.2	Всероссийский конкурс «Информационный буклет»	2017	участник
3.3	Всероссийский конкурс мультимедийных разработок «Моя презентация»	2017	участник

**Конкурентное преимущество:** раннее развитие, индивидуальные образовательные маршруты, дифференцированные программы здоровья и развития, достаточное ресурсное обеспечение для предоставления дополнительных образовательных услуг, квалифицированный педагогический персонал.

**Миссия ДООУ** заключается в расширении возможностей, а значит, привлекательности ДООУ. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям ДООУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;

- по отношению к педагогическому коллективу ДООУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

- по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДООУ обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций;

- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДООУ.

#### **ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

На 1 января 2018 года:

№	Наименование групп	Количество детей
1	Первая младшая группа № 1	26
2	Первая младшая группа № 2	27

3	Вторая младшая группа № 4	28
4	Средняя группа № 3	27
5	Старшая группа № 8	31
6	Средняя группа № 7	28
7	Вторая младшая группа № 12	27
8	Старшая группа № 11	30
9	Старшая компенсирующей направленности (ТНР) № 9	16
10	Подготовительная к школе группа комбинированной направленности № 5	27
11	Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности (ЗПР) № 6	14
12	Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности (ТНР) № 10	16
13	Группа кратковременного пребывания	6
<b>ИТОГО</b>		<b>303</b>

Процентное соотношение характеристики воспитанников ДОУ по половому различию (на 1 сентября 2018 года):

<b>Девочки</b>	<b>Мальчики</b>
135	168

Процентное соотношение количества детей по порядку рождения в семье (1 сентября 2018 года):

<b>Первый ребенок</b>	<b>Второй ребенок</b>	<b>Третий ребенок</b>	<b>Четвертый ребенок</b>	<b>Пятый ребёнок</b>
45	40	12	1	2

Процентное соотношение социального статуса семей воспитанников ДОУ (на 1 сентября 2018 года):

<b>Рабочие</b>	<b>Госслужащие</b>	<b>Служащие</b>	<b>Предприниматели</b>	<b>Безработные</b>
56	-	-	34	10

Процентное соотношение возрастного ценза родителей воспитанников ДОУ (на 1 сентября 2018 года):

<b>До 25</b>	<b>До 35</b>	<b>До 45</b>	<b>Свыше 45</b>
16	62	18	4

Процентное соотношение состава семей (на 1 сентября 2018 года):

<b>Неполные семьи</b>	<b>Полные семьи</b>	<b>Многодетные семьи</b>
-----------------------	---------------------	--------------------------

15	73	12
----	----	----

### Физическое развитие и здоровье воспитанников

Здоровье детей, посещающих ДОУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива. В ДОУ разработан план мероприятий с целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни. Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДОУ.

Год	Абсолютно здоровых		Имеющие отклонения				Имеющие другие заболевания	
			В психическом развитии		В физическом развитии			
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2015	16	5	-		16	5	64	22
2016	19	6	-		19	6	52	18
2017	20	7	-		20	7	53	18

### Уровень физического развития детей (к концу учебного года)

Уровень физического развития	2015	2016	2017
Оптимальный	30	29	30
Высокий	34	38	34
Средний	30	30	33
Низкий	6	3	3

### Заболеваемость

Показатели	2015	2016	2017
Среднесписочный состав	297	297	303
Всего дней посещения	170	172	172
Посещаемость		51474	53604
Посещаемость на 1 ребенка в год	170	172	172
Пропуски	21294	22017	21237
Всего пропусков по простудным заболеваниям	1897	2025	1809
Число пропусков на одного ребенка в год	73	75	71
Число пропусков по простудным заболеваниям на 1 ребенка	7,03	6,81	6,13
Средняя продолжительность одного заболевания	6	7	5
Количество случаев заболевания	148,6	134,68	133,7



Количество случаев на одного ребенка	0,5	0,5	0,5
Количество часто и длительно болеющих детей	54	55	51
Число детей ни разу не болевших за год			
Индекс здоровья (%): (число ни разу не болевших в году детей/ на списочный состав)*100	10,8	9,6	9,8

#### Состояние функциональных систем организма

Год	Количество детей	Состоят на учёте по следующим заболеваниям
2015	64	Заболевание костно-мышечной системы, органов дыхания, мочевыделительной системы, сердечно сосудистой системы, нервной системы, желудочно-кишечного тракта
2016	52	Заболевание костно-мышечной системы, органов дыхания, мочевыделительной системы, сердечно сосудистой системы, нервной системы, желудочно-кишечного тракта
2017	53	Заболевание костно-мышечной системы, органов дыхания, мочевыделительной системы, сердечно сосудистой системы, нервной системы, желудочно-кишечного тракта

#### Группы здоровья

Уровень состояния здоровья	2015	2016	2017
1 группа	14	9	16
2 группа	222	229	238
3 группа	58	59	49
4 группа	-	-	-
Инвалиды	3	3	1
Всего детей	297	297	303

#### Данные о травматизме

Место	2015	2016	2017
-------	------	------	------

В ДОУ	0	0	1
Дома	2	3	4

**Резюме:**

Тенденции к снижению уровня заболеваемости у воспитанников за последние 3 года объясняются разработанной комплексной системой физкультурно-оздоровительной работы

Анализ физического развития воспитанников к концу учебного года показывает достаточно высокий уровень результативности образовательной деятельности в данном направлении.

## ХАРАКТЕРИСТИКА КАДРОВОГО СОСТАВА

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

В настоящее время в ДОУ нет вакансиями. Образовательный процесс осуществляют 29 педагогов. Наблюдается незначительная текучесть кадров, что связано с уходом педагогов в декретный отпуск.

По стажу работы педагогический коллектив представляет собой сочетание опытных и начинающих педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения. Вместе с тем наблюдается незначительное преобладание педагогов с большим стажем, это говорит о том, что коллектив сбалансирован по возрастному критерию.

Педагогический коллектив в основном обладает творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, но вместе с тем, есть педагоги, которым необходимо повышать свой профессиональный уровень самообразования. Данные о профессиональном уровне педагогов приведены в таблицах.

### Кадровое обеспечение ДОУ

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов	Потребность
1.	Заведующий	1	
2.	Заместитель заведующего	1	
3.	Старший воспитатель	-	
4.	Методист	-	
5.	Воспитатель	22	
6.	Психолог	1	
7.	Инструктор физкультуры	1	
8.	Музыкальный руководитель	1	
9.	Учитель-логопед	2	
10.	Учитель-дефектолог	2	

### Профессиональный уровень педагогов

<b>Уровень образования</b>	<b>Количество педагогов</b>	<b>%</b>
Высшее образование	17	59
Незаконченное высшее образование	1	3
Среднее профессиональное педагогическое образование	11	38
Среднее образование	-	-

#### Квалификационный уровень педагогов

<b>Квалификационная категория</b>	<b>Количество педагогов</b>	<b>%</b>
Высшая квалификационная категория	10	35
Первая квалификационная категория	14	48
Без квалификационной категории	5	17

#### Стаж работы педагогов ДОУ

<b>Педагогический стаж (полных лет)</b>	<b>Количество педагогов</b>	<b>%</b>
1 - 3 года	2	7
3 - 5 лет	5	17
5 -10 лет	7	24
10 -15 лет	8	28
15 - 20 лет	2	7
20 и более лет	5	17

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, МБУ ДПО ЦРО, семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

#### Повышение квалификации педагогических кадров

2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год
<i>УМЦ, ЧИППКРО, ЧГПУ</i>	<i>УМЦ, ЧИППКРО</i>	<i>УМЦ, ЧИППКРО</i>
<i>15/52</i>	<i>11/38</i>	<i>10/35</i>

В соответствии с графиком аттестации и поданными заявлениями педагоги ДОО систематически проходят аттестацию.

#### Аттестация педагогических кадров

Квалификационная категория	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год
Высшая категория	2	4	2
Первая категория	4	-	5

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по самообразованию педагогов. С целью повышения качества самообразования организована работа по составлению персонифицированных программ, разработаны рекомендации по данному направлению.

В ДОО разработаны методические рекомендации для педагогов по оформлению портфолио, организована работа по обмену опытом через показ открытых форм работы с детьми в рамках «Дня открытых дверей».

Педагоги детского сада являются руководителями районных методических объединений: РМО музыкальных руководителей - 1 педагог, РМО учителей-дефектологов - 1 педагог, РМО инструкторов по ФК - 1 педагог.

Недостаточное внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада в печатных изданиях, на что нужно обратить внимание при организации работы по внутрифирменному повышению квалификации педагогов.

#### Участие педагогов в редакционно-издательской деятельности

№ п/п	Наименование работы, ее вид	Выходные данные	Авторы
1	«Система работы педагогов ДОУ с ребенком – инвалидом в условиях общеобразовательной группы» -печатная публикация	Статья	Шелудько Ирина Андреевна
	«Игры на развитие навыков общения у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ» - электронная публикация	Статья	Титова Елена Владиславовна
	План - конспект Сюжетно-ролевая игра «Получение водительского удостоверения» - Электронная публикация	Конспект	Ридная Нелли Александровна
	Развитие связной речи в ходе сюжетно-ролевой игры у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи печатная публикация.	Статья	Ридная Нелли Александровна
	Подготовка ребенка дошкольного возраста с задержкой психического развития к письму. – печатная публикация	Статья	Прилепкина Екатерина Евгеньевна

Также о достаточном высоком уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в конкурсах районного, городского уровней, но результативность конкурсов нужно повысить с участников до победителей.

Участие педагогов в конкурсных мероприятиях

Наименование конкурса	Результат
Отборочный этап конкурса «Педагог года в дошкольном образовании» в номинации «Педагогическое мастерство» 2015 г	участник
Отборочный этап конкурса «Педагог года в дошкольном образовании» в номинации «Педагогическое мастерство» 2016 г	участник
Шашечный турнир среди работников образовательных учреждений Калининского района 2016	участник

Профессионализм педагогов подтверждают имеющиеся звания и награды:

- Почетная грамота Министерства образования и науки Челябинской области - 2 педагога;
- Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации – 2 педагога;

В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в муниципальных конкурсах.

#### **Резюме:**

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно реализовывать образовательный процесс.

Отмечается достаточно высокий квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий высокую активность в освоении современных технологий работы с детьми, но нужно обратить внимание на активность педагогов в обобщении и распространении опыта в печатных изданиях и на электронных ресурсах, более активное и результативное участие в профессиональных конкурсах.

## **ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДОУ**

Образовательный процесс ДООУ осуществляется с учетом базовых принципов:

- единства образовательного пространства, предполагающего участие ДООУ в функционировании единых образовательных систем района (города);
- гуманистической направленности, выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка и безусловном принятии его во всех проявлениях;
- развивающего обучения, опирающегося на «зону ближайшего развития» воспитанников и предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;
- ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей, предполагающей всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка, формирование на этой основе личных планов, программ обучения и воспитания с целью повышения познавательной мотивации и активности детей, развитие творческого потенциала личности;
- ориентации на успешность ребенка, при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат;
- эффективности, активности и равенности социального партнерства, признание ценности совместной деятельности ДООУ и социальных партнеров, интеграции деятельности с преемственными учреждениями, обеспечивающейся системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности;
- расширение спектра образовательных услуг, предполагающего вариативность реализуемых образовательных программ по дополнительному образованию;
- обратной связи, отслеживание (мониторинг) отдельных параметров в образовательной деятельности.

В ДООУ используются современные формы организации обучения: занятия проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов.

Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность работы по новым программам и технологиям отслеживается с помощью регулярной диагностики, проводимой по мере необходимости. Ее данные анализируются с целью выявления проблемных моментов в развитии детей. Промежуточная диагностика позволяет педагогу осуществить своевременную коррекцию не только детской деятельности, но и своей собственной, если в этом возникает необходимость. Методы диагностики: беседы с детьми; наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами;



анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Содержание образования в ДОУ дифференцируется по следующим направлениям развития: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса.

Дополнительные образовательные услуги (приложение № 1.2 лицензии на осуществление образовательной деятельности от 18 мая 2016 г., приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 17 марта 2017 г. № 03-л-561) определяются потребностями детей и запросами родителей. Общий охват детей дошкольного возраста дополнительным образованием в 2017-2018 учебном году составил 12 %.

Приоритетное направление развития	Название вида деятельности	Группа/количество детей	Руководитель
Познавательное развитие	Лего-конструирование	12	Васюкова Ольга Юрьевна
Речевое развитие	-		
Физическое развитие	-		
Художественно-эстетическое развитие	хореография	24	Фогельгезанг Наталья Владимировна
Социально-коммуникативное развитие	-		

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

92,8 % родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных и просветительских услуг;

0,01% родителей отрицательно оценивают качество предоставляемых образовательных и просветительских услуг;

12% родителей готовы получать дополнительные услуги в детском саду, 2 % из них готовы их оплачивать;

17% сотрудников учреждения готовы оказывать дополнительные образовательные услуги, принимать участие в работе новых форм дошкольного образования.

### **Резюме:**

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою

очередь, получить максимально возможные образовательные результаты, но в то же время педагоги в своей работе в основном ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, не концентрируя внимание на индивидуальных особенностях воспитанников.

Организованные формы работы с детьми занимают около 75% от общего времени, выбор отдается не только групповым, но и индивидуальным формам работы. Педагоги МБДОУ «ДС № 423 г.Челябинска» предпочитают нетрадиционные формы работы с детьми, но испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится 25 % от времени пребывания ребенка в детском саду. Педагогическим работникам ДОУ нужно повысить квалификационный уровень и стремиться построить образовательный процесс, ориентируясь на индивидуальные возможности и потребности каждого ребенка, данную задачу мы реализуем через проект: «Развитие кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования»

## ХАРАКТЕРИСТИКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Здание ДОУ введено в эксплуатацию в 1980 году. Проведен капитальный ремонт в 1989 году.

Общая площадь – 2300,5 кв.м.

Минимальная условная площадь игровых комнат, приходящихся на 1 воспитанника младше 3 лет – 2,5 кв.м., приходящихся на воспитанника старше 3 лет – 2 кв.м.

Помещения и территория ДОУ соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ - СанПиН 2.4.1.3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности.

Созданная в ДОУ материально-техническая база включает:

- групповые помещения, в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития;

- оборудованный медицинский и процедурный кабинеты;

- пищеблок, на 100% обеспечен современным технологическим оборудованием;

- методический кабинет подключен к сети Интернет;

- музыкальный и физкультурный залы, оборудованные необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по образовательным областям;

- кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога;

- многофункциональная спортивная площадка;

- библиотека-медиаотека, постоянно пополняемая новыми цифровыми ресурсами;

ДОУ оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции;

В большинстве помещений сделан современный ремонт.

Информационно-методическая база насчитывает 7 компьютеров, 5 ноутбуков, 1 проектор, 3 МФУ.

### Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость к сети Internet, Кбит/сек	750 Мп
Количество Internet – серверов	1
Наличие локальных сетей в ДОУ	нет
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров), используемых в образовательном процессе, в том числе: имеют доступ в интернет	6

Количество помещений, оборудованных мультимедиапроекторами	1
Количество групп, оснащенных мультимедийным оборудованием	нет
Количество интерактивных комплексов с мобильными классами	нет

В течение 2015-2018 гг. повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, обновления и совершенствования материально - технической базы учреждения.

Одним из важных направлений данной работы было выполнение предписаний надзорных органов за 2016-2018 гг.

№ п/п	Заключения надзорных органов (дата, №)	Предписания надзорных органов	Основные действия по исполнению предписаний
	Заключения Роспотребнадзора о несоответствии условий реализации ООПДО, присмотра и ухода требованиям СанПиН	- Провести ремонт в помещении варочного зала с устранением дефектов покраски; -Провести частичную замену мебели: в гр.7- в буфетной мойке; в гр.3- шкафы для хранения верхней одежды детей; в гр.9,11- в спальном помещении кроватей.	Все исполнено в соответствии с предписанием.
	Заключения Госпожнадзора о несоответствии условий реализации ООПДО, присмотра и ухода требованиям пожарной безопасности	нет	

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и поверка приборов для теплоузла, средств защиты.

Большое внимание уделялось благоустройству территории ДООУ. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники (огород, уголок леса, альпийская горка и т.д.).

### **Перечень работ, выполненных в ДООУ по материально-техническому обеспечению в 2016 - 2018 гг.**

#### 2016 год.

1. Полный косметический ремонт 1 этажа и трех лестниц.
2. Замена 2 дверей в помещениях второго этажа.
3. Замена окна ПВХ в музыкальном зале и гр.5,9.
4. Текущий ремонт кухни.

#### 2017 год.

1. Полный косметический ремонт 1 этажа и пищеблока.
2. Замена 2-х общих входных железных дверей с домофоном на 1 этаже.
3. Замена 2-х окон ПВХ в гр.2.
4. Частичная замена мебели.

#### 2018 год.

1. Полный косметический ремонт 1,2 этажей.
2. Текущий ремонт прачечной.
3. Текущий ремонт кухни.
4. Частичная замена мебели.

#### **Резюме:**

В ДООУ созданы в основном созданы необходимые материально-технические условия для реализации федерального образовательного стандарта дошкольного образования.

Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и основной образовательной программой ДООУ и адаптированной образовательной программой ДООУ для детей с тяжелыми нарушениями речи, с задержанным психическим развитием.

## ХАРАКТЕРИСТИКА РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала пространства и территории ДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Выполнение требований к развивающей предметно-пространственной среде

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
1	Насыщенность среды:		
	- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООПДО	Частично соответствует	Оснастить среду техническими средствами обучения (ноутбуки, интерактивная доска)
	- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	Частично соответствует	Пополнить игровыми и дидактическими материалами для реализации регионального компонента все группы дошкольного возраста
	- организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	соответствует	Образовательное пространство наполнено оборудованием и атрибутами для двигательной активности детей
	- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	соответствует	Среда обеспечивает у детей чувство эмоционального комфорта и защищенности
	- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.	соответствует	Организация образовательного пространства обеспечивает самостоятельную деятельность каждого ребенка в ДОУ
2	Трансформируемость		

	<b>пространства:</b>		
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	соответствует	Предметно-пространственная среда меняется в зависимости от образовательной ситуации
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	соответствует	Трансформируемость пространства меняется в соответствии интересов детей
3	<b>Полифункциональность материалов:</b>		
	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	соответствует	Возможно использование предметов среды в разнообразной деятельности детей
	- наличие в ДОО полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	соответствует	Воспитанники имеют возможность использовать полифункциональные предметы в разных видах деятельности
4	<b>Вариативность среды:</b>		
	- наличие в ДОО различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	соответствует	Имеются пространства для различной игровой деятельности и уединения детей
	- наличие в ДОО разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	Частично соответствует	Пополнить среду разнообразными материалами, играми, игрушками и оборудованием, обеспечивающих свободный выбор детей
	- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	соответствует	Сменяемость игрового материала происходит для стимулирования активности детей
	- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)	соответствует	Среда наполнена разнообразными материалами
	- разноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка	соответствует	Среда обеспечивает учет индивидуального развития каждого ребенка
5	<b>Доступность среды:</b>		

	- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	соответствует	Среда доступна для всех воспитанников
	- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	соответствует	Дети имеют свободный доступ ко всем играм и игровым материалам, пособиям и т.д
	- исправность и сохранность материалов и оборудования	соответствует	Все материалы и оборудование находятся в исправном состоянии, что обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников
	- оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	соответствует	Оптимальное количество игрушек, игр и пособий
<b>6</b>	<b>Безопасность среды:</b>		
	- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	соответствует	Имеются сертификаты безопасности и качества
	- соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	соответствует	Требования психолого-педагогической безопасности соблюдены

*\* соответствует, частично соответствует, не соответствует*

*\*\* указать факты, подтверждающие соответствие либо несоответствие требованиям*

### **Резюме:**

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, обеспечивает в достаточной степени развитие различных видов детской деятельности. Развивающая среда ДОУ организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям, но вместе с тем предметно-пространственная среда требует постоянного пополнения, для обеспечения максимальной реализации образовательного потенциала ДОУ.

## **ХАРАКТЕРИСТИКА ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**



Реализация Программы развития ДОУ обеспечивается финансированием:

а) из бюджетных средств, в том числе бюджета:

- субъекта РФ;
- муниципалитета

б) из внебюджетных источников, в том числе средства:

- организаций;
- населения;
- другие внебюджетные средства.

### Анализ финансово-экономического обеспечения ДОУ

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2015_ 2016_ уч.г.	2016_ 2017_ уч.г.	2017_ 2018_ уч.г.
<b>1.</b>	<b>Производственные показатели:</b>				
1.1.	Показатели исполнения бюджета по ДОУ (выполнение плана в тыс.руб. и %)	тыс. руб.	28595,9/ 99,9%	31697,1/ 100%	32221,9/ 100%
	1) бюджетные средства	тыс. руб.	25676,0	28444,9	28854,8
	2) расходы на заработную плату и начисления	тыс. руб.	15640,4	22932,5	22961,7
	3) расходы на питание детей, в том числе:	тыс. руб.	3853,8	4811,3	4958,9
	- из бюджета	тыс. руб.	1131,3	1559,1	1853,1
	- за счет средств родителей	тыс. руб.	2919,9	3372,4	3367,1
	- фактическая стоимость питания 1 дето/дня	тыс. руб.	79,88	84,53	89,66
	- расходы на приобретение оборудования и инвентаря	тыс. руб.	771,15	599,7	647,1
	- хозяйственные расходы	тыс. руб.	78,3	116,4	47,1
	- расходы на приобретение мягкого инвентаря	тыс. руб.	-	13,2	21,2
	- расходы на капитальный ремонт		-	-	-
	- родительская плата (собрано всего)	тыс. руб.	2826,5	3019,2	3106,1
<b>1.2.</b>	<b>Показатели экономической эффективности:</b>				

1.2.1.	Плановые и фактические показатели доходов из всех источников финансирования  (из бюджета+род.плата+прочие источники)	тыс. руб.	29603,2 5	32686,9	33120,9
1.2.2.	Доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы)	тыс. руб.	77,5	179,2	71,5
1.2.3.	Доля доходов из внебюджетных источников финансирования в общем объеме финансовых средств по дошкольной подсистеме		9,9	10,3	9,4
1.2.4	Размер родительской платы	Руб.	1700	1900	1900
1.2.5.	Число детей освобожденных от платы  - полностью (100%); - частично (50%) - ВБД (20%) - малообеспеченные		22 47 6 17	29 61 5 26	28 61 5 30
1.2.6.	Местные льготы по родительской плате  Количество детей, пользующихся местными льготами		92	121	124
1.2.7.	Количество детей, охваченных платными образовательными услугами		0	0	0
1.2.8.	Средняя стоимость содержания одного ребенка в месяц		7879,31	8219,64	8348,45
1.2.9.	Средняя стоимость содержания 1 кв.м площади зданий образовательных		724,89	764,66	799,17

	учреждений (коммунальные расходы)				
<b>3.</b>	<b>Показатели развития материально-технической базы:</b>				
3.1.	– Ремонт отдельных частей зданий:	тыс. руб.	12,7	39,2	10,4
	– цоколь;	тыс. руб.			3,0
	– фасад;	тыс. руб.		21,4	3,0
	– группа, пищеблок	тыс. руб.	12,7	17,8	4,4
3.2.	Ремонт систем:	тыс. руб.	79,0	74,6	-
	– теплоснабжения;	тыс. руб.		29,2	
	– канализации;	тыс. руб.	79,0		
	– установка системы видеонаблюдения	тыс. руб.		45,4	
3.3.	Замена:	тыс. руб.	107,3	113,8	705,4
	– технологического оборудования;	тыс. руб.			100,0
	– учебного оборудования;	тыс. руб.	37,2		433,1
	– игрового оборудования;	тыс. руб.		27,4	
	– светильников ,жел.двери с домофоном;	тыс. руб.	30,1	9,9	50,0
	– мебели;	тыс. руб.		36,0	58,5
	– окна ПВХ	тыс. руб.	40,0	40,5	63,8
<b>4.</b>	<b>Прочие показатели:</b>				
	- реализация целевых программ (компенсация части родительской платы; организация питания м/обесп. и др.	тыс. руб.	744,7	797,7	797,7

Система показателей разрабатывается с учетом имеющейся информации и в зависимости от того, ответы на какие вопросы необходимо получить. При этом:

число показателей имеет границы, т.к. лишняя информация помешает создать объективную картину происходящего;

используются показатели, «ориентированные на действия», поскольку показатели ознакомительного характера не дают возможности повысить эффективность работы учреждения;

набор показателей регулярно корректируется, поскольку реформирование системы образования продолжается.

#### **Анализ финансово-экономического обеспечения показал:**

- поступление финансовых средств из муниципального бюджета увеличилось на 1,4 %;

- поступление финансовых средств из внебюджетных источников увеличилось на 1,3%;

- финансирование расходов на организацию питания увеличилось за счёт бюджетных ассигнований/внебюджетных средств на 1,6%;

- стоимость питания в день увеличилась за счёт бюджетных ассигнований/внебюджетных средств и составила 89,66 (руб.)

- размеры расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОУ увеличились на 1%;

- размеры расходования финансовых средств на развитие материально-технической базы ДОУ увеличились на 1,1%;

- размеры расходования финансовых средств на обслуживание здания и территория ДОУ увеличились на 1,0%;

- средняя стоимость содержания 1 кв.м площади зданий образовательных учреждений за три года увеличилась на 34,51 (руб.) , экономия по коммунальным услугам (теплоэнергии, эл.энергии, водоснабжению и водоотведению) составил 63,9%.

#### **Резюме:**

Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности ДОУ.

Точное знание состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов ДОУ позволяет :

- прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения,

- успешно решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОУ, обслуживания здания и территории, развития материально-технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации;

2. Ключевым показателем, характеризующим деятельность ДОУ, является муниципальный заказ на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого

социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении. В соответствии с Бюджетным Кодексом РФ муниципальное задание – документ, устанавливающий требования к качеству и объему, оказываемых услуг (выполненных работ).

Эффективность затрат на оказание образовательной услуги определяется системой показателей, формируемых в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными учредительными документами ДОУ, учитывающими требования законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования.

### Отчёт по показателям качества по муниципальному заданию

Период	Коэффициент посещаемости (Дф/Др*100) Дф-факт.дни функционирования Др- дни работы		Среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни Кпр по болезни/Ср.сп		Укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию (Уф/Упл*100) Уф-укомпл.фактическая Уп-плановая		Выполнение натуральных норм питания (Вф/Вп*100) Факт.выполн./плановое		Удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг К род. с полож.оценкой /общее кол.род.	
	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт
2015-2016уч.г.	70	70,03	10	7,3	85	93	90	91	80	85
2016-2017уч.г.	70	70,1	10	6,81	85	94	90	92	80	90
2017-2018 уч.г.	70	72,25	10	6,3	85	96	90	93	80	93
<b>Итого</b>	70	<b>70,79</b>	10	<b>6,8</b>	85	<b>94</b>	90	<b>92</b>	80	<b>90</b>

#### Анализ качества выполнения муниципального задания показал:

- коэффициент посещаемости увеличился на 2 %;
- среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни составило на 2017-2018 уч.г. 6,3 дня, что характеризует его снижение на 13 %;
- укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию характеризует достаточную обеспеченность работниками по итогам 2017 - 2018 уч.г.
- выполнение натуральных норм питания по сравнению с данными 2016-2017, 2017-2018 уч. г. стабильно и равномерно характеризуется высокими показателями и составляет 93%
- отмечается положительная динамика в обеспечении равномерного подхода к обеспечению рационального, сбалансированного питания детей;
- степень удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг увеличилась на 8%.

% освоения субсидии на выполнение муниципального задания составил 100.

### **Резюме:**

Деятельность ДООУ по выполнению муниципального задания (оказание услуги по обеспечению организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным образовательным программам, а также создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей) осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Тенденции к повышению коэффициента посещаемости за три года объясняются разработанным планом мероприятий с целью сохранения, укрепления здоровья детей и усилением контроля за посещаемостью воспитанников.

Снижению количества дней, пропущенных одним ребёнком по болезни, объясняются разработанной комплексной системой физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ, так как сменяемость воспитанников происходит постоянно, данная работа должна проводиться постоянно.

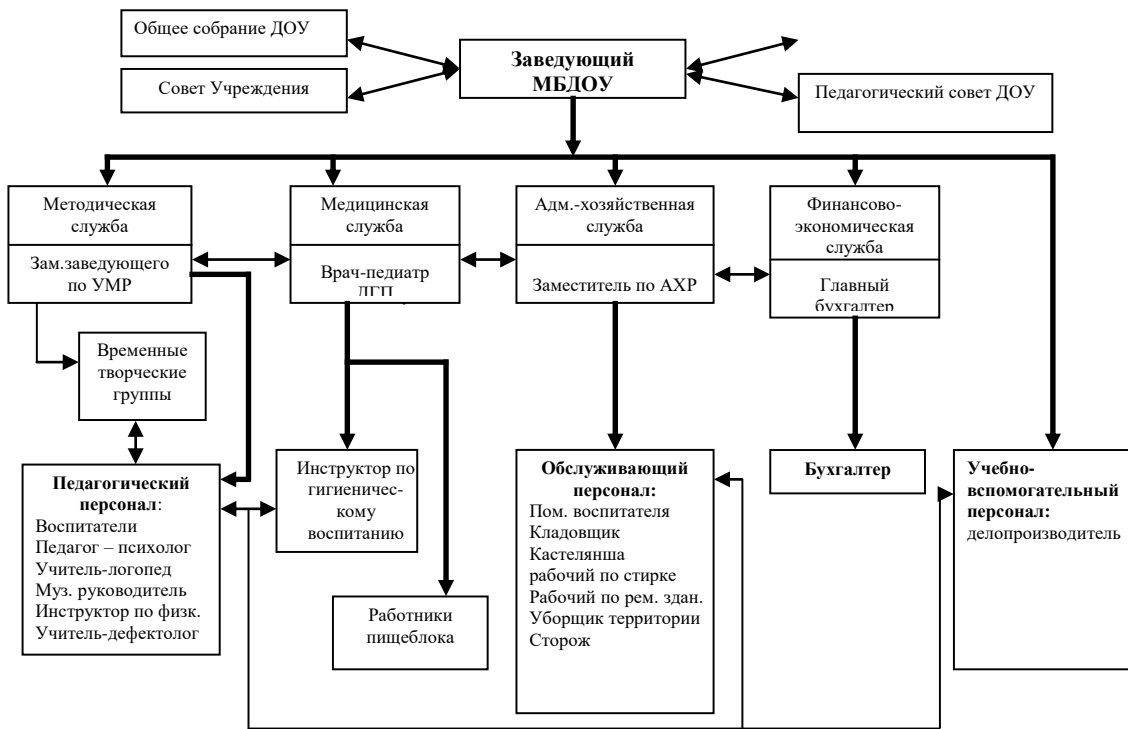
Устранение дефицита кадров в ДООУ связано с активной кадровой политикой.

Контроль за соблюдением СанПиН, выполнением натуральных норм питания, принятие адекватных мер по устранению недостатков, способствует качественной организации питания.

При организации работы с родителями приоритетными являются традиционные и нетрадиционные формы работы. Информированность родителей о содержании образовательной деятельности, управленческой политике обеспечивается следующими способами: интернет ресурсы, личное общение, совместные праздничные мероприятия и т.д.

Анализ результатов выполнения муниципального заказа за три года позволяет наметить целевые ориентиры развития ДООУ на ближайшую перспективу.

## **СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ДООУ**



## **АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТОВ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ 2015-2018 г.**

В Программу развития МБДОУ на 2015 - 2018 годы были включены следующие проекты:

- Развитие психолого-педагогических условий реализации ООП;
- Обеспечение повышения профессионального мастерства педагогов в условиях реализации ФГОС дошкольного образования
- Финансово-экономическое обеспечение развития дошкольного образовательного учреждения;
- Реализация системы ХАССП;
- Повышение качества речевой работы

### **Проект «Развитие психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы»**

В настоящее время по-прежнему актуальными являются поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу, их взаимодействия в разных видах деятельности, уважение взрослыми человеческого достоинства детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в своих возможностях и способностях, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогов с воспитанниками, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка, учитывающего социальные условия его развития, защита детей от всех форм физического и психического насилия, поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность. Цель проекта: создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых с учетом ведущей деятельности детей дошкольного возраста.

В рамках реализации проекта проведены методические мероприятия, направленные на формирование компетенций педагогических работников в соответствии с ФГОС ДО.

Разработаны годовые планы, программы семинаров по изучению ФГОС ДО, по содержанию основных образовательных областей ООП ДО в соответствии с годовым планом работы МБДОУ; конспекты методических мероприятий по введению и реализации ФГОС ДО, а дальнейшая работа с воспитанниками способствует развитию творческих способностей детей во всех видах деятельности, формированию мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни.

На базе ДОУ работает постоянно действующий психолого-медико-педагогический консилиум, что обеспечивает квалифицированное психолого-медико-педагогическое сопровождение ребенка.



Творческой группой, во главе с психологом ДООУ, разработаны мероприятия, направленные на снижение уровня эмоционального выгорания педагогов, создание атмосферы психологического и эмоционального комфорта в ДООУ.

Также в рамках проекта, была проведена работа по повышению эффективности взаимодействия с родителями: это и традиционные формы работы и введение новых: вечера для родителей, Дни открытых дверей, а так же проектная деятельность, в рамках которой, дети и родители познают новые и интересные формы взаимодействия друг с другом.

Работа в данном направлении приняла постоянно действующий характер и педагоги ДООУ нацелены на создание условий для успешного развития каждого воспитанника.

### **Проект «Обеспечение повышения профессионального мастерства педагогов в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»**

Центральной фигурой инновационного процесса становится педагог, способный изменять и перестраивать свою деятельность в соответствии с потребностями и возможностями ребенка и собственными ресурсами развития.

Цель проекта: создание условий, способствующих повышению профессионального мастерства педагогов в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

В рамках реализации проекта было проведено анкетирование педагогов, с помощью которого стало известно об уровне профессиональной компетентности и готовности педагогического коллектива к внедрению ФГОС ДО. В связи с этим были разработаны методические мероприятия направленные на повышение этого уровня, был разработан план внутрифирменного повышения квалификации педагогов, график повышения квалификации на базе учреждений, которые организуют курсы повышения мероприятий на муниципальном уровне. Также с педагогами проводится корректировка персонифицированных программ.

В план годовой работы внесены постоянно действующие семинары, мастер-классы по повышению профессионального мастерства педагогов по вопросам внедрения ФГОС ДО.

Участие педагогов в методической работе ДООУ, в работе районных, городских профессиональных сообществ положительно влияет на повышение профессионального мастерства педагогов, но есть определенные минусы и недоработки:

- педагоги испытывают затруднения в условиях дифференциации и индивидуализации образования.
  - малая активность педагогов в обобщении и распространении опыта в печатных изданиях и электронных ресурсах;
- Малоактивное и не результативное участие в профессиональных конкурсах.

### **Проект «Финансово-экономическое обеспечение программы развития дошкольного образовательного учреждения»**

Анализ финансово-экономического обеспечения показал, что:

- поступление финансовых средств из государственного (муниципального) бюджета увеличилось на 1,4 %;
- поступление финансовых средств из внебюджетных источников увеличилось на 1,3 %;
- финансирование расходов на организацию питания увеличилось на 1,6%;
- стоимость питания в день увеличилась и составила 96,62 (руб.);
- размеры расходования финансовых средств на развитие материально-технической базы увеличились на 1,1 %.

Ключевым показателем, характеризующим деятельность ДОУ, является муниципальный заказ на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении.

#### Отчёт по показателям качества по муниципальному заданию

Период	Коэффициент посещаемости (Дф/Др*100) Дф-факт.дни функционирования Др- дни работы		Среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни Кпр по болезни/ Ср.сп		Укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию (Уф/Упл*100) Уф-укомпл.фактическая Уп-плановая		Выполнение натуральных норм питания (Вф/Вп*100) Факт.выполн. /плановое		Удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг К род. с полож.оценкой /общее кол.род.	
	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт
<b>2015-2016уч.г.</b>	70	70,03	10	7,3	85	93	90	91	80	85
<b>2016-2017уч.г.</b>	70	70,1	10	6,81	85	94	90	92	80	90
<b>2017-2018уч.г.</b>	70	72,25	10	6,3	85	96	90	93	80	93
<b>Итого</b>	70	<b>70,79</b>	10	<b>6,8</b>	85	<b>94</b>	90	<b>92</b>	80	<b>90</b>

За 2015-2018 учебные годы в ДОУ отмечается финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам

осуществляется в соответствии с Положением об оплате труда и стимулирующих выплатах работникам МБДОУ «ДС № 435 г. Челябинска».

Целевое использование бюджетных средств, привлечение внебюджетных, позволило ДОУ улучшить материально-техническую базу, что также способствовало развитию и обогащению развивающей предметно-пространственной среды групповых помещений ДОУ.

Анализ качества выполнения муниципального задания показал:

- коэффициент посещаемости увеличился на 2 %;
- среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни составило на 2017-2018 уч. г. 6,3 дней, что характеризует его снижение на 13%;
- укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию характеризует достаточную обеспеченность работниками по итогам 2017-2018 уч. г.
- выполнение натуральных норм питания по сравнению с данными 2016-2017 уч. г. стабильно и равномерно характеризуется высокими показателями и составляет 93 %.
- отмечается положительная динамика в обеспечении равномерного подхода к обеспечению рационального, сбалансированного питания детей;
- степень удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг 92%.
- % освоения субсидии на выполнение муниципального задания составил 100 %.

Деятельность ДОУ по выполнению муниципального задания осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

### **Проект «Реализация системы ХАССП»**

Цель проекта: создание системы обеспечения безопасности питания в ДОУ на основе стандарта ХАССП.

В рамках сформулированной цели выделены задачи, определяющие содержание деятельности руководителя ДОУ по реализации принципов ХАССП:

- осуществить выполнение законодательных и регламентирующих требований в отношении безопасности продовольствия
- разработать и обеспечить поддержание комплекса действий, основанных на принципах ХАССП
- внедрить и поддерживать в рабочем состоянии эффективные схемы обмена информацией с организациями в цепи производства и потребления пищевых продуктов
- создать условия по вовлечению работников ДОУ в процесс управления качеством и безопасностью пищевых продуктов.

Контроль за соблюдением СанПиН, выполнением натуральных норм питания, принятие адекватных мер по устранению недостатков, способствует качественной организации питания воспитанников. Одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере дошкольного образования является сохранение и укрепление здоровья детей. Актуальность данного направления отражается в ст.28 Закона «Об образовании в РФ» № 273, где указано, что «...образовательная организация несёт ответственность за создание

необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся ...».

Целью производственного контроля за качеством пищевой продукции в ДООУ является обеспечение соответствия выпускаемой в употребление пищевой продукции в процессе её производства и реализации. Производственный контроль в ДООУ с применением принципов ХАССП включает следующие данные:

- требования к оборудованию пищеблока, инвентарю, посуде;
- требования к условиям хранения, приготовления и реализации пищевых продуктов и кулинарных изделий;
- перечень критических контрольных точек процесса производства (изготовления) - параметров технологических операций процесса производства (изготовления) пищевой продукции; параметров (показателей) безопасности продовольственного (пищевого) сырья и материалов упаковки, для которых необходим контроль, чтобы предотвратить или устранить опасные факторы;
- предельные значения параметров, контролируемых в критических контрольных точках;
- порядок мониторинга критических контрольных точек процесса производства (изготовления);
- установление порядка действий в случае отклонения значений показателей от установленных предельных значений;
- периодичность проведения проверки на соответствие выпускаемой в обращение пищевой продукции требованиям настоящего технического регламента и (или) технических регламентов Таможенного союза на отдельные виды пищевой продукции; периодичность проведения уборки, мойки, дезинфекции, дератизации и дезинсекции производственных помещений, чистки, мойки и дезинфекции технологического оборудования и инвентаря, используемых в процессе производства (изготовления) пищевой продукции;
- меры по предотвращению проникновения в производственные помещения грызунов, насекомых, синантропных птиц и животных.
- требования к документации, обеспечивающей фиксацию параметров мониторинга за контролем качеством пищевой продукции.

Пищеблок учреждения оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием.

Прием пищевых продуктов и продовольственного сырья в учреждение осуществляется при наличии документов, подтверждающих их качество и безопасность.

Параметры технологических операций процесса производства (изготовления) пищевой продукции, контролируются для недопущения снижения качества выпускаемой пищевой продукции.

Условия хранения сырья соответствуют требованиям, установленными изготовителем, в соответствии с товаросопроводительными документами и маркировкой на транспортной и потребительской упаковке. Эти данные фиксируются в Журналах бракеража поступающего пищевой продукции и сырья. В

соответствии с указанными данными организуется хранение поступающей продукции в ДОО, что фиксируется в соответствующих Журналах. В случае нарушения работы холодильного оборудования продукция не допускается к приготовлению и утилизируется, неисправности оборудования устраняются.

Мониторинг качества готовой пищевой продукции фиксируется в Журнале бракеража готовой пищевой продукции, который хранится в течение года.

Порядок действий в случае отклонений: после проведения оценки качества готовых блюд, с отметкой в бракеражном журнале, при нарушении технологии приготовления пищи, а также в случае неготовности, блюдо к выдаче не допускается до устранения выявленных кулинарных недостатков - его направляют на вторичную термообработку, и снова проводят оценку качества, с отметкой в бракеражном журнале.

Периодичность проведения уборки проводится согласно графика генеральной уборки, мойки оборудования в процессе производства (изготовления) пищевой продукции – после каждого изготовления пищи и по мере необходимости; дезинфекции, дератизации и дезинсекции производственных помещений – по мере необходимости.

Окна пищеблока заменены на современные, легко открывающиеся, они оборудованы снимаемыми для очищения, защитными сетками от насекомых, птиц. В производственные помещения обеспечены защитой от проникновения животных, в том числе грызунов - плотно закрывающиеся двери, отверстия закрыты сетками. Отверстия вентиляционных систем закрываются мелкоячеистой полимерной сеткой. Система вентиляции проходит проверку и этапы очищения согласно графика. Обслуживание ДОО по дератизации и дезинсекции осуществляется специализированными учреждениями, имеющими лицензии на право деятельности.

Объектами производственного контроля мероприятий по предупреждению возникновения и распространения острых кишечных инфекций и пищевых отравлений являются: сырье и реализуемая продукция, вода водопроводная, технологическое оборудование, инвентарь, работающий персонал, условия труда работников.

ДОО в обязательном порядке обеспечивает прохождение медицинских осмотров персонала в соответствии с приказом Минздравсоцразвития № 302-н 12.04.11г. и санитарно-гигиеническое обучение персонала.

Программа производственного контроля с применением принципов ХАССП позволяет обеспечить контроль на всех этапах производства пищевых продуктов, где могут возникнуть опасные ситуации.

### **Проект «Повышение качества речевой работы в дошкольной образовательной организации»**

Среди всех направлений развития детей дошкольного возраста одним из центральных является развитие речи, что объясняется не только сензитивностью дошкольного детства к усвоению речевых умений и навыков, но также и тесной взаимосвязью речевого и умственного развития. Актуальность речевой работы подтверждается федеральным государственным образовательным стандартом

дошкольного образования выделением образовательной области «Речевое развитие».

С 2015 по 2018 гг. в рамках реализации проекта была поставлена цель: создание условий, обеспечивающих качество речевой работы в ДОО.

В рамках сформулированной цели выделены задачи, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДООУ:

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в реализации задач образовательной области «Речевое развитие»;
- обеспечение условий речевого развития детей в ДООУ;
- обобщение и распространение опыта работы по развитию речи детей в ДООУ.

В рамках реализации проекта проведены методические мероприятия, направленные на повышение профессионального мастерства педагогов, связанных с речевым развитием детей дошкольного возраста, также была организована работа творческих групп по данному направлению, в которую вошли учителя-логопеды и учителя-дефектологи, воспитатели ДООУ.

В рамках выполнения задачи по обеспечению условий речевого развития детей в ДООУ, были разработаны рекомендации для педагогов по организации уголков речевого развития в группах общеразвивающей направленности. Были проведены мастер-классы по повышению речевой культуры педагогов «Культура речи или выразительное общение», «Трудные вопросы культуры речи»

Данное направление в работе нашего дошкольного учреждения, очень актуально, так как имеются группы для детей с тяжелыми нарушениями речи, ведется постоянная консультативная работа специалистов с педагогами ДООУ и родителями воспитанников. На данный момент она систематизирована и отработана, для более эффективного сотрудничества, всех участников образовательного процесса.

**SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ И ГОТОВНОСТИ К РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Факторы развития образовательного учреждения	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
<p>I. Образовательные программы, реализуемые в учреждении</p>	<p>Нацеленность на достижение высокого уровня образования</p> <p>Обучение строится с учетом психологических особенностей и возможностей детей</p> <p>Обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения детей, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку их способностей</p> <p>Организация учебной деятельности не допускает переутомления (физкультминутки, динамические паузы)</p>	<p>Некоторые дети испытывают затруднения в освоении образовательной программы ДОУ. В дальнейшем у них сужаются возможности быть успешными в учебной деятельности</p> <p>Дети испытывают трудности при выполнении заданий, в том числе тестовых, требующих нестандартных ответов и решений, высказывания собственной точки зрения, в оценке собственных работ: не умеют находить ошибки и устанавливать причинно-следственные связи</p>
<p>II. Результативность работы ДОУ</p>	<p>Все выпускники успешно обучаются в школе</p>	<p>Недостаточное участие в творческих конкурсах, интеллектуальных и спортивных соревнованиях различного уровня</p>
<p>III. Инновационный потенциал</p>	<p>Наличие педагогов, способных транслировать опыт</p> <p>Образовательный процесс организован на основе интеграции здоровьесберегающих технологий</p>	<p>Недостаточное количество педагогов, желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства</p> <p>Сравнительно небольшая группа педагогов применяет</p>

		интерактивные технологии
IV. Кадровое обеспечение и контингент воспитанников	Профессиональный уровень выше среднего Педагоги и дети комфортно ощущают себя в детском саду, любят его и отмечают хороший психологический климат (по результатам мониторинга) Средний возраст педагогов 40 лет	Незначительный приток молодых специалистов
V. Финансово-хозяйственная самостоятельность Внебюджетная деятельность.	Возможность ведения дополнительных платных услуг	Недостаточное развитие системы дополнительных образовательных услуг на базе ДОУ, учитывающих потребности детей и родителей
VI. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	Помещения ДОУ соответствуют требованиям СанПиН и безопасности	Недостаточная оснащенность интерактивным оборудованием.
VII. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами	ДОУ сотрудничает с учреждениями дошкольного и среднего образования.	Отсутствие системности в сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования.
VIII. Рейтинговое положение учреждения в городской системе образования	ДОУ обеспечивает условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических,	Недостаточное количество участников и призеров конкурсов



	<p>медицинских, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса.</p> <p>Дети могут получить качественное и доступное образование</p> <p>Педагоги имеют возможность реализовать себя в разнообразных инновационных профессиональных практиках, программах дополнительного образования</p>	
<p>IX. Сформированность информационного пространства учреждения</p>	<p>Наличие сайта</p>	

Таким образом, всесторонний анализ образовательной системы ДОУ позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- наличие достаточно полной инфраструктуры, способной обеспечить доступность образования, спектр вариативных образовательных услуг;
- работа педагогического коллектива, ориентированного на инновации в образовании;
- большой опыт позитивного взаимодействия с родителями по социально-педагогическому просвещению с целью повышения воспитательного потенциала семьи, а также восстановлению социальной активности семьи в условиях разбалансированности социальных отношений;
- позитивный опыт в развитии информационно-технологических составляющих в образовательной деятельности;
- позитивный опыт организации воспитательной работы в ДОУ.
- снизился уровень заболеваемости у воспитанников, повысился уровень результативности образовательной деятельности в физическом развитии, благодаря разработанной комплексной системе физкультурно-оздоровительной работы, которую необходимо постоянно совершенствовать в рамках проекта «Сохранение и укрепление здоровья воспитанников».

К слабым сторонам относятся:

- Недостаточное внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада в печатных изданиях.

- малоактивное и малорезультативное участие в профессиональных конкурсах.

- предметно-пространственная среда требует постоянного пополнения, для обеспечения максимальной реализации образовательного потенциала ДООУ.

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы ДООУ позволяют говорить о необходимости перехода образовательного учреждения в режим развития, реализация которого будет осуществлена через следующие проекты:

- Развитие кадровых условий реализации основной образовательной программа дошкольного образования;

- Сохранение и укрепление здоровья воспитанников;

- Формирование развивающей предметно-пространственной среды, как условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования;

Оценка стартовых условий показывает, что в ДООУ имеются практически все условия перехода в режим развития:

- наличие развитой материально-технической базы и высококвалифицированных кадров;

- готовность администрации, педагогов и родителей к внедрению инноваций;

- сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса;

- организация научно-методического сопровождения реализации преобразований;

- наличие эффективной системы управления;

- постоянное расширение внешних связей, развитие сотрудничества;

- изучение и использование позитивного опыта других ДООУ, создание банка инноваций.

## **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

<b>Критерий</b>	<b>Показатели (индикаторы)</b>
Критерий эффективности	- реализация в ДООУ ФГОС дошкольного

образовательного процесса	<p>образования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга);</li> <li>- число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального,</li> <li>- число выпускников ДООУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия);</li> <li>- доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования;</li> <li>- число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость.</li> </ul>
Критерий здоровья	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие показателей здоровья среднему уровню по городу, уровень физического развития детей и показатели здоровья педагогов и др.</li> <li>- снижение уровня заболеваемости в среднем на 2 процента.</li> </ul>
Критерий социальной оценки деятельности ДООУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг (социологический опрос)</li> <li>-отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.</li> </ul>
Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащённости образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- динамика финансирования, использование финансирования с привлечением внебюджетных средств</li> <li>- нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса, обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека, уровень материально-технической оснащённости.</li> </ul>
Критерий организованности и эффективности инновационных процессов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов в ДООУ, наличие и качество системы диагностики инноваций, меры стимулирования поисковой инновационной деятельности и др.</li> </ul>
Критерий создания условий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эмоционально-психологический климат в</li> </ul>

для деятельности педагогов	педагогическом коллективе, участие педагогов в профессиональных конкурсах, и др.
Критерий эффективности деятельности управления	- оптимальность организационной структуры управления ДОУ, четкость распределения функциональных обязанностей, анализ эффективности принятых и выполненных решений и др.

### **Модель будущего детского сада (как желаемый результат)**

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 месяцев (при наличии условий) до прекращения образовательных отношений, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию основной образовательной программы и адаптированной образовательной программы обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;

- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

### **Прогнозируемое состояние кадрового обеспечения**

Качество образовательного процесса детского сада во многом определяется профессионализмом педагогов, знанием ими современной нормативно-правовой базы дошкольного образования, владением современными технологиями работы с детьми.

Определяющим при формировании кадровой политики дошкольной образовательной организации является профессиональный стандарт педагога, который отражает структуру его профессиональной деятельности: обучение, воспитание и развитие ребенка.

Принимая во внимание стратегию современного образования, учитывая приоритетные цели и задачи деятельности детского сада, можно определить следующую модель педагога:

Реализация обобщенных трудовых функций: «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования» и «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ дошкольного образования» обеспечивается сформированностью у педагога следующих действий, умений и знаний:

#### **1. Общепедагогическая функция «Обучение»**

Трудовые действия:

- разработка и реализация рабочих программ образовательных областей в рамках основной образовательной программы;

- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;

- планирование и проведение разных форм непосредственно образовательной деятельности с детьми;

- систематический анализ эффективности непосредственно образовательной деятельности и подходов к обучению;

- организация, осуществление контроля и оценки достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы воспитанниками;

- формирование мотивации к обучению.

Необходимые умения:

- владеть разнообразными формами и методами обучения;

- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения;

- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании;

- владеть ИКТ-компетентностями (общепользовательская ИКТ-компетентность, общепедагогическая ИКТ-компетентность, предметно-педагогическая ИКТ-компетентность);

- организовывать различные виды детской деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Необходимые знания:

- история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;

- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;

- пути достижения образовательных результатов и способы их оценки;

- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;

- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;

- Конвенция о правах ребенка;

- Трудовое законодательство.

## 2. Общепедагогическая функция «Воспитательная деятельность»

Трудовые действия:

- регулирование поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды;

- реализация современных форм и методов воспитательной работы;

- постановка воспитательных целей, способствующих развитию воспитанников, независимо от их способностей и характера;

- проектирование и реализация воспитательных программ;

- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.);

- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);

- развитие у воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;

- использование конструктивных воспитательных усилий родителей воспитанников, оказание помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.

Необходимые умения:

- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;

- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;

- анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;

- защищать достоинство и интересы воспитанников, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;

- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

Необходимые знания:

- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;

- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

### 3. Общепедагогическая функция «Развивающая деятельность»

Трудовые действия:

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем воспитанников, связанных с особенностями их развития;

- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;

- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;

- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;

- формирование системы регуляции поведения и деятельности воспитанников.

Необходимые умения:

- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

- составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности воспитанника;

- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей воспитанников;

- формировать детско-взрослые сообщества.

Необходимые знания:

- педагогические закономерности организации образовательного процесса;

- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития;

- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.

4. Общепедагогическая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»

Трудовые действия:

- участие в разработке основной образовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;

- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;

- планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и основными образовательными программами;

- организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;

- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;

- реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;

- развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;



- формирование психологической готовности к школьному обучению;
- создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
- организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;
- организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;
- активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

#### Необходимые умения:

- организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;
- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;
- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;
- владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);
- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;
- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

#### Необходимые знания:

- специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания;

- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;
- основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.
- современные тенденции развития дошкольного образования.

## **ПРОЕКТ «РАЗВИТИЕ КАДРОВЫХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

### **Ведущие идеи проекта:**

Главным условием эффективной реализации Основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) в дошкольном образовательном учреждении является наличие профессионально подготовленных педагогических кадров. Сегодня необходимо разработать такие управленческие технологии, которые были бы направлены на изменение внутренней позиции воспитателя, мотивацию к непрерывному самообразованию, изменение его ценностно-смыслового определения - или на развитие кадровых условий реализации ООП ДО.

На современном этапе развития системы дошкольного образования характеристиками кадровых ресурсов должны стать: квалификация, компетенция, компетентность. Квалификация воспитателей, как результат деятельности, приводит к возникновению компетенции и компетентности. При этом компетенция, как качество специалиста, должна стать основой для компетентности.

Профессионализм современного педагога детского сада обеспечивает качество дошкольного образования. В настоящее время необходим «обновленный» педагог, открытый, знающий тонкости детской психологии, владеющий технологиями развития социально активной, творческой личности ребенка,

который обеспечит предоставление качественных образовательных услуг и эффективную реализацию ООП ДО.

**Проблемы в образовательной системе:**

1. Уровень профессиональных компетенций педагогов не соответствует предъявленным требованиям.
2. Снижение престижа профессии воспитателя в связи с социальной незащищенностью.
3. Снижение активности педагогов в профессиональном творческом развитии и передаче своего опыта работы.
4. Неготовность некоторых педагогов к инновационной деятельности.

**Основные причины:**

- низкая мотивация педагогов;
- работа по самообразованию и саморазвитию педагога носит эпизодический характер;
- частично используется передовой педагогический опыт;
- незначительная часть педагогов использует в образовательном процессе новые педагогические технологии.

Преодоление проблем невозможно без осознания педагогами принципиальных изменений в содержании образовательного процесса и использовании новых подходов и способов деятельности.

Профессиональный стандарт педагога предназначен для установления единых требований к содержанию и качеству профессиональной педагогической деятельности, призван повысить мотивацию педагогических работников к труду и качеству образования. Кроме того, профессиональный стандарт педагога предполагает расширение пространства педагогического творчества. В условиях введения нового профессионального стандарта педагога перед каждым педагогическим работником стоит задача повысить уровень образования.

Но подобрать персонал для образовательного учреждения, сформировать команду и создать условия для профессионального роста и самосовершенствования каждого члена коллектива, да еще в условиях нехватки квалифицированных педагогических кадров очень сложно.

**Цель проекта:** создание инновационной системы развития кадрового потенциала педагогов МДОУ, условий для обеспечения профессионального развития педагогов и формирования творчески работающего коллектива педагогов, обеспечивающей единство образовательных воздействий в процессе воспитания дошкольника через освоение системы психолого-педагогических знаний и внедрение новых форм взаимодействия.

**Задачи проекта:**

Повышать профессиональную компетентность педагогов в современных условиях развития образования.

Содействовать становлению индивидуального стиля педагогической деятельности и повышению творческого уровня каждого члена педагогического коллектива и как следствие повышению уровня участия педагогов в конкурсах муниципального, краевого и федерального уровней.

Развивать профессиональную мобильность и стимулировать инновационный потенциал педагогов.

Формировать ключевые профессиональные компетенции педагогов как условие успешного инновационного развития ДООУ.

Организовать эффективную кадровую политику в ДООУ.

Реализация проекта предполагает создание новой модели развития кадровых условий, а именно:

повышение уровня компетентности педагогов;

совершенствование системы практической помощи педагогам.

Содержание работы с педагогами реализуется через разнообразные формы: консультации (индивидуальные и групповые);

обучающие семинары;

педагогические советы;

изучение лучшего опыта педагогов;

открытые просмотры педагогических мероприятий;

интернет-представительство (блог);

смотри-конкурсы;

выступления «Из опыта работы» на педагогическом совете;

участие в конкурсах (районных, городских и т.д.)

педагогические тренинги.

#### **Ожидаемые результаты:**

– повышение уровня профессионализма педагогов и мотивации персонала на эффективную реализацию ООП ДООУ;

– внедрение инноваций и нововведений: открытие личных интернет представительств и электронных портфолио педагогов, участие в профессиональных конкурсах и т. д.;

– пополнение нормативной базы ДООУ, регламентирующей сопровождение педагога;

– успешное прохождение аттестации педагогами;

– качественно сформированный творчески работающий коллектив педагогов-единомышленников;

– повышение уровня удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг.

Таким образом, работа с педагогами по повышению профессиональной компетентности должна обеспечить стабильную работу педагогического коллектива, полноценное, всестороннее развитие и воспитание детей, эффективную реализацию ООП ДООУ, качественное освоение ими программного материала в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.



## **ПРОЕКТ «СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ»**

### **Ведущие идеи:**

Проблема здоровья детей сегодня как никогда актуальна: удельный вес здоровых детей в образовательных учреждениях составляет 30% от общего количества воспитанников.

Факторы образовательной среды, значимые для сохранения здоровья:  
организация процесса образования (длительность занятий и перерывов);  
санитарно-гигиенические условия (проветривание помещения, температурное соответствие, чистота, достаточная освещенность, правильное цветовое решение кабинета, низкий уровень шума);  
психологический фон занятий (доброжелательность, мудрость педагога);  
методы и формы обучения, мотивирующие познавательную активность;  
двигательный режим детей (с учетом их возрастной динамики).

**Цели программы:** формирование у воспитанников здорового образа жизни; сохранение и укрепление здоровья детей в ходе образовательного процесса.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

#### **Научно-методический блок:**

изучение научных исследований в области охраны здоровья детей, здоровьесберегающих технологий, экологического образования, формирования потребности в здоровом образе жизни; адаптация и реализация программ по оздоровлению детей в конкретных условиях; организация просветительской деятельности по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей со всеми субъектами воспитательного пространства.

#### **Организационно-управленческий блок:**

создание единого образовательного пространства, через выстраивание конструктивных взаимоотношений между всеми субъектами образовательного пространства на основе единой цели, разделяемой всеми участниками процесса его создания; единой педагогической концепции, ориентированной на приоритеты гуманистического воспитания; интеграция образовательной, воспитательной и оздоровительной деятельности на основе взаимодействия педагогов, психологов, медицинских работников, родителей; взаимная адаптация технологий обучения, воспитания и лечения; временная синхронизация их в режиме жизнедеятельности ребенка, что возможно лишь в условиях воспитательно-образовательного пространства.

#### **Образовательный и оздоровительный блок:**

внедрение образовательных программ и технологий обучения и воспитания с учетом функциональных и возрастных особенностей детей;

неукоснительное соблюдение физиолого-гигиенических требований к организации жизнедеятельности детей в условиях ДОУ;

повышение квалификации педагогов в вопросах развития и охраны здоровья детей;

разработка и реализация просветительских программ для родителей по вопросам сохранения здоровья детей;

организация спортивно-оздоровительной работы, дифференцированной в зависимости от физических и психо-эмоциональных особенностей ребенка.

Материально-технический блок:

совершенствование материально-технического оснащения ДОУ: приобретение необходимого медицинского оборудования, спортивного инвентаря, оборудования для музыкально-спортивного зала, игровых участков.

### **Мероприятия по реализации задач:**

внедрение сбалансированного разнообразного питания;

организация межведомственных скоординированных действий по уменьшению детского травматизма и отравлений;

работа с родителями:

- повышение педагогической культуры родителей;

- пропаганда общественного дошкольного воспитания;

- изучение, обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания;

- установка родителей на совместную работу с целью решения всех психолого-педагогических проблем развития ребенка;

- вооружение родителей основами психолого-педагогических знаний, через психологические тренинги, консультации, семинары;

- включение родителей в образовательный процесс;

- родительский всеобуч: клуб «Здоровье»;

- организация совместных дел.

<b>Мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Результат</b>
<b>Обеспечение высокого качества медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанников</b>		
Обеспечение режимов пребывания воспитанников в ДОУ с учётом их индивидуальных особенностей	Педагогический коллектив ДОУ	Положительная динамика в соматическом, психофизическом здоровье, развитии детей
Обеспечение воспитанников качественным сбалансированным 4-х разовым питанием	Работники пищеблока Педагоги Помощники воспитателей	
Разработка и реализация авторских проектов и программ, направленных на сохранение и укрепление	Творческие группы Педагогический коллектив ДОУ	Авторские программы, проекты, направленные на

здоровья воспитанников	Родители Представители социума	сохранение и укрепление здоровья воспитанников
Организация и проведение мероприятий с детьми здоровьесберегающей направленности	Педагогический коллектив ДОУ	Освоение детьми задач физического развития
Организация дополнительных услуг по сохранению и укреплению здоровья воспитанников	Ст. воспитатель Педагоги дополнительног о образования	Увеличение доли воспитанников, охваченных дополнительным образованием
Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников	Ст. воспитатель Инструктор по физической культуре	Увеличение доли педагогов и специалистов с высоким уровнем медико-психолого-пдагогической компетентности
Работа с родителями по направлению сохранения и укрепления здоровья воспитанников	Заведующая, Ст. воспитатель Инструктор по физической культуре Педагогический коллектив	Увеличение доли родителей, с высоким уровнем медико-психолого-пдагогической компетентности
Информирование общественности о ходе экспериментальной деятельности и ее результатах	Заведующая, Ст. воспитатель Ответственный за сайт	Публичный доклад Информация на сайте, в родительских уголках ДОО
<b>Оценка качества результатов деятельности</b>		
Комплексный мониторинг состояния соматического, психофизического здоровья и развития детей раннего и дошкольного возраста, с целью выявления у них сочетанных нарушений в развитии Оценка эффективности внедрённых программ по состоянию здоровья и развития детей	Ст. воспитатель	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности



## **ПРОЕКТ «ФОРМИРОВАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ КАК УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

### **Ведущие идеи проекта:**

В настоящее время главным направлением в работе дошкольного образовательного учреждения является реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Основными целевыми установками должны стать:

- реализация основной образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста;
- формирование образовательной социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- направленность развивающей предметно-пространственной среды на максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Создавая развивающую предметно-пространственную среду как условие реализации основной образовательной программы, будем руководствоваться следующими *ключевыми положениями*:

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного образовательного учреждения рассматривается в качестве составляющей образовательной социокультурной среды, как организованное жизненное пространство, способное обеспечить социально-культурное становление дошкольника, его способностей, удовлетворить потребности актуального и ближайшего творческого развития ребенка.

Одним из главных условий построения развивающей среды в современном дошкольном образовательном учреждении является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между людьми. Стратегия и тактика построения образовательной среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания, отношений взрослого и ребенка, в которых работает принцип общения взрослого и ребенка: «Не рядом, не над, а вместе». Вместе с тем, современная среда предоставляет неограниченные возможности общения детей друг с другом, предусматривает и уголки уединения.

Один из основных принципов организации образовательной среды – принцип детоцентризма, который в качестве универсального субъекта построения развивающей среды определяет современного воспитанника детского сада. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть направлена на формирование активности детей, с помощью которой они становятся творцами своего предметного окружения, а в процессе личностно-развивающего взаимодействия – творцами своей личности и своего здорового тела.

Предметный контекст развивающей пространственной среды предполагает, что ее основные функциональные элементы предоставят детям возможность менять окружающую среду, создавая, трансформировать ее, дополнять в соответствии со своим настроением и функциональными потребностями игрового, обучающего и воспитательного процессов. Развивающий эффект среды обеспечивается разнообразным игровым, дидактическим, спортивным материалом и оборудованием, позволяющим формировать у детей мотивацию к познавательной деятельности, двигательной активности, социальной адаптации.

Формирование развивающей предметно-пространственной среды относится к компетенции дошкольного образовательного учреждения при реализации принципов дошкольного образования, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте. В основу создания развивающей предметно-пространственной среды должен быть положен комплексный дифференцированный подход к ее формированию. Это обеспечит создание целостной и гармоничной среды: обучающей, воспитывающей, здоровьесберегающей, реабилитирующей и т.д.

**Цель проекта:** формирование развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного образовательного учреждения, а также территории для прогулок, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и необходимой коррекции их развития через содержательную насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность среды.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДООУ:

разработка модели развивающей предметно-пространственной среды ДООУ с учетом особенностей организации и содержания образовательной деятельности, материально-технических условий;

интеграция информационно-коммуникационной среды в развивающую предметно-пространственную среду дошкольного образовательного учреждения;

повышение профессионализма педагогов как субъекта построения развивающей предметно-пространственной среды;

активизация участия родителей в работе по созданию развивающей предметно-пространственной среды.

### **Мероприятия по реализации задач:**

Задача 1. *Разработка модели развивающей предметно-пространственной среды ДООУ с учетом особенностей организации и содержания образовательной деятельности, материально-технических условий:*

Составление перечня средств обучения (пособий, игр, игрушек, оборудования) для каждой возрастной группы с учетом ФГОС ДО, реализуемой

образовательной программы, уже имеющихся ресурсов и особенностей развития воспитанников.

Составление перечня средств обучения и оборудования всех помещений, используемых для организации образовательной деятельности (физкультурный зал, музыкальный зал, кабинет педагога-психолога, методический кабинет и др.).

Составление перечня средств обучения и оборудования, используемых для организации образовательной деятельности с детьми на территории дошкольного образовательного учреждения.

Составление перечня средств обучения (пособий, игр, игрушек, оборудования) для различных видов групп (коррекционной направленности, кратковременного пребывания с реализацией либо без реализации образовательной программы и др.) с учетом особенностей основной образовательной программы ДОО.

Разработка (составление) методических рекомендаций по организации разных видов детской деятельности с использованием предлагаемых перечней в каждой возрастной группе.

Сравнительный анализ соответствия развивающей предметно-пространственной среды ДОО нормативным требованиям, реализуемой основной образовательной программы, реальным материально-техническим условиям.

Разработка перспективных планов по оснащению дошкольного образовательного учреждения средствами обучения в соответствии с разработанными моделями развивающей предметно-пространственной среды.

Оснащение групп дошкольного образовательного учреждения необходимым оборудованием, играми, пособиями, с использованием различных источников финансирования.

*Задача 2. Организационное обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды:*

Включение в годовой план работы постоянно действующих семинаров, мастер-классов по повышению профессионального мастерства педагогов по вопросам создания развивающей предметно-пространственной среды групп.

Контроль в оценке уровня профессиональной компетентности педагогов, с целью оказания помощи в создании развивающей предметно-пространственной среды групп.

Мониторинг развивающей предметно-пространственной среды групп на соответствие требованиям ФГОС ДО.

*Задача 3. Материально-техническое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды:*

Поиск дополнительных средств для создания развивающей предметно-пространственной среды, привлечение внебюджетных средств.

Разработка плана оснащения ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

*Задача 4. Научно-методическое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды:*

Создание творческих групп педагогов по организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Проведение консультаций, дней открытых дверей для родителей.

Участие педагогов в работе районных, городских профессиональных сообществ по вопросам организации развивающей предметно-пространственной среды.

Трансляция положительного опыта работы на уровне ДОУ, муниципальном и городском уровне.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах.

*Задача 5. Интеграция информационно-коммуникационной среды в развивающую предметно-пространственную среду дошкольного образовательного учреждения:*

Оснащение современными техническими средствами обучения, интерактивными компьютерными устройствами и медийным оборудованием.

Разработка моделей интегрирования компьютерных устройств в традиционную предметно-пространственную среду.

Подготовка педагогов к взаимодействию с ребенком в информационно-коммуникационной среде.

Разработка регламентов образовательной деятельности с использованием компьютерных устройств с учетом нормативных требований и особенностей основной образовательной программы.

Составление дидактических комплексов для использования в информационно-коммуникационной среде.

Методическое сопровождение занятий и игр с использованием компьютерных устройств в рамках непосредственно образовательной деятельности, совместной и самостоятельной деятельности воспитанников.

Обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка при использовании ИКТ-технологий.

*Задача 6. Повышение профессионализма педагогов как субъекта построения развивающей предметно-пространственной среды:*

Освоение и реализация комплексного, дифференцированного, интегративного подходов к организации развивающей предметно-пространственной среды в группе.

Участие педагогов в разработке моделей развивающей предметно-пространственной среды, с учетом уровня их компетентности, профессиональных и личностных интересов.

Освоение педагогических технологий, обеспечивающих максимальное использование потенциала созданной предметно-пространственной среды для развития воспитанников.

Развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов к участию в проектировании и модернизации развивающей предметно-пространственной среды.

*Задача 7. Активизация участия родителей в работе по созданию развивающей предметно-пространственной среды:*

Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями по формированию развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.

Привлечение родителей к оцениванию уровня выполнения требований содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения.

Вовлечение родителей в проектную деятельность по созданию образовательных проектов, продукты которых используются в качестве элементов развивающей среды.

Обогащение развивающей среды продуктами индивидуальных семейных образовательных проектов, на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Привлечение к работе по проектированию развивающей предметно-пространственной среды органы родительской общественности (Совет родителей, попечительский совет, управляющий совет и др.) на основе принципа равноправного участия семьи и дошкольного образовательного учреждения в образовательном процессе.

**ПРОЕКТ: «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВСЕХ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППЕ КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ С СОЗДАНИЕМ ЦИФРОВОГО УЧЕБНО-ДИДАКТИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА»**

**Ведущие идеи:**

В настоящее время, в период развития системы специального образования, в силу социально - экономических преобразований в обществе, а также увеличивающегося количества детей с ограниченными возможностями здоровья актуальной становится проблема поиска эффективных форм оказания коррекционной психолого – педагогической помощи нуждающимся детям. Одной из эффективных форм оказания коррекционной психолого – педагогической помощи детям с отклонениями в развитии является организация в ДОУ групп комбинированной направленности, где одновременно воспитываются и обучаются нормально развивающиеся дети и дети с определенными отклонениями в развитии.

В нашей стране инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья нормативно закреплено в Конституции РФ. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ст.2,п.27; ст.5,п.5 пп.1) содержится прямое указание на то, что образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано с другими обучающимися.

**Цели программы:** Повышение качества воспитания и обучения воспитанников группы комбинированной направленности для детей с задержкой психического развития через взаимодействие всех участников образовательного процесса на основе разработки цифрового учебно-дидактического комплекса.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

1. Углубление теоретических и практических знаний по разработке цифрового учебно-дидактического комплекса
2. Разработать цифровой учебно-дидактический комплекс по темам недели, педагогами работающими с детьми в группе комбинированной направленности
3. Систематическое и планомерное применение в образовательном процессе цифрового учебно-дидактического комплекса при взаимодействии всех участников
4. Привлечение семей воспитанников к закреплению полученных знаний, умений и навыков приобретённых в ДОУ

#### **Мероприятия по реализации задач:**

<b>Мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Результат</b>
Создание рабочей группы по реализации проекта	Заведующий, заместитель заведующего по УМР	разработка проекта, анализ нормативно-правовых документов
Повышение профессионального уровня подготовки педагогов ДОУ	Заведующий, заместитель заведующего по УМР	КПК, курсы ИКТ-компетентности, вебинары и т.д.
Укрепление материально-технической базы детского сада	Заведующий, заместитель заведующего по УМР, заместитель заведующего по АХР	Наполнение предметно-пространственной и развивающей среды
Мониторинг развития детей	Педагоги	Проведение мониторинга развития

		детей
Взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса	Заместитель заведующего по УМР Педагоги	Составление взаимодействия с учетом темы недели
		Разработка мультимедийных презентаций с учетом темы недели
		Внедрение мультимедийных презентаций
Работа с сайтом ДОУ	Заместитель заведующего по УМР	Размещение на сайте ДОУ мультимедийных презентаций
Работа с родителями	Педагоги	Работа с родителями по закреплению полученных знаний, умений и навыков приобретённых в ДОУ с использование мультимедийных презентаций размещенных на сайте ДОУ
Взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса	заместитель заведующего по УМР Педагоги	
Анализ достижений цели и решения задач, обозначенных в инновационном проекте. Определение перспективы развития инновационной деятельности	Итоговый отчет	Представление результатов проекта в рамках педагогического совета ДОУ и на краевых, городских, районных площадках.